



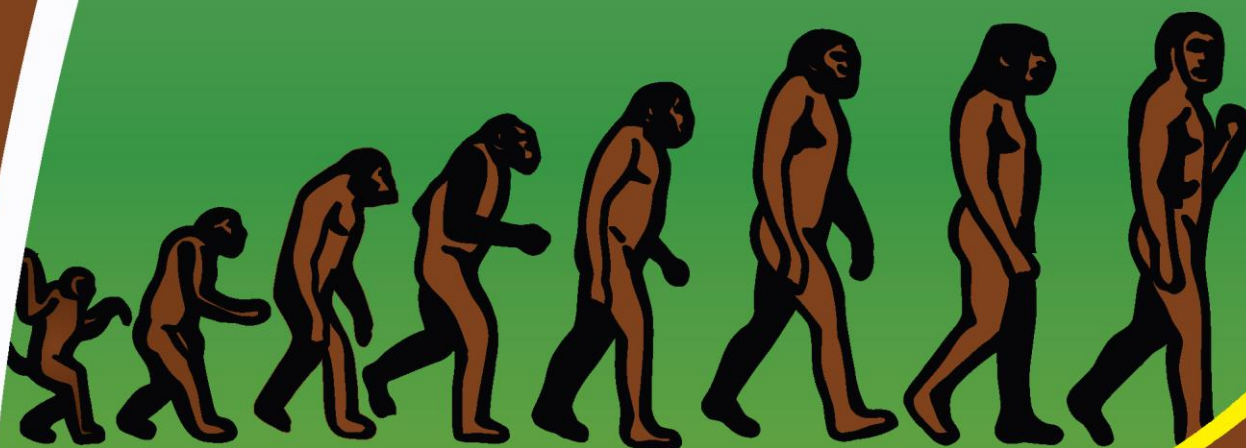
REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - IEDA

Módulo **1**

História

PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO
À DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO



PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO À DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO

Módulo 1: História

Moçambique

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES

FICHA TÉCNICA

Consultoria

CEMOQE MOÇAMBIQUE

Direcção

Manuel José Simbine (Director do IEDA)

Coordenação

Nelson Casimiro Zavale

Belmiro Bento Novele

Elaborador

Maria Viana

Revisão Instrucional

Nilsa Cherindza

Lina do Rosário

Constância Alda Madime

Dércio Langa

Revisão Científica

José Bambo

Revisão linguística

Bernardo Massolonga

Maquetização e Ilustração

ElísioBajone

Osvaldo Companhia

Rufus Maculuve

Impressão

CEMOQE, Moçambique

Índice

INTRODUÇÃO AO MÓDULO	6
UNIDADE TEMÁTICA 1: A HISTÓRIA COMO CIÊNCIA	9
LIÇÃO Nº1: A HISTÓRIA COMO CIÊNCIA: DEFINIÇÃO E IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA HISTÓRIA	11
LIÇÃO Nº 2: AS FONTES DE HISTÓRIA: DEFINIÇÃO E TIPOS DE FONTES HISTÓRICAS.....	15
LIÇÃO Nº 3: OS LOCAIS DE INTERESSE HISTÓRICO	22
LIÇÃO Nº 4: A HISTÓRIA E OUTRAS CIÊNCIAS	28
LIÇÃO Nº 5: O TEMPO E A HISTÓRIA.....	31
LIÇÃO Nº 6: A PERIODIZAÇÃO EM HISTÓRIA	39
 UNIDADE TEMÁTICA 2: A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO HOMEM.....	51
LIÇÃO Nº1: A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO HOMEM: AS VÁRIAS TENTATIVAS DE EXPLICAR A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO HOMEM (TEORIAS DA EVOLUÇÃO E DA CRIAÇÃO).....	53
LIÇÃO Nº 2: ÁFRICA – BERÇO DA HUMANIDADE	57
LIÇÃO Nº 3: O LENTO PROCESSO DE HOMINIZAÇÃO	60
LIÇÃO Nº 4: A CONQUISTA DO FOGO.....	68
LIÇÃO Nº 5: A EVOLUÇÃO DA VIDA ECONÓMICA, SOCIAL E ESPIRITUAL DOS HOMENS EM ÁFRICA	76
LIÇÃO Nº 6: O SURGIMENTO DA AGRICULTURA E DA PASTORÍCIA.	84

MENSAGEM DA SUA EXCELÊNCIA MINISTRA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

CARO ALUNO!

Bem-vindo ao Programa do Ensino Secundário à Distância (PESD).

É com grata satisfação que o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano coloca nas suas mãos os materiais de aprendizagem especialmente concebidos e preparados para que você e muitos outros jovens e adultos, com ou sem ocupação profissional, possam prosseguir com os estudos ao nível secundário do Sistema Nacional de Educação, seguindo uma metodologia denominada por “Ensino à Distância”.

Com este e outros módulos, pretendemos que você seja capaz de adquirir conhecimentos e habilidades que lhe vão permitir concluir, com sucesso, o Ensino Secundário do 1º Ciclo, que compreende a 8ª, 9ª e 10ª classes, para que possa melhor contribuir para a melhoria da sua vida, da vida da sua família, da sua comunidade e do País. Tendo em conta a abordagem do nosso sistema educativo, orientado para o desenvolvimento de competências, estes módulos visam, no seu todo, o alcance das competências do 1º ciclo, sem distinção da classe.

Ao longo dos módulos, você irá encontrar a descrição do conteúdo de aprendizagem, algumas experiências a realizar tanto em casa como no Centro de Apoio e Aprendizagem (CAA), bem como actividades e exercícios com vista a poder medir o grau de assimilação dos mesmos.

ESTIMADO ALUNO!

A aprendizagem no Ensino à Distância é realizada individualmente e a ritmo próprio. Pelo que os materiais foram concebidos de modo a que possa estudar e aprender sozinho. Entretanto, o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano criou Centros de Apoio e Aprendizagem (CAA) onde, juntamente com seus colegas se deverão encontrar com vários professores do ensino secundário (tutores), para o esclarecimento de dúvidas, discussões sobre a matéria aprendida, realização de trabalhos em grupo e de experiências laboratoriais, bem como da avaliação formal do teu desempenho, designada de Teste de Fim do Módulo (TFM). Portanto, não precisa de ir à escola todos dias, haverá dias e horário a serem indicados para a sua presença no CAA.

Estudar à distância exige o desenvolvimento de uma atitude mais activa no processo de aprendizagem, estimulando em si a necessidade de muita dedicação, boa organização, muita disciplina, criatividade e sobretudo determinação nos estudos.

Por isso, é nossa esperança de que se empenhe com responsabilidade para que possa efectivamente aprender e poder contribuir para um Moçambique Sempre Melhor!

COM TRABALHO!

Maputo, aos 13 de Dezembro de 2017



CONCEITA ERNESTO XAVIER SORTANE
MINISTRA DA EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO HUMANO

Av. 24 de Julho 167-Telefone nº21 49 09 98-Fax nº21 49 09 79-Caixa Postal 34-EMAIL: L_ABMINEDH@minedh.gov.mz ou L_mined@mined.gov.mz

mjm

INTRODUÇÃO AO MÓDULO

Caro estudante!

Está nas suas mãos o Módulo 1 da disciplina de História. O Módulo é constituído por duas unidades temáticas que te permitirão compreender e analisar a História como uma ciência e sobre a origem e evolução do Homem. Como você pode saber, a História estuda o Homem ao longo do tempo e, neste módulo, tens a oportunidade de perceber como o Homem surgiu e se desenvolveu no mundo.

É nesta ordem de ideias que elaboramos o presente módulo para que você, caro estudante, compreenda como foi o processo da evolução do homem em toda a Humanidade. Esperamos que você adquira capacidades e conhecimentos que lhe permitam fazer análise crítica em relação à preservação e conservação dos locais de interesse histórico do nosso país e da sua comunidade em particular.

O Módulo contém textos introdutórios, textos de leitura obrigatória; actividades ao longo da lição e no fim da mesma, que lhe vão ajudar na compreensão da matéria e a chaves de correcção das actividades que lhe permitirão verificar se você está a compreender o que está a estudar. Ao receber o módulo, sinta-se como actor que se apropria de um texto para activar a sua inteligência, sensibilidade e emoção.

Eu, na qualidade de elaboradora deste módulo sinto-me honrada em tê-lo como interlocutor(a) em constantes diálogos motivados por um interesse comum.

Seja muito bem-vindo(a)



ESTRUTURA DO MÓDULO

O módulo1 de História está estruturado em duas (2) unidades temáticas a saber:

Unidade Temática I: A História como uma Ciência

Unidade Temática II: A origem e Evolução do Homem

OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM DO MÓDULO

Esperamos que no final do estudo deste módulo, você seja capaz de:

- Conhecer a importância do estudo da História ao longo do desenvolvimento da Humanidade;
- Conservar os locais de interesse histórico do nosso país porque são fontes históricas para futuras gerações;
- Descrever o processo da evolução do Homem desde as transformações físicas até ao desenvolvimento intelectual que levaram ao Homem à organização económica, social, política e cultural actual;
- Analisar o processo da evolução do Homem desde à comunidade primitiva até as primeiras comunidades;
- Desenvolver o hábito de trabalhar colectiva e independentemente com disciplina e perseverança, conservando cuidadosamente todos os materiais escolares.

ORIENTAÇÕES PARA O ESTUDO

Para o sucesso no estudo do presente módulo você vai precisar de alguns conselhos que irão orientá-lo no estudo autônomo. A seguir apresentamos alguns conselhos:

1. Caro aluno, reserve pelo menos 2 horas por semana para o estudo de cada lição e resolução dos exercícios propostos.
2. Procure um lugar tranquilo que disponha de espaço e iluminação apropriados, pode ser em sua casa, no Centro de Apoio e Aprendizagem (CAA) ou noutro lugar perto da sua casa.
3. Durante a leitura, faça anotações no seu caderno sobre conceitos, fórmulas e outros aspectos importantes sobre o tema em estudo. Aponte também as dúvidas a serem apresentadas aos seus colegas, professor ou tutor por forma a serem esclarecidas.
4. Faça resumo das matérias estudadas.
5. Resolva os exercícios e só consulte a chave de correção para confirmar as respostas. Caso tenha respostas erradas volte a estudar a lição e resolver novamente os exercícios por forma a aperfeiçoar o seu conhecimento. Só depois de resolver com sucesso os exercícios poderá passar para o estudo da lição seguinte. Repita esse exercício em todas as lições.
6. Ao longo das lições você vai encontrar figuras que o orientarão na aprendizagem.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ao longo de cada lição de uma unidade temática são apresentadas actividades de auto-avaliação, de reflexão e de experiências que o ajudarão a avaliar o seu desempenho e melhorar a sua aprendizagem. No final de cada unidade temática, será apresentado um teste de auto-avaliação, contendo os temas tratados em todas as lições, que tem por objectivo preparar para a realização da prova.

A auto-avaliação é acompanhada de chave de correção com respostas ou indicação de como deveria responder as perguntas, que você deverá consultar após a sua realização.

Caso você acerte acima de 70% das perguntas, consideramos que está apto para fazer a prova com sucesso.

A HISTÓRIA COMO CIÊNCIA**INTRODUÇÃO**

Bem-vindo à unidade temática I: A História como Ciência. Esta unidade está dividida em seis (6) lições a saber:

Lição nº 1: A História como ciência: conceito

Lição nº 2: As fontes de História: definição

Lição nº3: Os locais de interesse histórico

Lição nº 4: A História e outras ciências (geografia, economia, arqueologia, antropologia, cronologia)

Lição nº 5: O tempo e a História:

Lição nº 6: A periodização em História

**OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM**

No final desta unidade didáctica, você deve ser capaz de:

- Valorizar a importância do estudo da História de modo a compreender a evolução das sociedades humanas;
- Situar os acontecimentos históricos no tempo e no espaço.

**RESULTADOS DE APRENDIZAGEM**

No final do estudo desta unidade didáctica, esperamos que você caro estudante:

- Valorize o estudo da História de modo a compreender a evolução das sociedades humanas;
- Situe os acontecimentos históricos no tempo e no espaço.



DURAÇÃO DA UNIDADE: Para o estudo desta unidade didáctica você vai precisar de **doze 12 horas.**

MATERIAIS COMPLEMENTARES

Nesta unidade didáctica para além do texto escrito vai poder encontrar imagens, mapas que ilustram as lições que vão ser abordadas ao longo da unidade. Assim sendo, pedimos a sua inteira atenção ao fazer a leitura e observação dos mesmos para melhor compreensão e análise.

Muito bem, já fizemos a distribuição dos conteúdos em lições que serão abordadas nesta unidade e, é chegado o momento de estudarmos cada lição acima apresentada. Convidamos a você para fazer uma leitura minuciosa e tomar nota dos aspectos que achar importantes.

LIÇÃO Nº1: A HISTÓRIA COMO CIÊNCIA: DEFINIÇÃO E IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA HISTÓRIA



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Você sabia que a História apareceu com o surgimento do Homem? O surgimento do Homem marcou também o início da História. No início, a História era transmitida oralmente de geração em geração, sem obedecer nenhum método de estudo.

Hoje, a História é estudada e registrada recorrendo a métodos científicos.

Caro estudante, ao ler esta lição você vai perceber o que é História, qual o seu objecto de estudo e, sua importância.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Definir a História como uma ciência;
- Identificar o objecto do estudo da História;
- Explicar a importância do estudo da História.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de uma 1:00 hora

Muito bem, está curioso em saber como se define a História? Leia o texto que segue e fique a saber o que é História, qual o seu objecto de estudo e a sua importância.

1.1.1. Definição da História

A História é uma ciência que estuda a vida do Homem no tempo e no espaço.

A História sendo uma ciência tem o seu objecto de estudo. Sabe qual é?

O objecto do estudo da História é o **Homem** no tempo e espaço.

Será que a História é uma ciência?

Claro que sim! Leia com atenção!

A História é uma ciência, porque tem um método e objecto de estudos próprios. A história tomou carácter de ciência a partir do momento em que adoptou o método científico como método de trabalho, baseado no rigor e na objectividade.

As sociedades humanas estudadas em História se localizam num determinado espaço e os acontecimentos históricos decorrem num determinado período. Por isso, no estudo da História, devemos sempre procurar localizar os acontecimentos históricos no tempo e no espaço.

1.1.2. Importância do estudo da História

Será que é importante estudarmos a História?

Sim, é importante porque o seu estudo permite-nos:

- Conhecer o passado para compreendermos o presente e perspectivarmos o futuro;
- Conhecer o modo de vida, hábitos e costumes dos nossos antepassados;
- Saber como os nossos antepassados conseguiam dominar a Natureza;
- Desenvolver o espírito crítico e de reflexão;
- Perceber como é que as condições de vida do Homem foram mudando gradualmente até atingir as actuais formas de organização política, social e económica das sociedades humanas.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Será que compreendeu a lição? Aplique os seus conhecimentos respondendo as perguntas seguintes actividades.

1. Define a História.

2. A História é uma ciência porque tem um objecto e método de estudo e de trabalho próprio.

a) Qual é o objecto do estudo da História?

b) Porque é que a História é uma ciência?

3. O historiador para estudar a história de uma determinada sociedade sempre procura localizar os acontecimentos...

Assinale com X a opção correcta que completa a afirmação.

i- No tempo e na terra ☐

ii- Na terra e no mar ☐

iii- No espaço e na lua ☐

iv- No tempo e no espaço ☐

4. Transcreva apenas as afirmações correctas que indicam a importância do estudo da História.

O estudo da História é importante porque permite-nos:

- Conhecer o presente para perspectivarmos o futuro.
- Saber quando e como viviam os nossos antepassados.
- Conhecer as transformações e tipos de trabalho praticados.
- Fazer uma análise crítica do presente e do futuro do Homem.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Já respondeu a todas as questões? Muito bem, está de parabéns. Agora confronte as suas respostas com a nossa correcção.

1. A História é uma ciência que estuda a vida do ser humano no tempo e no espaço.

2.a) O objecto do estudo da História é o Homem e as suas acções.

b) A História é uma ciência porque usa um método e objecto de estudo próprios e estuda a evolução, a vida do ser humano ao longo dos tempos e em diversos lugares.



3.iv- No tempo e no espaço

4. Saber quando e como viviam os nossos antepassados;

Fazer uma análise crítica e reflectirmos sobre o futuro.

LIÇÃO Nº 2: AS FONTES DE HISTÓRIA: DEFINIÇÃO E TIPOS DE FONTES HISTÓRICAS



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

O historiador para reconstruir a História de uma determinada sociedade utiliza fontes para melhor interpretar as acções do Homem ao longo do tempo.

Caro estudante, para esta lição vamos abordar as fontes históricas.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Definir fontes históricas;
- Identificar os tipos de fontes históricas;
- Caracterizar as fontes de História;
- Descrever a importância das fontes orais para a reconstituição da História de África e de Moçambique.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de duas 2:00 horas

As fontes de História: definição e tipos de fontes históricas

Certamente que na família ou entre amigos, você já utilizou a palavra fonte para designar onde se busca alguma coisa. Por exemplo: fonte de água, fontes de energia entre outras.

Então, o que são fontes de História? Quais são os tipos de fontes de História?

Veja!

Fontes de História – são todos vestígios que nos permitem reconstituir a história de uma comunidade ao longo do tempo.

1.2.1. Tipos de fontes históricas

Os historiadores usam fontes históricas para reconstituírem a História das sociedades. As fontes históricas dividem-se em três tipos a saber: fontes orais, fontes materiais ou arqueológicas e fontes escritas.

Fontes orais - são narrativas transmitidas oralmente de geração em geração ou são testemunhos de pessoas que viveram factos do passado. O conhecimento destes factos é detido pelos mais velhos que se reconhece autoridade para transmitir os factos históricos do passado. São exemplos de fontes orais as lendas, os mitos, as fábulas, os contos, as canções populares, as crenças, os usos e costumes.



Historiador buscando informações de uma fonte oral

A figura acima mostra um historiador a buscar informações de uma fonte oral.

Fontes materiais ou arqueológicas – são vestígios ou marcas do passado deixadas pelos antepassados que nos permitem reconstituir a História da sociedade.

O conhecimento destas fontes se apoia na arqueologia. São exemplos de fontes materiais ou arqueológicas as ossadas, os utensílios domésticos, os monumentos, as gravuras, as esculturas, os vestuários, as rochas, as ruínas de construções antigas, os barcos, as armas, as moedas antigas, etc, tudo o que os homens fizeram e usaram no passado.



Ruínas antigas



Utensílios domésticos



Moeda antiga

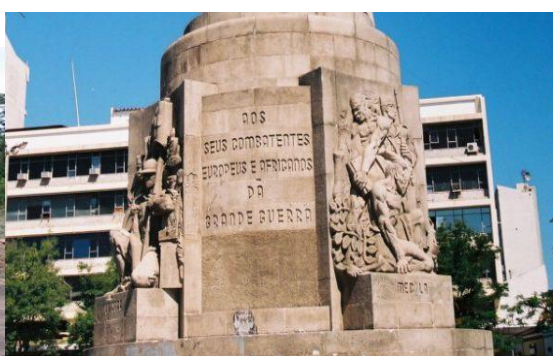
1.2.2. O que são fontes escritas e quais são?

Fontes escritas – são todos os documentos escritos. Este tipo de fontes surge com a invenção da escrita. São exemplos de fontes escritas; as leis, os jornais, os livros, as revistas, os diários, as escrituras, os contratos, as placas comemorativas, etc.

A interpretação das fontes escritas, às vezes é complexa porque exige o conhecimento das variadas escritas que os homens inventaram e utilizaram para registar o seu dia-a-dia, como a escrita hieroglífica (dos egípcios), a escrita cuneiforme (dos sumérios), a escrita chinesa e outras que chegaram aos nossos dias. As figuras abaixo revelam imagens de fontes escritas.



Tete



Maputo



ACTIVIDADE

Caro estudante, faz uma pequena pausa da sua leitura e resolve o seguinte exercício.

1. Preenche a coluna **A** com os tipos de fontes históricas que conhece.

A	B
	Cartas, relatórios, jornais, livros
	Objectos de arte, ruínas antigas, utensílios domésticos, restos ósseos
	Narrativas transmitidas oralmente de geração em geração

Foi fácil o exercício? Muito bem.

Está de parabéns. Confronte a sua resposta com a dos seus colegas no Centro de Apoio e Aprendizagem.

Agora vamos dar continuidade com a nossa lição. Preste atenção!

As fontes de História de África e de Moçambique: o papel das fontes orais

Como podemos estudar a História de Moçambique e de África? Lê atentamente para melhor compreensão

Para o estudo da História de África e de Moçambique recorre-se a vários tipos de fontes históricas como: ***fontes materiais arqueológicas, fontes orais e fontes escritas.***

As fontes escritas são caracterizadas por serem raras e pela má distribuição no tempo e no espaço Africano, no geral, e em particular em Moçambique. Para o nosso país, por exemplo, antes da chegada dos Portugueses, o que existe sobre esse período são escritos ‘árabes que retratam a zona costeira, a norte de Moçambique e que mais tarde foram penetrando para o interior. Com a chegada dos Portugueses começou a haver muita informação escrita a descrever as viagens dos Portugueses, as acções militares contra reinos locais e pouca informação escrita sobre as lutas populares contra os Portugueses.

Assim, as fontes orais constituem grande importância para a reconstituição da nossa História.

Então, porque é que as fontes orais são importantes na reconstituição da História de África e de Moçambique?

As fontes orais são muito importantes para a reconstituição da História de África e de Moçambique porque a escrita não se expandiu com facilidade e a maioria dos povos Africanos não a domina.

Portanto, a falta da escrita fez com que a transmissão oral de conhecimentos fosse a forma mais comum de comunicar experiências humanas no tempo e espaço.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Muito bem!

Percebeu como é importante o estudo das fontes de História. Agora, é chegado o momento de verificar se realmente compreendeu a lição ou não. E para tal, tem que responder as seguintes questões.

1.O que são fontes de História?

2. Mencione os tipos de fontes históricas que conhece.

3. As fontes de história são importantes para a reconstrução da história de um país.

Relaciona os elementos das duas colunas.

1-Mito

A - Fontes orais

2 -Jornal

3 - Ruínas de Manyiken

B - Fontes orais

4 - Papiro

5 - Conto

C - Fontes materiais

4. Explica porque é que para a reconstituição da História de África e de Moçambique priorizam-se as fontes orais.

5. Observa as imagens abaixo e identifique os tipos de fontes históricas.



A



B



C



CHAVE DE CORRECÇÃO

Que tal, acertou todas as perguntas? Se não acertou, não se preocupe, releia a lição e resolve os exercícios. Depois de resolvê-los, compare com as respostas que lhe apresentamos.

1. Fontes de História são vestígios escritos ou não que nos permitem estudar ou investigar os acontecimentos ou factos passados da humanidade

2. Fontes materiais ou arqueológicas, fontes escritas e fontes orais ou tradicionais.

3. **A**- Fontes orais: mito, conto.

B- Fontes escritas: papiro, jornal

C- Fontes materiais: ruínas de Manyiken

4. Para a reconstituição da História de África e de Moçambique, priorizam-se as fontes orais porque a escrita não se expandiu com facilidade, por isso, a maioria do povo africano não a domina.

5.**A-** Fonte material ou arqueológica

B- Fonte escrita

C- Fonte oral

LIÇÃO Nº 3: OS LOCAIS DE INTERESSE HISTÓRICO



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Qualquer povo inserido numa comunidade tem seus locais de interesse histórico que marcam a trajetória histórica da mesma, fazendo parte da sua identidade.

Caro estudante, nesta lição, você vai identificar os locais de interesse histórico nacionais, mas espero que identifique também os locais de interesse histórico existente na sua comunidade.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Definir locais de interesse histórico;
- Identificar alguns locais de interesse histórico do nosso país;
- Valorizar os locais de interesse histórico nacionais.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de duas 2:00 horas

1.3.1. Os locais de interesse histórico

Acreditamos que no seu bairro, na sua comunidade ou cidade, existem locais de interesse histórico. Mas, o que são locais de interesse histórico?

Locais de interesse histórico são aqueles que pela sua natureza, representam um marco ou contribuição para a reconstituição da história de um povo.

Os locais de interesse histórico constituem património histórico e cultural de um povo porque retratam diferentes fases da história do nosso país. Estes locais devem ser preservados para serem conhecidos pelas gerações futuras.

1.3.2. Quais são os exemplos de locais de interesse histórico?

Locais de interesse histórico podem ser: museus, pirâmides, instituições governamentais, fortalezas, arquivos históricos, castelos, regulados, ruínas antigas, sítios de pinturas rupestres, sítios de escavações arqueológicas, etc.

Para além dos locais de interesse histórico acima mencionados, temos também a destacar os locais abaixo que achamos pertinentes para o seu conhecimento e aprendizagem:

- Na província do Niassaa Igreja de Massangulo que representa o símbolo da implantação da Igreja Católica na província;
- A Ilha de Moçambique em Nampula que era um grande entreposto comercial e foi declarado património cultural mundial e nela se encontram vários monumentos históricos, como a Capela de Nossa Senhora do Baluarte, a Fortaleza de São Sebastião e o Palácio de São Paulo (que até a independência de Moçambique era residência oficial do presidente da República Portuguesa e dos seus ministros);
- A Mesquita de Mussoril em Nampula que foi o primeiro templo construído pelos árabes no continente resultado do comércio à longa distância;
- As pinturas rupestres de Chinhamapere e de Mavita na província de Manica;
- A estação de Chibuene e ruínas de Zimbabwe de Manyikeni em Inhambane;
- O monumento referente à batalha de Magul em Gaza que representa símbolo de resistência à ocupação colonial do Sul de Moçambique encabeçada por Ngungunhane e seus guerreiros;
- Monumento da batalha de Coolela (Gaza);
- Na Província de Maputo encontra-se a estação arqueológica da Matola que representa as primeiras comunidades de agricultores e pastores;
- Canhueiro de Maguadzo em Magude,
- Monumento aos heróis da batalha de Marracuene como símbolo de resistência à ocupação colonial, a Vila Algarve, local de tortura dos combatentes pela liberdade em Moçambique, durante o período colonial localizada na cidade de Maputo.

Observa alguns locais de interesse histórico do nosso país.



Igreja Rainha da paz – Namaacha



Mesquita de Pemba



Pinturas rupestres de Chinhamapere – Manica



Interior do Museu da Revolução – Maputo

1.3.3. Preservação dos locais de interesse histórico

Como devemos preservar os locais de interesse histórico?

Os locais de interesse histórico ajudam a preservar a História de um determinado povo, permitindo a futuras gerações fazer a reconstituição da sua história, por isso, devemos prestar o seguinte cuidado:

- ✓ Promover palestras, entrevistas, debates públicos com figuras que participaram num dado processo, como por exemplo os participantes na Luta armada de Libertação Nacional, ou na guerra dos 16 anos.
- ✓ Sensibilizar e mobilizar os estudantes do ensino médio e superior para a recolha de informações sobre os locais de interesse histórico.
- ✓ Investir na pesquisa e investigação científica para a promoção da História nacional, valorização e preservação do nosso património histórico.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Acreditamos que compreendeu bem sobre os locais de interesse histórico. Mostre o seu nível de compreensão desta lição respondendo aos seguintes exercícios.

1. Completa os espaços em branco com as seguintes palavras: **marco, natureza, reconstituição, contribuição, história.**

- Locais de interesse histórico são aqueles que pela sua _____, representam um _____ ou _____ para a _____ da _____.

2. Mencione quatro (4) locais de interesse histórico por ti estudados.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

3. Explique com um aspecto (1) como devemos preservar os locais de interesse histórico.

4. Procure conversar com as pessoas mais velhas sobre locais de interesse histórico da sua região e faz anotações que achar pertinentes.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Respondeu todas as questões? Muito bem. Agora veja se acertou em todas as respostas comparando-as com a chave de correcção que a seguir lhe apresentamos.

1. Locais de interesse histórico são aqueles que pela sua natureza, representam um marco ou contribuição para a reconstituição da história.

2.1- Igreja Rainha da paz

2- Museu da Revolução

3- Mesquita em Pemba

4- Pinturas rupestres de Chinchamapere

Atenção caro estudante, você pode indicar outros locais à sua escolha para além dos que mencionamos

3. Devemos preservar os locais de interesse histórico investindo na pesquisa e investigação científica para a promoção da História Nacional, valorização e preservação do nosso património histórico.

4.Em relação a esta pergunta já sabe que deve recolher informações na sua comunidade e depois poderá apresentar ao seu tutor no Centro de Apoio e Aprendizagem.

LIÇÃO Nº 4: A HISTÓRIA E OUTRAS CIÊNCIAS



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Para uma determinada área do saber compreender a realidade, precisa estabelecer uma conexão com outras áreas de conhecimento.

Caro estudante, nesta lição você vai aprender sobre relação que a História estabelece com outras ciências para melhor compreender o Homem no tempo e espaço.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Identificar as outras ciências que ligam-se a História para melhor estudar o Homem no tempo e espaço.
- Relacionar a História com outras ciências.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de uma 1:00 hora

1.4.1. A História e outras ciências

Será que a História tem relação com outras ciências?

Veja!

A História como ciência humana precisa do apoio de outras ciências nas suas investigações como: Química, Geografia, Antropologia, Linguística, Economia, Arqueologia, Paleografia, Epigrafia, Numismática, Sociologia. Trata-se de uma relação de interdisciplinaridade ou de interdependência com as outras ciências.

Observa o quadro que ilustra o que cada ciência estuda para relacionar-se com a História.

Disciplinas	Áreas de estudo
-------------	-----------------

Antropologia	Ciência que estuda os agrupamentos humanos através do seu comportamento e da organização da sua vida.
Numismática	Ciência que estuda a evolução das moedas.
Paleografia	Ciência que decifra textos antigos.
Epigrafia	Ciência que estuda as inscrições feitas na superfície de materiais duros (pedra, mármore, bronze, cerâmica...etc).
Arqueologia	Ciência que estuda os vestígios materiais da actividade humana.
Linguística	Ciência que estuda diversas línguas faladas pelos agrupamentos humanos e procura decifrá-las.
Geografia	Ciência que estuda os fenómenos físicos, biológicos e humanos na terra.
Cronologia	Ciência que localiza os acontecimentos no tempo.
Sociologia	Ciência que estuda a formação, organização e transformação das sociedades humanas.
Economia	Ciência que estuda as normas e os princípios que regulam a produção, distribuição e consumo de bens.
Estatística	Ciência que estuda e interpreta os dados numéricos com base em cálculos matemáticos especializados. É útil, por exemplo, para obter resultados do censo populacional em Moçambique.
Etnologia	Ciência que estuda, descreve e interpreta teoricamente os povos agrupados segundo etnias.

TODAS AS CIÊNCIAS INTERLIGADAS Á HISTÓRIA SÃO IMPORTANTES PORQUE FORNECEM UM CONJUNTO DE INFORMAÇÕES ÚTEIS QUE FACILITAM O ESTUDO DA HISTÓRIA. A PARTIR DESTAS INFORMAÇÕES, OS HISTORIADORES FAZEM A ANÁLISE COMPARATIVA DOS DADOS E PRODUZEM SÍNTESES HISTÓRICAS QUE RETRATAM UMA CERTA REALIDADE LOCAL, REGIONAL, NACIONAL OU UNIVERSAL.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Você agora tem a oportunidade de verificar até que ponto compreendeu e fixou o que acabou de estudar. Para isso resolva os exercícios que lhe propomos.

1. À semelhança de outras disciplinas científicas, a História busca subsídios em outras ciências.

Preenche o seguinte quadro.

Ciências	O que estudam
	Localiza os acontecimentos no tempo
Geografia	
	Estuda, descreve e interpreta teoricamente os povos agrupados segundo etnias

2. Que relação a História tem com outras ciências?



CHAVE DE CORRECÇÃO

Muito bem!

Confronte as suas respostas com a chave de correcção.

1. Preenchimento do quadro

Ciências	O que estudam
<u>Cronologia</u>	Localiza os acontecimentos no tempo
Geografia	<u>Estuda fenómenos físicos e humanos na terra</u>
<u>Etnologia</u>	Estuda, descreve e interpreta teoricamente os povos agrupados segundo etnias

2. A História em relação as outras ciências tem uma relação de interdisciplinaridade ou de interdependência.

LIÇÃO Nº 5: O TEMPO E A HISTÓRIA



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

O conhecimento do momento em que os factos sucederam é importante para comprovar as distâncias temporais que separam os acontecimentos desse tempo em relação à actualidade. Por isso, a contagem do tempo é fundamental para o historiador e para todos nós que estudamos a História.

Nesta lição, vai aprender como é que se faz a contagem do tempo em História.

Preste muita atenção à sua leitura.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Localizar os acontecimentos no tempo e no espaço;
- Construir gráficos ou frisos cronológicos.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de duas 2:00horas

1.4.1. O tempo e a História

Sabe o que é tempo? Leia!

Tempo é o período em que ocorreu um determinado acontecimento ou facto.

Será que é importante a contagem do tempo em História? Qual a base para a contagem do tempo? Veja bem!

A contagem do tempo e a datação dos acontecimentos é importante porque evita que a História se torne um conjunto de acontecimentos desordenados e confusos.

Para a contagem do tempo são considerados os grandes acontecimentos marcantes na Histórica. Por exemplo: o nascimento de Cristo; a Fuga de Maomé de Meca para Medina; entre outros.

Para os cristãos, o acontecimento mais importante para a contagem do tempo é o **Nascimento de Cristo**, que marca a **Era Cristã**.

Observa a imagem representando o nascimento de Cristo.



Nascimento de Cristo

Atenção! Nem todos os povos consideraram o nascimento de Cristo como o acontecimento mais importante para o início da contagem do tempo. Por exemplo: para os muçulmanos, o acontecimento marcante na contagem do tempo é a **Fuga de Maomé (fundador da religião islâmica) da cidade de Meca para Medina em 622 (Era da Hégira = fuga ou Era Maometana)**.

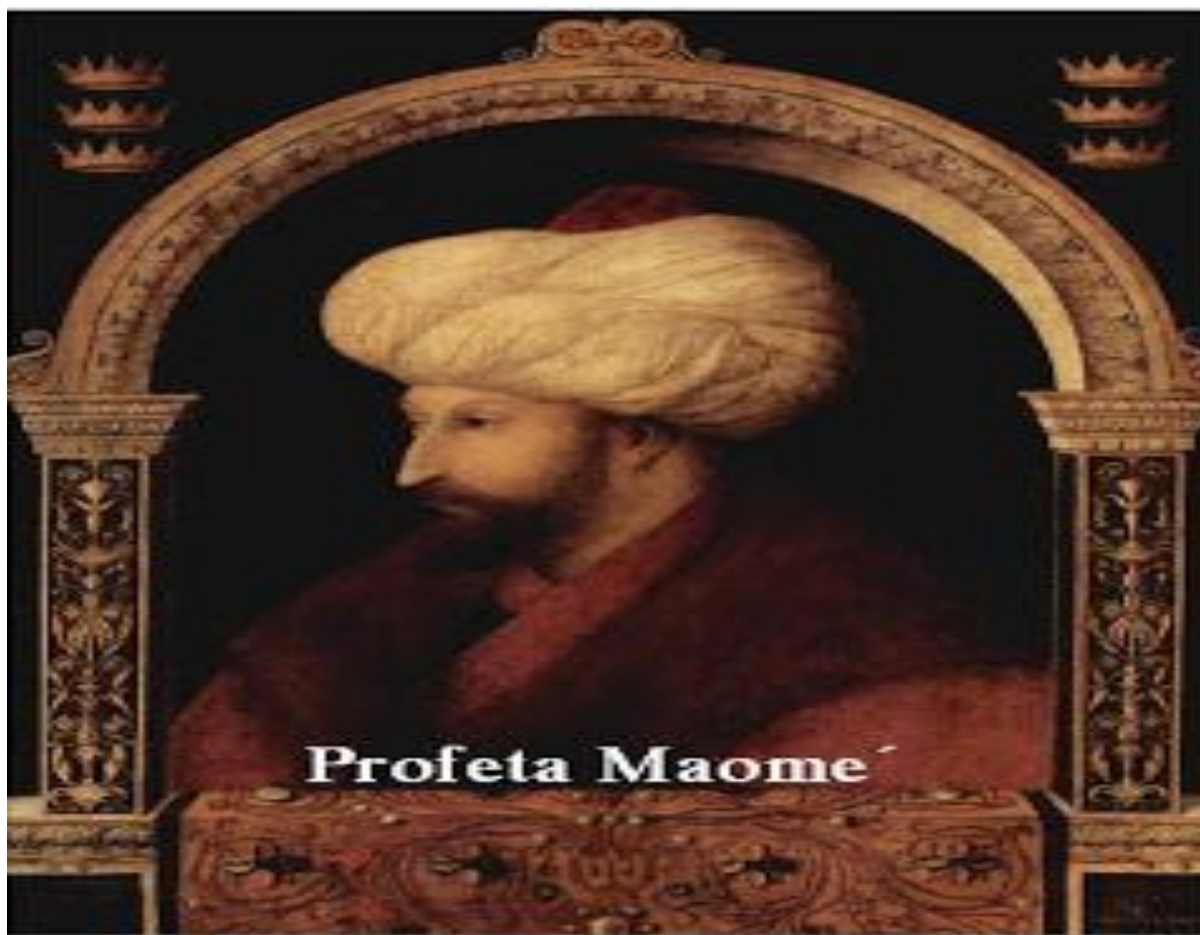


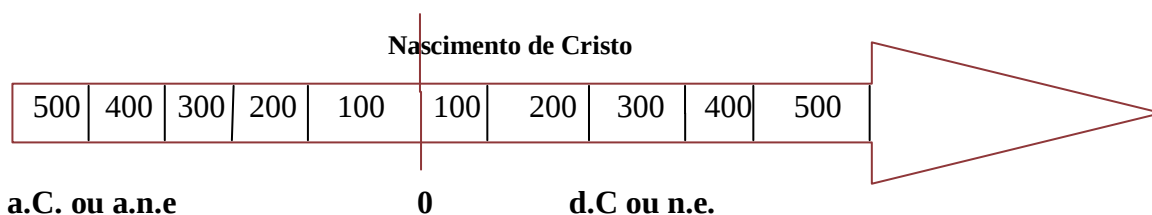
Imagem do profeta Maomé

Veja bem! Os muçulmanos iniciam a contagem do tempo a partir de 622 depois do nascimento de Cristo, isto é, quando os cristãos já estavam no ano 622.

O período anterior ao nascimento de Cristo é contado de forma decrescente, designa-se Antes de Cristo(a.C), ou antes da nossa era (a.n.e).

O período posterior ao nascimento de Cristo é contado de forma **crescente** e pode ser assinalado com as siglas d.C (Depois de Cristo) ou n.e (Nossa era).

Observa o gráfico de tempo ou friso cronológico abaixo.



A Humanidade adoptou o calendário cristão para fazer a contagem do tempo. Este calendário divide o tempo em dia (vinte e quatro horas); semana (7 dias); mês (Trinta dias); ano (doze

meses); década (conjunto de 10 anos); século (conjunto de 100 anos) e milénio (conjunto de 1000 anos).

Agora presta atenção e aprenda como achar os séculos.

Para fazermos a correspondência entre os anos e séculos, devemos isolar o número das centenas e verificar se à sua direita restam zero. Assim, este ano, termina com zero e a o século é igual ao número das centenas. Ex: ano 200= $2/00=2+0=2$ - século II

Neste caso, o número das centenas indica o século – século II.

Observa outros exemplos:

Ano 400 a.n.e.= $4/00=4+0=4$ – século IV a.n.e.

Ano 2000= $20/00=20+0=20$ – século XX.

Observa o segundo caso: ano 207n.e.= $2/07=2+1=3$ – século III.

Sempre que os algarismos forem diferentes de zero, acrescentamos uma unidade às centenas que é o número um (1). O algarismo das centenas é sempre o terceiro a contar da direita. Neste caso, o número das centenas somado com um (1) indica o século III.

Exemplos: ano 1975= $19/75=19+1=20$ – século XX.

Ano 2014= $20/14=20+1=21$ – século XXI.

Ano 25 a.n.e.= $0/25=0+1=1$ – século Ia.n.e.

Nota: não se esqueça que os séculos se escrevem em numeração romana.



ACTIVIDADE

Muito bem. Já aprendeu a fazer a correspondência entre os anos e os séculos. Agora faz uma pequena pausa e exercite um pouco. Boa prática.

1. A que século corresponde cada um destes anos?

a) 75 – século ____ c) 621 a.n.e – século ____ e) 1736 – século ____

b) 1265 – século ____ d) 2080 – século ____ f) 2010 – século ____

Já exercitou? Esta de parabéns! Observa a correcção.

a) 75 – século I c) 621 a.n.e – século VIIa.n.e e) 1736 – século XVIII

b) 1265 – século XIII d) 1080 – século X f) 2010 – século XXI

Agora, vamos aprender a construir um gráfico de tempo ou friso cronológico, colocando os acontecimentos históricos importantes.

Como é que devemos colocar os acontecimentos num gráfico do tempo ou friso cronológico?

Primeiro é importante saber porque é que datamos os acontecimentos no gráfico de tempo. O gráfico de tempo ou friso cronológico facilita o estudo de vários acontecimentos da História e permite-nos ver claramente e de forma gráfica a sequência dos acontecimentos.

Sempre que pretendemos colocar os acontecimentos num gráfico tempo, devemos organizar na sequência as datas em que aconteceram, começando com o acontecimento mais antigo para o mais recente.

Caro estudante, estamos cientes que o gráfico do tempo não constitui nenhuma novidade para si.

Assim sendo vamos recordá-lo como colocar as datas dos factos históricos em sequência lógica. Veja os passos:

1º Constrói-se o gráfico;

2º Faz-se a separação dos anos por barras num espaçamento de 10 em 10 anos ou em 100 anos, de acordo com a cronologia que lhe é apresentado para facilitar a contagem do tempo no mesmo gráfico.

3º Observa para a sequência da cronologia dos factos que pretende colocar no gráfico para de seguida colocá-los em ordem crescente conforme ocorreram.

Preste atenção nos factos históricos que em seguida colocaremos no gráfico ou friso cronológico.

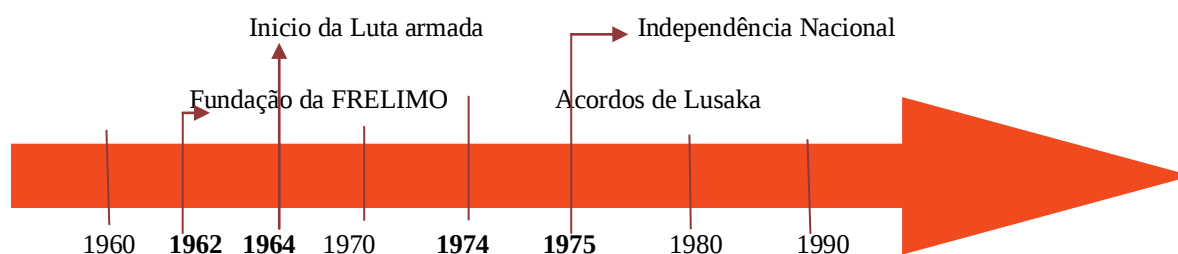
1962- Fundação da FRELIMO

1964- Início da Luta Armada

1974- Acordos de Lusaka

1975- Independência de Moçambique

Veja como podemos colocar factos históricos no gráfico de tempo ou friso cronológico.



Viu como é fácil colocar as datas dos factos históricos no gráfico de tempo?

Então, você pode treinar colocando as datas dos acontecimentos mais importantes da família ou da sua vida. Boa prática.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

1. Qual foi o calendário adoptado para fazer-se a contagem do tempo em toda a Humanidade?

2. Preenche os espaços em branco

a) Segundo o calendário cristão, as sociedades humanas começaram a contar o tempo a partir de _____ no ano _____ e, segundo o calendário muçulmano, a contagem do tempo fez-se a partir da _____ no ano ____ n.e.

b) O tempo anterior ao nascimento de Cristo designa-se por (a.C) ou antes da nossa era (a.n.e.) e a contagem do tempo fez-se em ordem _____.

c) O tempo posterior ao nascimento de Cristo designa-se por depois de Cristo (d.C) ou nossa era (n.e) e a contagem do tempo faz-se em ordem _____.

3. Qual é o século correspondente a cada ano?

A-1657 – século _____ B- 1092 – século _____ C- 500 – século _____

D-403 a.n.e– século a.n.e. ____ E-18 a.n.e – século _____ a.n.e F-2008 – século _____

4. Constrói um gráfico de tempo ou friso cronológico e coloque os aspectos mais importantes da sua vida, comece com a data do seu nascimento, anos de escolarização (1ª, 3ª, 5ª e 7ª classes) e a primeira festa de aniversário que teve. Depois compare o seu gráfico com o dos seus colegas do Centro de Apoio e Aprendizagem.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Muito bem. Acreditamos que respondeu correctamente às questões colocadas. Compare as suas respostas com as que lhe propomos.

1. Para fazer-se a contagem do tempo foi adoptado o calendário cristão.

2. a) Segundo o calendário cristão, as sociedades humanas começaram a contar o tempo a partir de **nascimento de Cristo** no ano **um** e, segundo o calendário muçulmano, a contagem do tempo fez-se a partir da **fuga do Maomé de Meca para Medina** no ano **622**n.e.

b) O tempo anterior ao nascimento de Cristo designa-se por (a.C) ou antes da nossa era (a.n.e.) e a contagem do tempo fez-se em ordem **decrecente**.

c) O tempo posterior ao nascimento de Cristo designa-se por depois de Cristo (d.C) ou nossa era (n.e) e a contagem do tempo faz-se em ordem **crescente**.

3. A-1657 – século **XVII**. B- 1092 – século **XI**. C- 500 – século **V**.

D-403 a.n.e – século **V** a.n.e. E-18 a.n.e – século **I**a.n.e. F- 2008 – século **XXI**.

4. Em relação a esta questão cabe a si caro estudante fazer o seu gráfico de tempo.

LIÇÃO Nº 6: A PERIODIZAÇÃO EM HISTÓRIA



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Muito bem. Compreendeu como é importante fazer a datação dos acontecimentos históricos num gráfico de tempo. A periodização em História também é importante porque facilita a compreensão de vários acontecimentos históricos.

Nesta lição, você vai aprender como foi feita a periodização da História Universal, da História de África e de Moçambique.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Definir periodização em História;
- Distinguir a periodização da História Universal, de África e de Moçambique.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de duas 2:00 horas.

1.6.1. A periodização em História

A palavra tempo é fundamental em História. A partir deste conceito tempo emergem dois conceitos fundamentais: a cronologia e periodização.

Então, o que é periodização? Muito simples!

A **periodização** é o enquadramento dos factos históricos em função do tempo em que os factos ocorreram. A periodização facilita o estudo e a compreensão do processo histórico.

Cronologia é ordenamento sequencial dos factos históricos, de acordo com as datas ou períodos da sua ocorrência.

A evolução da História da humanidade divide-se em dois grandes períodos **que** são o período pré-histórico e período Histórico.

Fique atento às características destes períodos apresentados no quadro abaixo.

Pré-História Corresponde ao tempo em que o ser humano viveu antes da invenção da escrita. Subdivide-se em três idades.	História Corresponde ao tempo em que o ser humano viveu, desde a invenção da escrita até aos nossos dias. Divide-se em quatro idades.
Paleolítico - Idade da pedra inferior ou lascada (2 500 000 a 20 000 anos a.n.e). Mesolítico – Fase intermédia (20 000 a 10 000 anos a. n.e). Neolítico – Idade da pedra superior ou polida (10 000 a 4 000 anos a.n.e).	Idade antiga. Idade Média. Idade Moderna. Idade Contemporânea.

1.6.2. Periodização da História Universal

Não vamos falar da periodização da História de África e de Moçambique sem antes mostrarmos como foi feita a divisão da História Universal. Observa o quadro a seguir:

A História Universal divide-se em quatro (4) períodos: 1º Idade Antiga.	Século IV a.n.e a século V.
2º Idade Média.	Século V – XV.
3º Idade Moderna.	Século XV – XVIII.
4º Idade Contemporânea.	Século XVIII – XXI.



ACTIVIDADE

Caro estudante, faz um pequeno exercício colocando os períodos históricos num gráfico de tempo.

1. Constrói um gráfico ilustrando as idades acima representadas.

Foi fácil o exercício?

Muito bem. Está de parabéns.

Confronte a sua resposta com a dos seus colegas no Centro de Apoio e Aprendizagem. Em caso de dificuldades, consulte o seu tutor.

Agora, vamos dar continuidade da nossa lição. Preste atenção

1.6.3. Periodização da História de África

Como é que está dividida a História de África?

O avanço do conhecimento científico sobre a História de África, confirma que o continente Africano foi o lugar onde os seus povos autóctones foram os progenitores de todas as populações humanas do planeta. Por isso, a periodização neste continente inicia com o aparecimento da primeira espécie dos homínídeos.

A História de África subdivide-se em cinco períodos

1º Antiguidade Africana	Século IVa.n.e – século IV
2º Dos Reinos aos Impérios	Século IV/VII – XV
3º Escravatura e comércio	Século XV – XIX
4º Partilha de África	Século XVII – XX
5º Liberdade e independência	Século XX – XXI

1.6.4. Periodização da História de Moçambique

Como é do conhecimento de todos nós, a periodização facilita o estudo e a compreensão de vários acontecimentos históricos, daí que para a História de Moçambique foi dividida em cinco (5) períodos.

1º As primeiras sociedades	Séculos III – VIII
----------------------------	--------------------

2º Penetração mercantil Árabe-persa	Séculos IX – XIV
3º Penetração mercantil Portuguesa	Séculos XV – XIX
4º Presença colonial Portuguesa	Séculos XIX – XX
5º Nacionalismo e Independências	Séculos XX e XXI

Não existe consenso quanto a periodização da História, cada historiador considera determinados acontecimentos como marcantes para certas épocas, daí, a diferença em cada livro que lemos.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Muito bem. Mostre o seu nível de compreensão, respondendo às seguintes questões.

1. Define periodização.
2. Que importância tem a periodização no estudo da História?
3. A História durante a sua evolução foi dividida em duas partes.
 - a) Identifique-as.
 - b) Caracterize as partes que compõem a História.
4. Com base na periodização acima descrita, constrói um gráfico de tempo indicando a periodização da História de Moçambique.

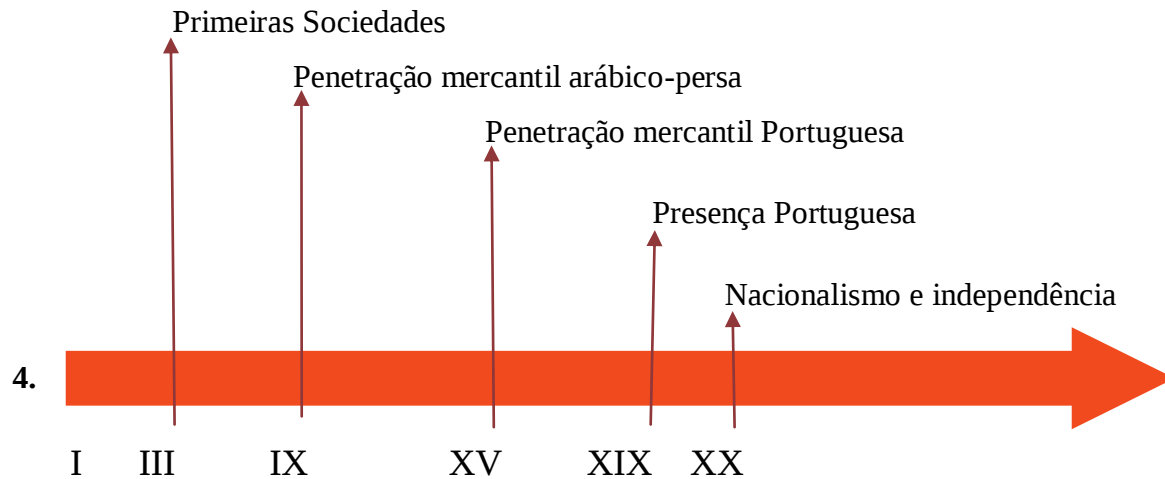


CHAVE DE CORRECÇÃO

1. Periodização é a separação dos acontecimentos em períodos ou em épocas com princípios e fins determinados por acontecimentos importantes.
2. A periodização dos acontecimentos históricos é importante porque facilita o estudo e a compreensão de vários acontecimentos históricos.
3. a) A História divide-se em duas partes que são: a Pré-História e a História.

b) A Pré-História é o período em que o ser humano viveu antes da invenção da escrita.

O período da História é o período em que o ser humano viveu, desde a invenção da escrita até aos nossos dias.





ACTIVIDADE DA UNIDADE/ PREPARAÇÃO PARA O TESTE

Caro estudante, chegamos ao fim da nossa primeira unidade temática. Assim sendo, é tempo de reservar um tempinho para resolver os exercícios como forma de preparar a prova.

Caso consiga acertar todas as questões, você estará preparado para realizar a prova sem nenhum problema. Bom trabalho!

1. A História é uma ciência que estuda a vida do ser humano no tempo e no espaço.

a) O objecto do estudo da História é... Coloca um X na opção correcta que completa a afirmação.

A- a Natureza ☐ B- o Homem ☐ C – o mundo ☐ D – o sol ☐

b) Explique o que o historiador deve sempre fazer para estudar a história de uma determinada sociedade.

c) Quando é que a História tornou-se numa ciência?

d) Com dois (2) aspectos, descreve a importância do estudo da História.

2. “As fontes de História são vestígios materiais ou não que nos permitem estudar ou investigar os factos ou acontecimentos passados”. In: história, 8ª classe, p.11

a) Mencione os tipos de fontes históricas.

b) Das palavras que se seguem, transcreva apenas as fontes orais e materiais: **livros, mitos, ossadas, diários, arma, lendas, ruínas de construções antigas e contratos.**

3. Para a reconstituição da História de África e de Moçambique, o historiador baseia-se nos três tipos de fontes históricas.

a) Quais são as fontes que priorizam-se mais para a reconstituição da História do nosso país e de África?

b) Justifique a sua afirmação.

4. Assinale com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

- a) Fontes materiais são vestígios deixados pelos nossos antepassados. ____
- b) Os historiadores para reconstituírem o passado de determinada sociedade baseiam-se apenas nas fontes escritas. ____
- c) As fontes orais são transmitidas oralmente de geração em geração. ____
- d) Antes da chegada dos portugueses em Moçambique havia apenas escritos árabes que retratam a zona costeira do norte. ____

5. Define locais de interesse histórico.

6. Completa os espaços em branco

- a) A Ilha de Moçambique foi _____ o _____ do património _____.
- b) A Fortaleza de São Sebastião localiza-se na província de _____.
- c) A Igreja de Mussoril na província do _____ representa o _____ da _____ da _____ católica.

7. Assinale com X apenas as afirmações verdadeiras.

- a) O monumento da batalha de Magule representa a resistência contra a ocupação árabe. ____
- b) A estação arqueológica da Matola representa as primeiras comunidades de caçadores e recolectores. ____
- c) A Mesquita de Mussoril em Nampula foi resultado do comércio à longa distância. ____

8. A História sendo uma ciência humana, ela precisa do apoio de outras ciências nas suas investigações.

- a) Que relação existe entre a História e outras ciências?
- b) Das ciências interligadas a História, existe uma mais importante em relação a outra?
- c) Justifique.
- d) Preenche o quadro seguinte.

Ciências	O que estudam
Numismática	
	Descreve e interpreta os povos agrupados em etnias
Arqueologia	

9. Faz a correspondência entre os anos e os séculos.

363
1415 a.C.
798
2016
52 a.C.

Século VIII
Século XXI a.C.
Século IV
Século I a.C.
Século XV

10. Constrói um gráfico de tempo colocando em ordem crescente os seguintes factos ou acontecimentos históricos:

- 1962 – Fundação da FRELIMO
- 1974 – Acordos de Lusaka
- 1975 – Independência de Moçambique

11. Quais são os períodos que constituem a Pré- História?

12. A História de Moçambique é dividida em cinco (5) períodos.

- Coloque setas no período correspondente ao acontecimento histórico.

Acontecimentos históricos	Períodos
A- Penetração mercantil portuguesa	1. XIX-XX
B- Nacionalismo e independência	2. III- VIII
C- Primeiras sociedades	3. IX-XIV
D- Presença colonial portuguesa	4. XX-XXI
E- Penetração mercantil árabe-persa	5. XV-XIX



CHAVE DE CORRECÇÃO

Respondeu e acertou todas as questões?

Muito bem! Esta de parabéns. Agora, compare as suas respostas com as que lhe propomos.

1.a) B

b) O historiador deve sempre procurar localizar os acontecimentos no tempo e no espaço.

c) A História tornou-se numa ciência a partir do momento em que adoptou o método científico como método de trabalho baseando-se no rigor e na objectividade.

d) O estudo da História permite-nos conhecer o passado, compreender o presente para melhor perspectivarmos o futuro; saber quando, onde e como viviam os nossos antepassados.

2.a) Fontes materiais ou arqueológicas; Fontes e Fontes escritas.

b) Fontes orais: mitos e lendas, Fontes materiais: ossadas, arma, ruínas de construções antigas.

3.a) São as fontes orais.

b) Porque a escrita não se expandiu com facilidade, daí que a maioria do povo africano não a domina.

4.a) V

b) F

c) V

d) V

5. Locais de interesse histórico são aqueles que pela sua natureza representam um marco ou um acontecimento histórico.

6.a) A Ilha de Moçambique foi declarada o símbolo do património cultural histórico.

b) A Fortaleza de São Sebastião localiza-se na província de Nampula.

c) A Igreja de Mussoril na província do Niassa representa o símbolo da implantação da Igreja católica.

7.b) A estação arqueológica da Matola representa as primeiras comunidades de caçadores e recolectores.

c) A Mesquita de Mussoril em Nampula foi resultado do comércio à longa distância.

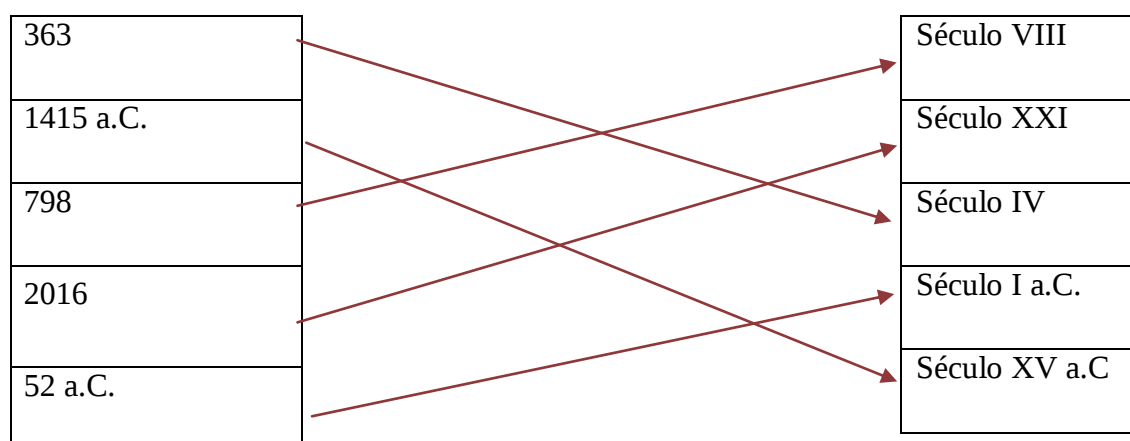
8.a) Entre a História e outras ciências existe uma relação de interdisciplinaridade ou de interdependência.

b) Não. Todas as ciências interligadas a História são importantes porque fornecem um conjunto de informações que facilitam o estudo da História.

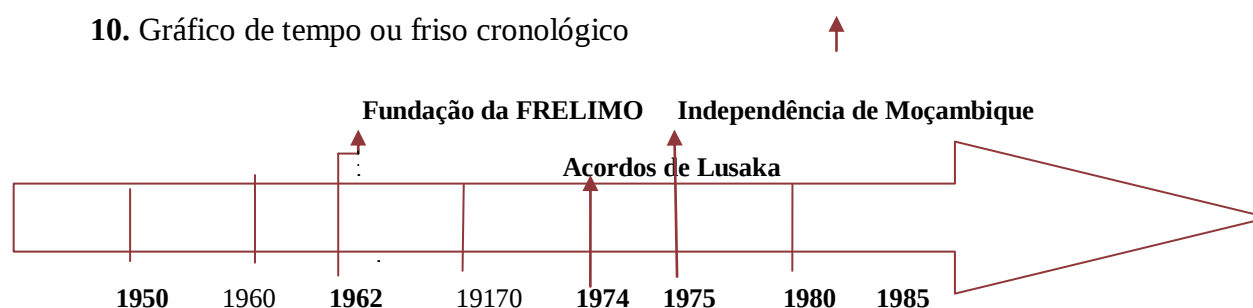
c) Preenchimento do quadro

Ciências	O que estudam
Numismática	<u>Estuda a evolução das moedas</u>
<u>Etnografia</u>	Descreve e interpreta os povos agrupados em etnias
Arqueologia	<u>Estuda vestígios materiais da actividade humana</u>

9. Correspondência entre os anos e os séculos.



10. Gráfico de tempo ou friso cronológico



11. Paleolítico, Mesolítico e Neolítico

12. Acontecimentos históricos Períodos

A ____ 5

B ____ 4

C ____ 2

D ____ 1

E ____ 3

GLOSSÁRIO

Objectividade – é aquilo que é na realidade, sem influência de opiniões, sentimentos ou preferências.

Era - refere-se a uma época fixa, assinalada por um acontecimento importante que pode ser por exemplo, o nascimento de Cristo, no caso da **Era Cristã**.

Hégira – fuga empreendida pelo profeta Maomé em 622 d.C., de Meca para Medina. Esta acção resultou da perseguição movida pela aristocracia da Arábia, que se insegura contra a pregação daquele que defendia a igualdade entre os homens.

Periodização – é a divisão do tempo da História em períodos.

Paleolítico –É o período da História em que os seres humanos usavam principalmente utensílios e armas de pedra lascada.

2 UNIDADE TEMÁTICA 2: A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO HOMEM



INTRODUÇÃO

Bem-vindo à segunda unidade temática.

Nesta unidade temática II, você ficará a saber muita coisa sobre a origem e evolução do Homem bem como as primeiras descobertas que facilitaram a sua adaptação na natureza bem como as respectivas manifestações sociais e culturais.

Caro estudante, esta unidade é constituída por seis (6) lições nomeadamente:

Lição nº1: A origem e evolução do Homem

Lição nº 2: África – Berço da Humanidade

Lição nº 3: O lento processo de hominização:

Lição nº 4: A conquista do fogo

Lição nº 5: A evolução da vida económica, social e espiritual dos Homens em África

Lição nº 6: O surgimento da agricultura e da pastorícia



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta unidade didáctica, você deve ser capaz de:

- Explicar a origem e evolução do Homem;
- Descrever o processo da hominização e as transformações sofridas pelos hominídeos;
- Explicar as manifestações religiosas e artísticas dos primeiros homens;
- Diferenciar as sociedades nómadas das sociedades sedentárias;

- Explicar o surgimento da agricultura e da pastorícia.



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No final desta unidade didáctica, você deve :

- Explicar a origem e evolução do Homem;
- Descreve o processo da hominização e as principais transformações sofridas pelos hominídeos;
- Explicar as manifestações religiosas e artísticas dos primeiros homens;
- Diferenciar as sociedades nômadas das sociedades sedentárias;
- Explicar o surgimento da agricultura e da pastorícia.



DURAÇÃO DA UNIDADE

Para o estudo desta unidade didáctica você vai precisar de doze 12:00horas.

MATERIAIS COMPLEMENTARES

Nesta unidade didáctica para além do texto escrito você vai poder encontrar imagens, mapas, que ilustram as lições que vão ser abordadas ao longo da unidade e ainda pode encontrar ao longo das lições mapas e imagens para enriquecer o seu conhecimento.

Assim sendo, pedimos a si caro estudante, para que faça as suas leituras com muita atenção de modo a compreender as lições na íntegra. E não se esqueça de fazer a tomada de nota dos aspectos importantes.

LIÇÃO Nº1: A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO HOMEM: AS VÁRIAS TENTATIVAS DE EXPLICAR A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO HOMEM (TEORIAS DA EVOLUÇÃO E DA CRIAÇÃO).



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Há várias perguntas feitas sobre a origem do Homem. Todo o ser humano procura perceber como terão surgido os seres vivos na terra assim como o próprio Homem. Sobre a origem e evolução do Homem, existem várias teorias explicativas, mas para a nossa lição, vamos apresentar apenas duas (2) teorias que são a teoria da evolução e a teoria da criação.

Preste muita atenção à sua leitura!



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No final desta lição, você deve ser capaz de:

- Identificar as teorias que tentam explicar a origem e evolução do Homem;
- Diferenciar a teoria da evolução da teoria da criação.
- Explicar o surgimento da agricultura e da pastorícia



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de uma 1:00 hora

A origem e evolução do Homem: as várias tentativas de explicar a origem e evolução do Homem

2.1.1. As várias tentativas de explicar a origem e evolução do Homem

Não existe consenso entre os cientistas em relação a origem da vida e do Homem. No entanto, há duas grandes correntes que tentam explicar a origem do Homem:

- Teoria da Evolução ou evolucionista

- Teoria da Criação

Assim, vamos apresentar duas posições contraditórias em relação a estas duas teorias.

2.1.2. Teoria evolucionista

É defendida por Charles Darwin, naturalista e biólogo britânico, autor da teoria da evolução das espécies. Para ele, o Homem é produto da matéria abiótica, ou seja, sem vida e que, ao reproduzir-se foi se transformando em diferentes formas de vida.



De acordo com esta teoria, toda esta sucessão de coisas e fenómenos aconteceu sem ter havido uma direcção inteligente ou uma intervenção sobrenatural.

Darwin, chamou a esta teoria de “lei do mais forte”, “sobrevivência dos mais fortes” ou seja, a chamada “selecção natural”.

Charles Darwin (1808-1882)

Darwin acreditava que a Natureza seleccionava as “mais aptas coisas vivas para a sobrevivência.” À medida que os mais aptos adquiriam novas características que lhes fossem vantajosas, evoluíam lentamente.

2.1.3. Teoria da criação

A Teoria da criação baseia-se na bíblia e no livro de Génesis (1:26, 27). Esta teoria defende que o Homem é um produto de criação divina, ou seja, de um ser sobrenatural e onipotente, “Deus”.

Leia o extracto da Bíblia que defende a teoria da criação:

“Façamos o Homem à nossa imagem e semelhança, e tenha ele em sujeição os peixes do mar, as criaturas voadoras dos céus, os animais domésticos e toda a terra, e todo o animal movente que se move sobre a terra. E Deus passou a criar o Homem à sua imagem, à imagem de Deus o criou: macho e fêmea os criou”. (Génesis 1: 26, 27).



Homem feito à imagem e semelhança de Deus

Como se pode compreender, a teoria da criação defende que: O Homem foi criado por Deus no sexto dia de criação do Universo depois de ter projectado e criado o Universo, Deus criou todas as espécies da vida na terra e também o Homem. O Homem foi feito à imagem e semelhança de Deus.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Muito bem!

Viu como foi interessante esta lição? Acreditamos que aprendeu algo com base nas teorias que tentam explicar a origem e evolução do Homem. Agora, responde algumas questões como forma de consolidar a lição.

1. *“A origem e evolução do Homem são defendidas por várias teorias.”*In: história, 8ª classe, p.28.

- Quais são as teorias que tentam explicar a origem do Homem?

2. Assinale com um X as opções correctas que completam as afirmações sobre a origem do Homem.

a) A teoria defendida por Charles Darwin chamou-se...

A- teoria de negação ____ B- teoria evolucionista ____ C- teoria de Deus ____

b) Charles Darwin chamou a teoria de evolução por...

A- lei dos fracos ____ B- sobrevivência do maior ____ C- selecção natural ____

3. Diferencie a teoria evolucionista da teoria da criação.

4. *“Os fósseis são as evidências da existência de vida no passado. No entanto, os cientistas não têm encontrado muitas provas da evolução de uma espécie noutra espécie.”* Niles Eldredge.

In História, 8ª classe, p.29.

- Lê o trecho acima e descobre a teoria explicativa da origem e evolução do ser humano referido.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Respondeu a todas questões? Acertou? Não se aflige.

Caso não tenha acertado, leia de novo a lição e procure responder as questões que não estão certas. E depois confronte-as com as propostas da chave de correcção.

1. Teoria da evolução ou evolucionista e teoria da criação.

2.a) B

b) C

3. A teoria da evolução defende que o Homem é produto da matéria abiótica, ou seja, sem vida e que, ao reproduzir-se foi se transformando em diferentes formas de vida. Para esta teoria, toda esta sucessão de coisas e fenómenos aconteceu sem ter havido uma direcção inteligente ou uma intervenção sobrenatural e à medida que mais aptos adquiriam novas características, lentamente, evoluíam, enquanto a teoria da criação defende que o Homem é um produto de criação divina, ou seja, de um ser sobrenatural e onipotente, Deus. O Homem foi criado por Deus no sexto dia à sua imagem e semelhança.

4. Teoria da evolução ou evolucionista.

LIÇÃO Nº 2: ÁFRICA – BERÇO DA HUMANIDADE



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

A descoberta de restos ósseos de hominídeos no continente africano, mostra a hominização teve início em África. Os outros continentes receberam de África o seu primeiro povoamento de hominídeos do grupo do Australopiteco. Dos estudos feitos com base nos restos ósseos e outros vestígios, concluíram que a África é o Berço da Humanidade.

Caro estudante, nesta lição você vai recordar os países onde foram descobertos os restos ósseos mais antigos do Homem que justificam a consideração da África como Berço da Humanidade. Acredito que ainda lembra-se desta matéria porque aprendeu nas ciências sociais, 6ª classe.



OBJECTIVOS DA LIÇÃO

No fim desta lição, você deve ser capaz de:

- Explicar porque se diz que a África é o Berço da Humanidade;
- Identificar as regiões onde foram descobertos os restos ósseos mais antigos do ser humano.



TEMPO DE ESTUDO:

Para o estudo desta lição, você vai precisar de uma 1:00 hora

2.2.1. África – Berço da Humanidade

Pode-se considerar que é em África que se encontram os grandes momentos da mutação que levou à emergência do género humano.

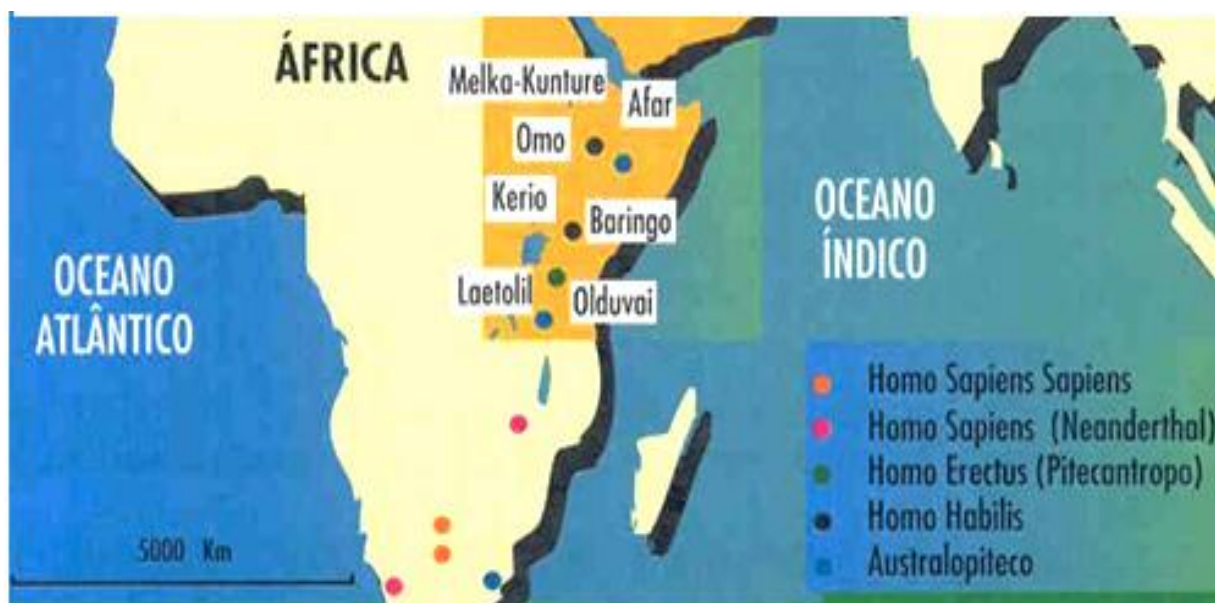
O processo da hominização teve início em África concretamente Perto do lago Turkana no Quênia, Olduvai na Tanzânia, Haddar e vale do Homo na Etiópia, Taung, Makapansgat, Sterkfontein, Kromdraai, Swartkrans na África do Sul. O crânio de um ser muito diferente do

Homem actual foi descoberto em 1959 e a datação atribui a este hominídeo (Australopiteco) cerca de 6 milhões de anos. Este terá vivido no continente africano por ser uma região que apresentava condições climáticas, de fauna e flora mais favoráveis do que noutras regiões.

Porque é que se diz que a África é o Berço da Humanidade?

A África é considerada "**Berço da Humanidade**" porque é a única região do mundo onde foram encontrados em sucessão regular e sem descontinuidade os restos ósseos mais antigos da evolução humana. Estes restos ósseos foram encontrados na Tanzânia, na Etiópia, no Quênia e na África do Sul.

Observa o mapa de África abaixo representando os locais onde foram descobertos os restos ósseos mais antigos dos hominídeos.



Representação arqueológica dos principais hominídeos



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

Caro estudante, é chegado o momento de fazer uma pequena pausa e resolver os exercícios de compreensão.

1. Assinale com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

Diz-se que a África é o Berço da Humanidade porque...

a) O processo de hominização teve início em Olduvai – na Tanzânia. ____

- b) O Homem existiu pela primeira vez em África. ____
- c) É a única região do mundo em que foram encontrados sem descontinuidade os restos ósseos dos hominídeos. ____
- d) O mapa do continente africano apresenta-se sob forma de um berço. ____
- e) A África tem boas condições para o crescimento populacional ____
2. Mencione os países onde foram descobertos os restos ósseos mais antigos dos hominídeos.
3. Explique porque é que se diz que a África é o Berço da Humanidade.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Já respondeu a todas as questões?

Muito bem! Está de parabéns. Agora confronte as suas respostas com as que lhe propomos.

1. a) F b) V c) V d) F e) F

2. Tanzânia, África do Sul, Quênia e Etiópia.

3. Diz-se que a África é o Berço da Humanidade porque é a única região do mundo onde foram encontrados em sucessão regular e sem descontinuidade os restos ósseos mais antigos dos hominídeos.

LIÇÃO Nº 3: O LENTO PROCESSO DE HOMINIZAÇÃO



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Ao falarmos da origem e evolução do Homem, procuramos fazer um conjunto de questões na tentativa de compreender como é que este Homem foi evoluindo e que transformações sofreram até chegar ao estágio actual.

Estimado estudante, nesta lição vai abordar sobre a **Hominização**. Fique atento à lição!



OBJECTIVOS DA LIÇÃO

No fim desta lição, você deve ser capaz de:

- Definir Hominização;
- Identificar as etapas da evolução do Homem e
- Explicar as principais transformações físicas sofridas pelos hominídeos.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de duas 2:00horas

2.3.1. O lento processo de hominização

O que entendes por hominização? Veja!

Hominização é o conjunto de transformações físicas e mentais que levaram hominídeos, numa lenta evolução, a adquirirem características sucessivamente mais próximas às do Homem actual.

Os hominídeos para poderem evoluir e atingirem características idênticas às do Homem actual foram influenciados por vários factores nas suas modificações.

Quais são esses factores que influenciaram as modificações dos hominídeos? São de destacar os seguintes factores:

- A capacidade de adaptação ao meio;
- As condições tecnológicas criadas pelos hominídeos.

Com estes factores, os hominídeos se distinguiram na natureza e dominaram-na.

2.3.2. Etapas da evolução do Homem

Ao longo do processo de hominização, os hominídeos passaram por cinco (5) etapas ou fases de evolução:

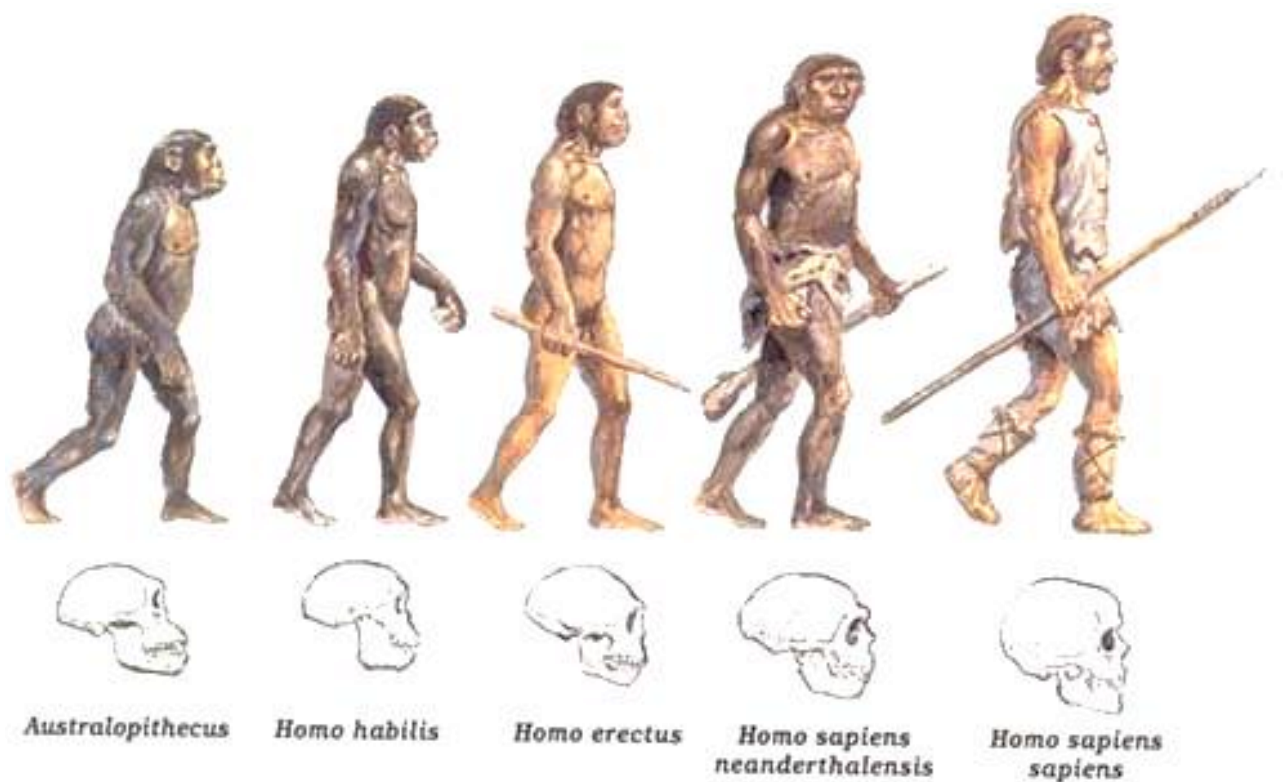
1ª - Australopiteco

2ª - Homo hábil

3ª - Homo erectus

4ª - Homo sapiens

5ª - Homo sapiens sapiens



Processo de Hominização

Já mencionamos as etapas pelas quais os hominídeos passaram até chegarem às características iguais às do ser humano actual.

Mas, quais as características de cada hominídeo? Leia com atenção!

i. Australopiteco

Tem uma posição erecta, um crânio muito menor, uma face projectada para frente e a dentição próxima da nossa. Este conseguiu conquistar a bipedia. Os seus restos ósseos foram descobertos apenas em África (Austral e Oriental).

ii. Homo habilis

Tinha capacidade de fabricar e utilizar instrumentos e construção dos primeiros abrigos para habitar.

iii. Homo erectus

Tem a posição vertical; fronte achatada; maxilar muito forte e caninos (dentes) desenvolvidos.

Desenvolveu o fogo; era caçador; desenvolveu a linguagem e instalou-se em grutas e em acampamentos ao ar livre.

Os restos deste hominídeo e seus utensílios foram descobertos na Ásia (Ilha de Java e China), na África Oriental e do Norte e na Europa.

- iv. Homo sapiens (verdadeiro Homem)** detinha uma estatura pequena de cerca de 1,60m de altura; cabeça volumosa, braços muito compridos, joelhos flectidos ao andar.

Desenvolveu a inteligência, fabricava instrumentos especializados com base na pedra e enterrava os seus mortos. Os seus restos foram encontrados na região da Alemanha.

- v. *Homo sapiens sapiens* (hominídeo superior semelhante aos esqueletos do Homem actual). Tinha 1,30m de altura; ombros largos; testa elevada; capacidade craniana próxima a do Homem actual e dentadura humana.

Fabricava instrumentos de pedra e de ossos, era caçador e desenvolveu as primeiras manifestações artísticas.

O *Homo sapiens sapiens* viveu na Europa, na África e na Ásia. Os especialistas consideram que a divisão das raças terá começado a partir deste tipo humano.



ACTIVIDADE

Muito bem! Agora faz uma pequena pausa e resolve um pequeno exercício de fixação.

1. Onde foram descobertos os restos ósseos do Australopiteco?

2. Mencione as etapas da evolução do Homem.

Já resolveu o exercício? Muito bem. Pode apresentar a sua resposta ao seu tutor para ver se está correcta ou não.

2.3.3. Principais transformações físicas dos hominídeos

A evolução do Homem foi contínua e gradual não de um momento para o outro, pois passaram milhões de anos para que ocorressem alterações físicas e intelectuais que transformaram o hominídeo no homem actual. Por isso, há hominídeos que se extinguíram e os que resistiram sofreram transformações como:

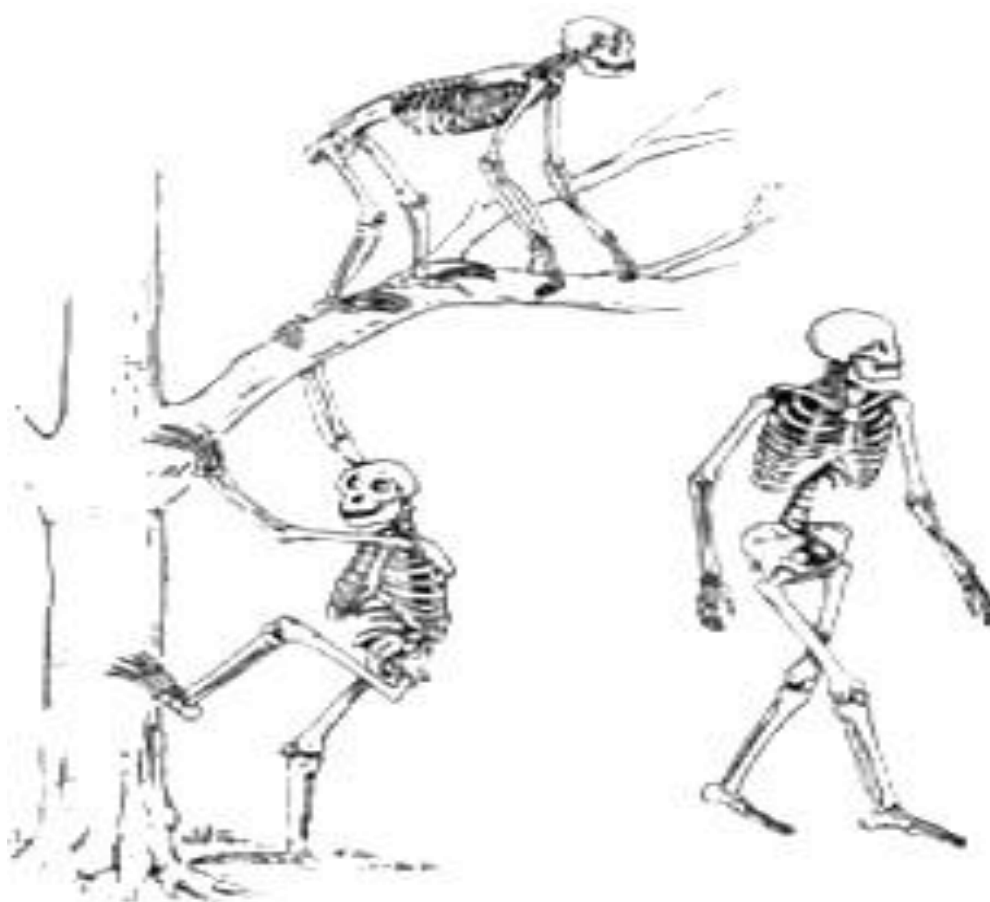
- Verticalidade;
- Libertação das mãos;
- Desenvolvimento do cérebro
- Linguagem

Agora, vamos caracterizar as transformações para melhor compreensão.

a) Verticalidade

A mudança do clima húmido para o clima seco deu origem a uma nova vegetação – a savana. Esta alteração do meio ambiente contribuiu para a modificação do modo de vida e da constituição física dos hominídeos.

A necessidade de adaptação às exigências da Natureza fez com que alguns primatas endireitassem o corpo para se orientar na busca de alimentos e observar os perigos que os rodeavam. Assim, gradualmente foram adquirindo a posição vertical passando a caminhar apenas sobre os pés – a bipedia.



Posição vertical

b) Libertação das mãos

Ao utilizar a bipedia, o hominídeo libertou as mãos da sua anterior função locomotora e passou a utilizá-las para procurar e pegar alimentos, pedras, paus e outros objectos.

À medida que manipulava objectos, fabricava e utilizava instrumentos, o dedo polegar tornava-se diferente dos outros, ganhando maior capacidade de segurança. Portanto, a

libertação das mãos da locomoção, constituiu uma das fases mais importantes da evolução física dos hominídeos.

c) O desenvolvimento do cérebro

A posição erecta, a libertação das mãos e a utilização destas em actividades que estimulam o pensamento, conduziram ao aumento da caixa craniana e da massa cerebral, o que significou o desenvolvimento da inteligência.

Como é que este hominídeo desenvolveu a linguagem? Veja!

d) Linguagem

Como consequência da posição vertical, alinhou a laringe em relação à boca e, por conseguinte, a libertação das cordas vocais, o que possibilitou a emissão de sons mais articulados. A necessidade de se comunicar com os seus semelhantes no dia – a – dia, na aprendizagem do fabrico de instrumentos, na caça, na recolha, etc, estimulou o desenvolvimento da linguagem, o que permitiu a comunicação dentro das comunidades.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Acreditamos, você que compreendeu a lição sobre a hominização. Agora é chegado o momento de aplicar os seus conhecimentos, resolvendo os seguintes exercícios.

1. Completa a frase com os espaços em branco usando as seguintes palavras: transformações, primatas, mentais, evolução, próximas, Homem e características.

Hominização é o conjunto de _____ físicas e _____ que levaram um grupo de _____, numa lenta _____, a adquirirem _____ sucessivamente mais _____ às do _____ actual.

2. Qual foi o primeiro hominídeo a fabricar instrumentos?

3. Preenche o quadro com as transformações e actividades desenvolvidas pelos hominídeos em cada fase da sua evolução.

Hominídeo	Actividades
Australopiteco	
Homo habilis	
Homo erectus	
Homo sapiens	
Homo sapiens sapiens	

4.O Homem para atingir ao estágio actual foi preciso que passassem anos e sofresse transformações físicas e mentais.

Assinale com X apenas as afirmações correctas.

- a)O Australopiteco é considerado o mais antigo e precursor do Homem. ____
- b) Este conseguiu a conquistar bipedia com a mudança das condições climáticas. ____
- c) O Homem que fabricou pela primeira vez os instrumentos foi o Homo erectus. ____
- d) Os restos ósseos e utensílios deste hominídeo foram descobertos na Ásia, África (do Norte e Oriental) e na Europa. ____

5.Relacione os elementos do grupo A com os do grupo B.

Grupo A

- 1- Desenvolvimento das cordas vocais
- 2- Aumento do volume do cérebro -
- 3- Recolha de alimentos
- 4- Alteração da fauna e da flora

Grupo B

- A- Verticalidade
- B- Desenvolvimento das mãos
- C - Inteligência
- D - Linguagem



CHAVE DE CORRECÇÃO

Acertou todas as questões? Muito! Se não acertou, não se preocupe, volte a ler a lição e resolva as questões que não acertou e depois confronte com a chave de correcção.

1. Hominização é o conjunto de **transformações** físicas e **mentais** que levaram um grupo de **primatas**, numa lenta **evolução**, a adquirirem **características** sucessivamente mais **próximas** às do **Homem** actual.

2. O primeiro Homem a fabricar instrumentos foi o Homo habilis.

3. Evolução e actividades desenvolvidas pelos hominídeos

Hominídeo	Actividades
Australopiteco	Conquistou a bipedia
Homo habilis	Fabricou instrumentos
Homo erectus	Desenvolveu o fogo
Homo sapiens	Desenvolveu a inteligência
Homo sapiens sapiens	Desenvolveu as primeiras manifestações artísticas

4. a) X

b) X

d) X

5. Grupo A Grupo B

1 _____ A

2 _____ B

3 _____ C

4 _____ D

LIÇÃO NO 4: A CONQUISTA DO FOGO



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

Uma das mais importantes conquistas do Homem na sua luta pelo domínio da Natureza foi a descoberta do fogo. O fogo foi a primeira fonte de energia auxiliar que o Homem colocou ao seu serviço e, a partir desta descoberta a sua condição de vida melhorou bastante porque passou a utilizar o fogo não só para se aquecer, como também para realizar outras actividades que anteriormente tornava-se difícil realizar sem o fogo.

Caro estudante, nesta lição, você ficará a saber como é que o Homem passou a conhecer o fogo e sua importância na vida.



OBJECTIVOS DA LIÇÃO

No fim desta lição, você deve ser capaz de:

- Descrever o processo da descoberta do fogo pelos hominídeos;
- Explicar a importância do uso do fogo pelos hominídeos;

- Identificar os materiais e instrumentos produzidos durante o paleolítico.



TEMPO DE ESTUDO

Para o estudo desta lição, você vai precisar de duas 2:00horas

2.4.1. A conquista do fogo

Como é que os hominídeos conheceram o fogo?

Os primeiros hominídeos conheceram o fogo através dos fenômenos naturais como os efeitos produzidos pelos raios atmosféricos, pelas erupções vulcânicas e ainda pelas faíscas resultantes do choque de duas pedras. O hominídeo que descobriu o fogo foi o Homo erectus.



Descarga de um raio atmosférico

A Produção do fogo

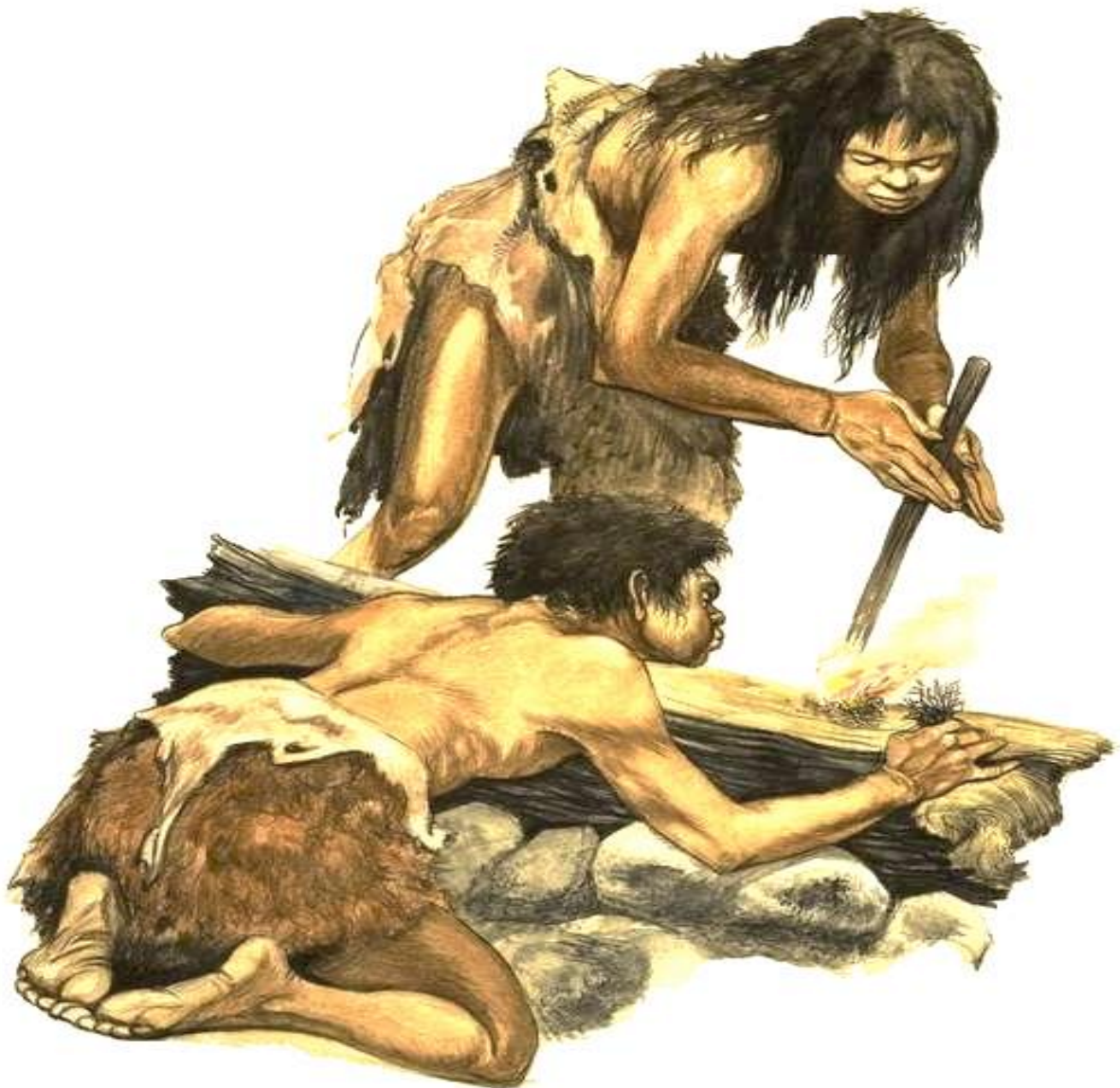
O Homem soube aproveitar-se dele e aprendeu a conservá-lo. E como tinha muita utilidade, inventou processos de obtê-lo facilmente.

Mas como o Homem terá produzido o fogo? Preste atenção.

Quando Homem produzia instrumentos percebeu que batendo duas pedras ou friccionando dois pedaços de madeira de dureza diferente, saía o fogo.

A imagem abaixo mostra os hominídeos a produzir o fogo utilizando pedaços de madeira.

Assim ele já sabia como obter o fogo e não precisava esperar pelos fenômenos naturais. A partir da descoberta do fogo, as condições de vida dos hominídeos melhoraram bastante.



Hominídeo produzindo fogo usando madeira.

Documento no 1

O domínio do fogo

O domínio do fogo representou uma evolução tecnológica muito importante, que contribuiu para melhorar a qualidade de vida dos hominídeos. O fogo providenciava calor e, com a invenção do vestuário e de abrigos, ajudou o Homo erectus a sobreviver em climas muito frios, longe do clima da África tropical. O maior benefício talvez foi a protecção que o fogo proporcionava contra os animais selvagens, uma vez que os primeiros homens eram atacados durante a noite por tigres e leões. Como estes animais tinham medo do fogo, mantinham distância.

Magalhães in História 8ª classe, p 28. 2009

ACTIVIDADE

Leia o documento acima e descreve a importância do fogo para o Homem.

Já resolveu o exercício?

Está de parabéns! Confronte a sua resposta com a dos seus colegas no grupo de estudo do Centro de Apoio e Aprendizagem.

Veja como o fogo foi importante para o Homem. Presta atenção a sua leitura e não se esqueça de fazer a tomada de nota.

2.4.2. Importância do uso do fogo

O fogo foi utilizado pelos hominídeos para o aquecimento, iluminar as grutas e as cavernas, cozimento dos alimentos, defesa contra os animais ferozes, aquecer a cola, aperfeiçoamento de instrumentos de trabalho e desenvolvimento da linguagem e laços sociais entre os elementos da comunidade. A partir do uso do fogo, o modo de vida do Homem alterou profundamente. A figura abaixo mostra o Homem a iluminar as grutas e a aquecer-se na mesma.



Hominídeos usando o fogo para a iluminação dentro de uma caverna.

2.5.3. Os instrumentos e o fogo

Quais foram os primeiros materiais que o Homem primitivo utilizou para fabricar instrumentos?

Veja!

Todos os animais na sua constituição física possuem meios que lhe permitem sobreviver. Os grandes meios utilizados pelo Homem são as mãos e o cérebro. Servindo-se destes meios, o Homem foi capaz de fazer aquilo que nenhum outro animal conseguiu que é fabricar instrumentos, utilizar o fogo e usar a sua inteligência para poder se adaptar na Natureza e dominá-la.

Os primeiros materiais que o Homem primitivo se serviu para o fabrico dos primeiros utensílios foram: **a pedra, a madeira, os ossos e chifres de animais.**



Hominídeo produzindo instrumentos

A pedra foi a primeira matéria usada no fabrico dos instrumentos, uma vez que muitos instrumentos de pedra chegaram até nós em grandes quantidades e variedades. Por isso, este período longo da História foi designado por **Idade da Pedra**.

Com base nas diferentes características dos instrumentos de pedra, foi estabelecida uma divisão da Idade da Pedra em dois períodos:

- Paleolítico ou período da Pedra Antiga (de paloes = antigo+ litos =pedra) ou período da pedra lascada;
- **Neolítico** (de neo =novo+litos = pedra) ou período da pedra polida.
-

2.4.3. Principais instrumentos fabricados durante o paleolítico

Os instrumentos da época do paleolítico começaram por ser rudimentares a destacar os seixos partidos, mas lentamente foram sendo aperfeiçoados em bifaces. O aperfeiçoamento dos bifaces deu origem aos raspadores, furadores, lâminas, pontas de seta, arpões, anzóis e agulhas. Estes instrumentos serviam para cortar raízes, frutos, carne de animais; furar e raspar

animais, assim como coser peles de animais. Nos finais do paleolítico surgiu o arco e a flecha.



Alguns instrumentos produzidos durante o paleolítico



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Viu como foi interessante a lição sobre a conquista e domínio do fogo pelos hominídeos?

É chegado o momento de responder alguns exercícios como forma de consolidar a lição. Bom trabalho!

1.A descoberta do fogo constituiu a base fundamental na vida do Homem.

a) Explica como os hominídeos descobriram o fogo.

b) Como se chama o hominídeo que descobriu o fogo?

c) Descreve como é que os hominídeos passaram a produzir o fogo

2.Assinale com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

a)O fogo era retirado da Natureza pelos hominídeos. ____

b) Os animais ferozes fogem do fogo. ____

c) O fogo era usado para aperfeiçoar o fabrico dos instrumentos. ____

d) Com o aparecimento do fogo, o Homem deixou de consumir carne crua. ____

3. Mencione com três (3) aspectos a importância do uso do fogo para os hominídeos.

4. Quais foram os materiais que os hominídeos usaram para fabricar os primeiros instrumentos?

5. Durante o Paleolítico o Homem produziu e aperfeiçoou vários instrumentos.

a) Identifique quatro (4) instrumentos produzidos durante o Paleolítico.

b) Para que serviam estes instrumentos?

6. Completa os espaços em branco

a) O período em que o Homem produziu instrumentos com base na pedra designou-se _____.

b) Este período foi dividido em _____ que foram: _____ ou _____ e _____ ou _____.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Muito bem! Agora, confronte as suas respostas com as que lhe propomos na chave de correcção.

1.a) Os hominídeos descobriram o fogo através dos efeitos produzidos pelos raios atmosféricos, pelas erupções vulcânicas e ainda pelas faíscas resultantes do choque de duas pedras.

b) O hominídeo que descobriu o fogo chama-se Homo erectus.

c) Os hominídeos passaram a produzir o fogo batendo numa pedra sobre a outra, onde saíam faíscas e através da fricção de duas madeiras.

2.a) F b) V c) V e d) V

3. O fogo foi utilizado para afugentar animais ferozes; cozer alimentos; iluminar as noites escuras.

4. Os materiais usados pelos hominídeos para o fabrico dos primeiros instrumentos foram: a pedra, a madeira, o osso e chifres de animais.

5.a) Pontas de seta, raspadores, furadores, anzóis, agulhas, entre outros.

b) Estes instrumentos serviam para cortar raízes, frutos, carne de animais; furar e raspar animais, assim como coser peles de animais.

6.a) O período em que o Homem produziu instrumentos com base na pedra designou-se **Idade da Pedra**.

b) Este período foi dividido em **duas partes** que foram: **Paleolítico** ou **Idade da pedra lascada** e **Neolítico** ou **Idade da pedra polida**.

LIÇÃO NO 5: A EVOLUÇÃO DA VIDA ECONÓMICA, SOCIAL E ESPIRITUAL DOS HOMENS EM ÁFRICA



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

O Homem para viver sempre dependeu de tudo o que a Natureza lhe fornecia. À medida que ocorriam transformações na Natureza, ele ia se questionando e procurava formas de compreender e interpretar vários fenómenos que ocorriam à sua volta. Foi a partir daí que este Homem começou a desenvolver a arte e crenças.

Nesta lição, caro estudante vai aprender como é que o Homem se relacionava com os outros, como é que realizava as suas actividades e de que forma manifestava as suas crenças. Preste atenção à lição.



OBJECTIVOS DA LIÇÃO

No fim desta lição, você deve ser capaz de:

- Descrever o modo de vida da comunidade primitiva;
- Identificar as manifestações religiosas e artísticas dos primeiros homens.



TEMPO DE ESTUDO:

Para o estudo desta lição, você vai precisar de uma 1:00 hora

2.5.1. A evolução da vida económica, social e espiritual dos Homens em África

Como era a vida na comunidade de caçadores e recolectores? Veja

Os homens primitivos não resolviam as dificuldades do dia-a-dia só por fabricar instrumentos de trabalho, produzir e usar o fogo. Eles tinham a necessidade de viverem agrupados e em cooperação. Este regime de cooperação que levava os homens primitivos a viverem agrupados, a trabalhar e a repartir o produto do trabalho, designa-se Comunidade Primitiva.

A Comunidade Primitiva em África foi representada pelos khoisan que habitaram as florestas da África Austral. Este período inicial da Pré-História (denominado paleolítico) é caracterizado por uma economia recolectora, nomadismo e pelo uso dos instrumentos de pedra lascada.

Os Homens primitivos dependiam de tudo o que a Natureza lhes oferecia (raízes, folhas, frutos, bolbos, mel, ovos de algumas aves, caça e pesca). Por isso, as principais actividades comunidade primitiva eram **a recollecção, a caça e a pesca.**

A figura abaixo ilustra as actividades desenvolvidas na comunidade de caçadores e recolectores.



Imagem da Comunidade Primitiva representando a realização de várias actividades

2.5.2. Organização social dos homens na comunidade primitiva

Muito bem, antes de vermos como é que os homens primitivos viviam e realizavam as suas tarefas, é importante saber o que é uma organização social.

Organização social é o conjunto de relações que se estabelecem entre membros de um grupo, entre grupos ou entre indivíduos.

Na comunidade primitiva havia uma organização do grupo e cooperação entre indivíduos. Para a prática de tarefas diárias formavam pequenos grupos de 20 a 25 membros. Estes grupos não eram permanentes, pois dissolviam-se no fim das actividades e da divisão do produto de trabalho.

A formação destes grupos contribuiu para o desenvolvimento da convivência em comunidade e aperfeiçoamento da linguagem e da inteligência.

De que forma a Comunidade Primitiva realizava as tarefas do dia-a-dia?

Na comunidade primitiva, as tarefas eram realizadas da seguinte forma:

A Divisão do trabalho era feita de acordo com o sexo e em idade (Mulheres, Homens e velhos).

As mulheres faziam a recollecção, arranjavam as peles e confeccionavam os alimentos

Os homens iam a caça, a pesca, fabricavam instrumentos e construíam abrigos

Os velhos— devido a sua experiência e sabedoria, tomavam decisões sobre a vida do grupo e eram autoridade.

A divisão do produto era feita de igual modo pelos membros do grupo, pois entre eles não havia nenhuma diferenciação social.

No final do paleolítico, regista-se o aumento da população e as comunidades passaram a ser compostas por um vasto conjunto de indivíduos, o que levou ao surgimento do clã dentro do qual se realizavam trocas de alimentos, objectos, matérias-primas, serviços e casamentos.

Na comunidade primitiva não havia dominação ou exploração do homem pelo homem.

2.5.3. Primeiras manifestações religiosas e artísticas dos primeiros homens em África

i. Manifestações religiosas

Para além da descoberta e utilização do fogo e do fabrico dos instrumentos de trabalho, o Homem primitivo recorreu aos ritos mágicos na tentativa de dominar a natureza bem como procurar vencer tudo o que não sabia explicar como por exemplo, a fome, a doença, a morte, o nascimento, a gravidez, entre outros aspectos.

Os primeiros homens manifestavam as suas crenças através de danças, utilização de máscaras e sacrificavam animais em honra dos seus deuses. Assim, o chefe do grupo tornava-se mágico e era obrigado a interpretar forças sobrenaturais a fim de as dominar através da acção mágica.

A maior manifestação da crença religiosa foi a prática do enterramento dos mortos colocados em determinadas posições, rodeados por pedras e objectos do dia-a-dia especiais, o que indica que eles acreditavam na imortalidade e continuidade da vida para além da morte.

ii. Manifestações artísticas

Como era representado o valor artístico pelos primeiros homens? Acompanhe atentamente!

As manifestações artísticas estiveram ligadas às crenças mágicas. Acreditava-se que as pinturas de animais nas paredes e tectos das grutas tinham um valor artístico conhecido por **Arte Rupestre**.

Na Arte Rupestre representavam-se animais, cenas de caça e figuras humanas.

As pinturas eram feitas sobre as rochas, as paredes e nos tectos das grutas.

As obras mais notáveis são as pinturas e gravuras rupestres presentes até hoje nas cavernas e montanhas do nosso país, como por exemplo, as pinturas no Monte Chinhamapere, na província de Manica.



Pinturas rupestres representando cenas de caça

Tudo indica que as cavernas eram santuários onde os caçadores se reuniam para praticar os ritos mágicos.

Os principais tipos de arte do paleolítico são: a arte rupestre ou parietal (representadas por pinturas, gravuras e relevos nas paredes e tectos de grutas e ao ar livre) e a arte móvel (representada em esculturas).

Sobre os temas de arte móvel encontramos pequenas estatuetas femininas conhecidas por Vénus, cabeças de animais em arpões e azagaias, objectos com fins religiosos e utilitários.



Vénus representando imagem feminina

Os materiais usados nesta arte foram a pedra, os ossos, os chifres e o marfim.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Caro estudante, é chegado o momento de fazer uma pequena pausa e resolver alguns exercícios de compreensão.

1. “O período do paleolítico foi caracterizado por uma economia recolectora, nomadismo e pelo uso dos instrumentos de pedra lascada”. Olga Jamisse In: história 8ª classe, p. 30

a) De que é que dependiam os homens do paleolítico para sobreviverem?

b) Mencione as principais actividades praticadas na Comunidade Primitiva.

2. Nas Comunidades primitivas havia uma certa organização e cooperação para a realização de várias actividades dentro do grupo.

a) Explica como era feita a divisão do trabalho nesta comunidade.

b) Preenche o quadro

Comunidade Primitiva	
	Actividades praticadas
Homens	Iam a caça, _____; fabricavam instrumentos e _____
Mulheres e crianças	
	Tomavam decisões sobre a vida do grupo

3. Das afirmações que se seguem, assinale com v as afirmações verdadeiras e com F as falsas

a) Acredita-se que as crenças religiosas surgiram na comunidade primitiva do paleolítico pela dificuldade de interpretar os fenómenos sobrenaturais. ☐

b) As crenças religiosas e a arte rupestre eram manifestações culturais cujas finalidades era a diversão. ☐

c) As manifestações artísticas estavam estritamente ligadas às crenças mágico religiosas. ☐

4. Explica em que consistiam os ritos mágicos?

5. As pinturas rupestres estiveram ligadas às crenças mágico religiosas.

a) Onde eram feitas as pinturas rupestres?

b) Mencione os tipos de arte rupestre desenvolvidos durante o paleolítico.

c) Identifique os materiais usados na arte rupestre durante o paleolítico.

6. A arte rupestre de Chinchamapere encontra-se localizada nas montanhas da província de...

Assinale com um X a opção correcta que completa a afirmação.

A – da Zambézia ☐

B- de Manica ☐

C – de Sofala ☐



CHAVE DE CORRECÇÃO

Muito bem. Acertou a todas as questões?

Está de parabéns. Agora, confronte as suas respostas com as que lhe propomos na chave de correcção.

1.a) Os Homens do paleolítico dependiam de tudo o que a Natureza lhes oferecia como raízes, folhas, frutos, ovos de certas aves, mel, caça e pesca.

b) As principais actividades económicas eram a recollecção, caça e a pesca.

2.a) A divisão do trabalho na comunidade primitiva era feita de acordo com o sexo e idade.

b) O quadro

Comunidade Primitiva	
	Actividades praticadas
Homens	Iam a caça, <u>a pesca</u> ; fabricavam instrumentos e <u>construíam abrigos</u>
Mulheres e crianças	<u>Faziam a recollecção</u> , <u>confeccionavam os alimentos</u> e <u>arranjavam peles de animais</u>
<u>Velhos</u>	Tomavam decisões sobre a vida do grupo

3.a) V

b) F e

c)V

4. Os ritos mágicos consistiam em, danças, utilização de máscaras e sacrifícios de animais.

5.a) As pinturas rupestres eram feitas sobre as rochas, nas paredes e nos tectos das grutas.

b) Os tipos de arte rupestre desenvolvidos durante o paleolítico foram a arte rupestre ou parietal ou arte móvel.

c) Os materiais usados na arte durante o paleolítico foram: a pedra, o osso, o chifre e o marfim.

6. B – Manica

LIÇÃO NO 6: O SURGIMENTO DA AGRICULTURA E DA PASTORÍCIA.



INTRODUÇÃO À LIÇÃO

A agricultura e a pastorícia trouxeram grandes mudanças e melhoria de vida para os Homens, pois, estes deixaram de ser nómados, tornando-se sedentários. Como consequência disso, a dieta alimentar melhorou bastante ao mesmo tempo deixaram de percorrer longas distâncias para caçar os animais, passando a domesticá-los.

Presta atenção para melhor perceber como os Homens passaram a praticar a agricultura e a domesticar os animais.

Não se esqueça de fazer a tomada de nota dos aspectos importantes. Acompanhe!



OBJECTIVOS DA LIÇÃO

No fim desta lição, você deve ser capaz de:

- Explicar como surgiu a agricultura e a pastorícia;
- Identificar as regiões onde pela primeira vez surgiu a agricultura;
- Mencionar os primeiros cereais e animais desenvolvidos durante o Neolítico.



TEMPO DE ESTUDO: Para o estudo desta lição, você vai precisar de uma 1:00hora

2.6.1. O surgimento da agricultura e da pastorícia

Como o Homem terá descoberto a agricultura?

Veja!

A descoberta de actividades económicas produtivas como a agricultura e a pastorícia marcou a transição das comunidades nómadas de caçadores e colectores para as comunidades sedentárias de agricultores e pastores. Assim entrava-se num novo período histórico designado por Neolítico entre 10000 e 4000 a.n.e.

Como surgiu a agricultura?

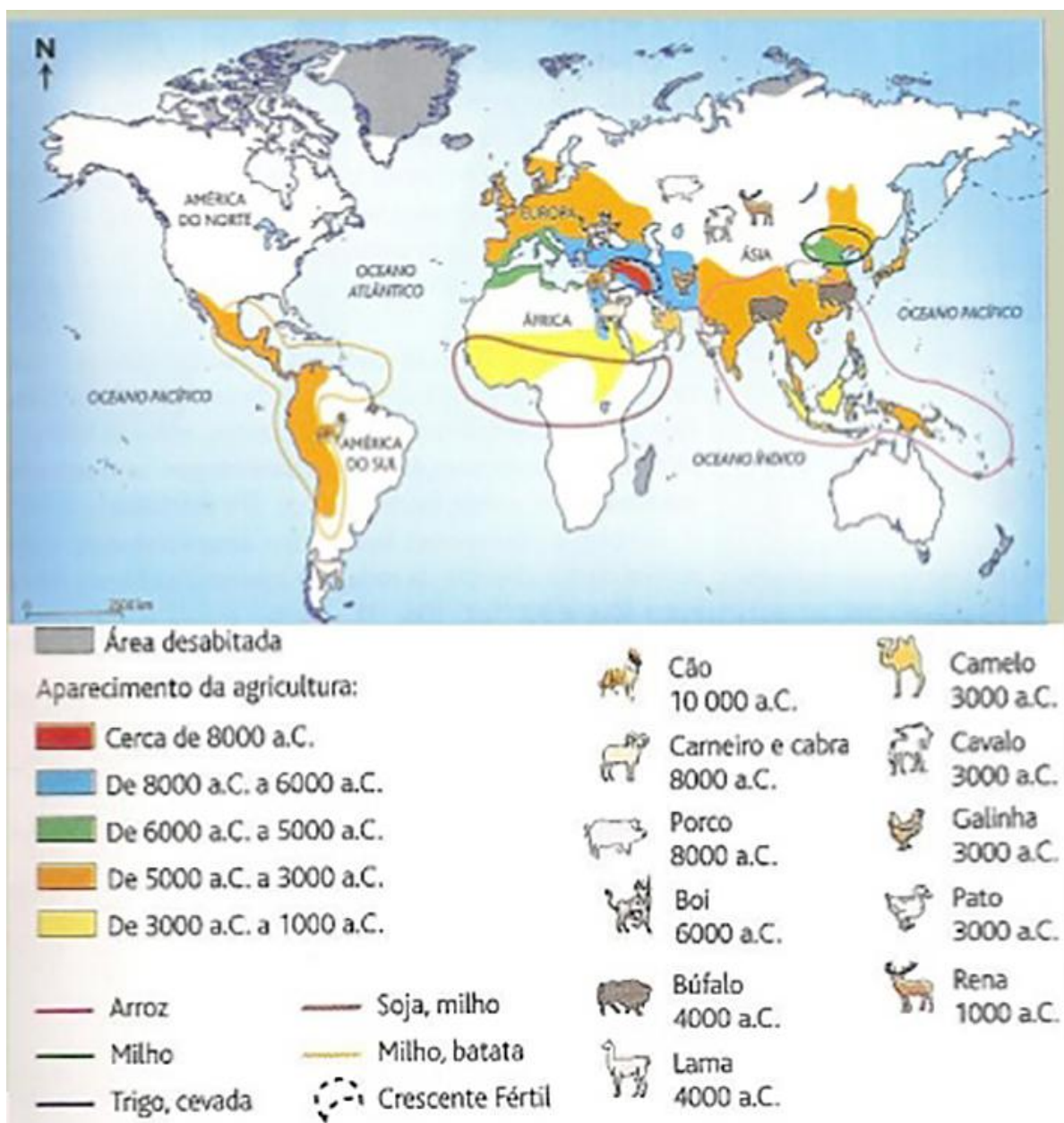
Durante a recollecção caíam alguns grãos e sementes, que depois germinavam dando uma nova planta. Foi assim que o Homem passou a praticar a agricultura, recolhendo as sementes e lança-las à terra. Podemos ainda dizer que o Homem passou a cultivar os primeiros cereais a partir da observação e experiência.

Os primeiros homens descobriram a agricultura na zona do **Crescente Fértil** que coincide com os vales dos rios **Nilo, Tigre e Eufrates** onde também se desenvolveram as primeiras civilizações como a civilização egípcia e as civilizações Mesopotâmicas.

Sabe porque é que essa região chama-se Crescente Fértil?

Chama-se **Crescente** por ter a forma de lua na fase de quarto crescente.

Chama-se **Fértil** por ser uma região propícia para o desenvolvimento da agricultura



- Regiões onde surgiram as primeiras culturas agrícolas e a domesticação de animais (Crescente Fértil)

Os primeiros cereais a serem cultivados foram o trigo, a cevada, o centeio e a aveia.

A partir do Crescente Fértil, a agricultura se expandiu para África onde primeiro desenvolveu-se no Norte de África, no vale do Alto Níger e nas regiões da floresta equatorial e bem como na Europa.

Muito bem, já aprendeu como o Homem descobriu e passou a praticar a agricultura.

Agora, veja como este mesmo Homem passou a domesticar os animais. Boa leitura!

2.6.2. O surgimento da pastorícia

A partir do momento em que o Homem pratica a agricultura, sente a necessidade de conservar à sua volta algumas espécies de animais, uma vez que não podia seguir a caça até terras distantes. Assim, inicia um novo tipo de relações com os animais, domesticando-os e colocando-os ao seu serviço.

Os Homens descobriram a pastorícia durante o trabalho de caça, quando retiravam das armadilhas crias ou animais ainda pequenos para fechar as cercas.

Com o tempo e o convívio com os seres humanos, estes animais acabaram sendo domesticad



Domesticação e criação de animais

Os primeiros animais a serem domesticados foram o cão, o carneiro, a cabra, o boi e o porco. Destes animais obtinham a carne, o leite, lã, peles de animais e ajudavam nos trabalhos de agricultura.

Que mudanças trouxe a prática da agricultura e da pastorícia para as comunidades do Neolítico?

Com a descoberta da agricultura e pastorícia, os Homens tornaram-se **sedentários**, pois, já passaram a ter residências fixas.

- A agricultura permitiu a formação de comunidades mais estáveis e seguras, obrigando a permanência do Homem em sua residência para controlar a produção e depois fazer a colheita;
- A prática da agricultura e da pastorícia melhorou e diversificou a alimentação, o que contribuiu para o aumento da população; as pequenas comunidades fixas passaram a formar os primeiros aldeamentos; a economia produtiva fez com que surgissem outras actividades e uma nova organização social; passou a haver a especialização do trabalho o que originou a produção do excedente e consequentemente, o desenvolvimento do sentido da propriedade e da riqueza, isto é a as primeiras formas de diferenciação social;
- Por sua vez a agricultura obrigou ao Homem a aperfeiçoar alguns instrumentos e fabricá-los em pedra polida.

A melhoria dos instrumentos de trabalho e o uso de novas técnicas contribuiu para o aumento da produção e como consequência, a acumulação do excedente. A partir do excedente começa a haver a circulação de produtos entre diferentes comunidades.

A imagem a seguir representa a comunidade de agricultores e pastores e o aperfeiçoamento na produção de diversos instrumentos. Comunidade de agricultores e pastores.



ACTIVIDADE DA LIÇÃO

Caro estudante, você tem agora a oportunidade de verificar até que ponto compreendeu e fixou o que acabamos de discutir na lição.

Para isso, resolve os exercícios que lhe propomos.

1. *“A descoberta de actividades económicas e produtivas marcou a transição das comunidades nómadas de caçadores e colectores para as comunidades sedentárias de agricultores e pastores.”* In: história, 8ª classe, p.36

a) Os primeiros homens descobriram a agricultura na Ásia na região do...

Assinale com X a opção correcta que completa a afirmação.

A –Indico ____ **B** – Tigre ____ **C** – Crescente Fértil ____ **D** – Pacífico _

b) Descreve como foi descoberta a agricultura.

c) O Homem para praticar a agricultura teve que usar dois métodos:

Coloque um círculo na opção correcta que completa a afirmação.

A – observação e experimentação. **B** - lançamento dos frutos à terra.

C – plantio das árvores. **D** – observação e aplicação.

d) A zona do crescente Fértil corresponde aos vales dos rios...

Coloca um círculo na opção correcta que completa a afirmação.

A- Nilo, Tigre e Zambeze. **B** – Congo, Zambeze e Rovuma.

C- Nilo, Tigre e Eufrates. **D** – Tigre, Níger e Zambeze.

2. Identifique os primeiros cereais a serem cultivados.

3. Assinale com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

a) Os Homens do paleolítico domesticaram os animais a partir do convívio que mantinham com eles. ____

b) Os homens descobriram a pastorícia quando faziam a recollecção. ____

c) Os primeiros animais a serem domesticados pelo Homem eram adquiridos na caça. ____

d) Com a prática da agricultura, o Homem sentiu a necessidade de domesticar os animais e tê-los à sua volta. ____

4. Identifique os primeiros animais a serem domesticados.

5. Explique o que o Homem obtinha da criação destes animais.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Muito bem. Vamos rever as soluções. Se não chegou às respostas que lhe propomos, não se aflija, releia a lição e tente de novo.

1.a) C- Crescente Fértil

b) Durante a recollecção, caíam alguns grãos e sementes, que depois de algum tempo germinavam dando origem a uma nova planta. Assim o Homem passou a praticar a agricultura recolhendo as sementes e lançando-as a terra.

c)A- Observação e experimentação.

d)C- Nilo, Tigre e Eufrates.

2. Os primeiros cereais a serem cultivados foram o trigo, a cevada, o centeio e a aveia.

3.a) V

b) F

c) V

d) V

4. Os primeiros animais a serem domesticados foram o cão, a cabra, o carneiro, o boi e o porco.

5. A partir da criação destes animais obtinham a carne, o leite, lã, peles de animais e ainda ajudavam nos trabalhos da agricultura.



AUTO-AVALIAÇÃO/ PROVA DE PREPARAÇÃO

Caro estudante! Chegamos ao fim de mais uma unidade temática.

É momento de fazer uma pequena pausa para resolver alguns exercícios de compreensão.

1. Existem duas teorias que tentam explicar a origem e evolução do Homem: a teoria da criação e a teoria da evolução.

Assinale com X as opções que completam as afirmações seguintes.

a) Charles Darwin chamou a teoria da criação de...

i- A lei dos pobres. ____

iii- A lei dos mais fortes. ____

iii- A lei dos Homens. ____

iv- A lei dos mais fracos. ____

b) Darwin acreditava que a natureza seleccionava...

i- As coisa mais difíceis para a sobrevivência. ____

ii- As coisas mais aptas vivas para a sobrevivência. ____

iii- Os animais mais fortes para a sobrevivência. ____

iv- Os homens mais antigos para a sobrevivência. ____

c) A teoria da criação baseia-se...

i- Na bíblia, no livro de Mateus. ____

iii- Na bíblia, no livro de Génesis. ____

ii- Na bíblia, no livro dos Homens. ____

iv- Nas acções desenvolvidas por Deus. ____

2. Desenha o mapa de África e indique os países onde foram descobertos os restos ósseos mais antigos dos hominídeos.

3. Assinale com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

a) ____ O homem conseguiu sobreviver graças a sua capacidade de adaptação ao meio.

b) ____ O Homem para chegar ao estádio actual não passou por nenhuma transformação física.

c) ____ A produção dos instrumentos de trabalho contribuiu para a modificação do Homem.

d) ____ Ao longo do tempo o Homem lentamente foi adquirindo características semelhantes às do Homem actual.

4. Ao longo do processo da hominização os hominídeos passaram por várias fases de evolução.

-Identifique-as.

5. Foi necessário que passassem vários e longos anos para que o hominídeo se transformasse e atingisse características idênticas às do Homem actual.

- Quais foram as principais transformações físicas sofridas pelos hominídeos?

6. Assinale com X nas opções mais correctas que completam as afirmações.

a) A aquisição da locomoção bípede mostra que os hominídeos passaram a...

A___ Locomover-se apenas sobre os pés.

B___ Locomover-se sobre os pés e os braços.

C___ Locomover-se simplesmente com um pé.

b) Com uso da bipedia, os hominídeos passaram a usar as mãos para...

A___ Procurar e pegar os alimentos, pedra e matar os animais.

B___ Afugentar os animais selvagens e fazer a recollecção.

C___ Procurar e pegar os alimentos, pedras e paus.

c) O cérebro tornou-se...

A___ O centro da inteligência.

C___ O centro do comportamento.

B___ O centro das actividades.

D___ O centro do fabrico de instrumentos.

7. A descoberta do fogo contribuiu para a melhoria da qualidade de vida para os hominídeos.

a) O hominídeo que descobriu o fogo foi o... Coloca X na opção correcta.

i- Homo habilis. ☐

ii- Homo erectus. ☐

iii- Homo sapiens sapiens ☐

b) Explique com dois (2) aspectos a utilidade do fogo para os hominídeos.

8. Durante o período do Paleolítico os hominídeos produziram instrumentos com base em vários materiais.

a) Identifique os primeiros materiais que os homens primitivos se serviram para o fabrico de instrumentos.

b) Mencione três (3) instrumentos fabricados com base nesse material.

9. Quem foram os representantes da Comunidade Primitiva em África?

10. Na Comunidade Primitiva as actividades eram feitas de acordo com o sexo e idade.

a) Que actividades praticavam os homens desta comunidade?

b) Como era feita a divisão do produto?

11. O homem primitivo desenvolveu crenças e manifestações artísticas para compreender e interpretar vários fenómenos.

Transcreva para o seu caderno apenas as opções correctas

a) A arte rupestre manifestava-se por pinturas feitas sobre...

A- Rochas, casas, paredes e grutas.

B- Paredes, rochas e tectos das grutas.

C- Montanhas, árvores e tectos de palha.

b) Os homens da Comunidade primitiva acreditavam na...

A- Continuidade da vida nos céus.

B- imortalidade do corpo e da alma.

C- continuidade da vida para além da morte.

c) Os objectos da arte móvel tinham fins...

A- Religiosos. ____ **B-** Comerciais. ____ **C-** Mágicos. ____

12. A prática da agricultura e da pastorícia foram grandes ganhos que o Homem conheceu.

Transcreva para o seu caderno nas alternativas correctas

a) O desenvolvimento da agricultura contribuiu para o surgimento das sociedades...

A- Nómadas. ____ **B-** Sedentárias. ____ **C-** Selvagens. ____

b) O Homem desenvolveu a agricultura a partir

A- Da escavação e experiência. ____

B- Do regadio e plantio de árvores. ____

C- da Observação e experiência. ____

c) O período em que o Homem passou a desenvolver a agricultura e domesticar animais chama-se...

A- Neolítico. ____

B- Mesolítico. ____

C- Paleolítico. ____

13. Que benefícios o Homem obtinha com a criação de animais?

14. Mencione dois (2) aspectos positivos que a agricultura e a pastorícia trouxeram para a vida dos Homens.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Acreditamos que respondeu correctamente a todas as questões colocadas. Agora, compare as suas respostas com as que lhe propomos.

1.a)iii- A lei do mais forte.

b)ii- As coisas mais aptas vivas para a sobrevivência.

c) iii- Na Bíblia, no livro de Génesis.

2. Mapa de África



■ - Regiões onde foram descobertos os restos ósseos mais antigos dos hominídeos (África do Sul, Tanzânia, Quênia e Etiópia)

3. a) V b) F c) V d) V

4. Australopiteco; Homohabilis, Homo erectus, Homo sapiens e Homo sapiens sapeins

5. Verticalidade, libertação das mãos, desenvolvimento do cérebro e da linguagem.

6.a) A- Locomover-se apenas sobre os pés.

b) C- Procurar e pegar alimentos, pedras, paus.

c) A- Centro da inteligência

7.a)ii- Homo erectus

b) O fogo servia para cozer os alimentos, afugentar os animais ferozes.

8.a) Pedra, madeira, osso e chifres de animais.

b) Furadores, raspadores, pontas de seta.

9. Os representantes da Comunidade Primitiva em África foram os Khoisan.

10.a) Os Homens na Comunidade Primitiva iam a caça, a pesca, fabricavam instrumentos e construíam abrigos.

b) A divisão do produto era feita de igual modo pelos membros do grupo.

11.a)B- Paredes, rochas e tectos de grutas

b)C- Na continuidade da vida para além da morte.

c) A- Religiosos

12.a) B- Sedentárias

b) C- Da observação e experimentação.

c) A- Neolítico

13. Da criação dos animais o Homem obtinha a carne, leite, lã, peles de animais e ajuda nos trabalhos.

14. A prática da agricultura e da pastorícia contribuiu para a melhoria e diversificação da alimentação, houve a especialização do trabalho.



ACTIVIDADES DO MÓDULO/PREPARAÇÃO PARA O TESTE

Caro estudante, chegamos ao fim do nosso módulo.

Assim sendo preparamos alguns exercícios para recapitular tudo o que você aprendeu e preparar-se para o teste.

1.A História é a ciência que estuda...

Transcreva para o seu caderno de respostas a opção correcta que completa a afirmação.

A- O Homem no tempo e no espaço.

B- Toda a vida dos principais primatas.

C- Todo o passado e futuro do Homem.

2.Qual é a importância do estudo da História? Transcreva a afirmação correcta.

A- Ajuda a contar acontecimentos ligados aos antigos chefes e actuais heróis.

B- Permite conhecer o passado, melhorar o presente e perspectivar o futuro.

C- Ajuda-nos a identificar os erros que serão cometidos pelas comunidades no futuro.

D - Permite valorizar os factos dos heróis que libertaram o nosso continente.

3. O que é que o historiador deve primeiro fazer ao estudar a História de uma determinada sociedade.

4.A História é uma ciência porque... Assinale com X a opção correcta que completa a afirmação.

i- Estuda a evolução das sociedades humanas ao longo do tempo e num determinado espaço.___

ii- Estuda a evolução dos animais num determinado período histórico. ___

iii- Estuda o desenvolvimento de várias tribos e línguas nacionais. ___

5.Para conhecer o passado e reconstituir a vida da humanidade, o historiador utiliza vários materiais.

-Como são chamados esses materiais?

6. “O conhecimento de factos passados é possível graças aos sinais, aos marcos ou vestígios deixados pelos homens nos locais onde viveram, (...).” In: história, 8ª classe, p. 4

Transcreve a opção que refere a expressão sublinhada.

i- Factos históricos

iii- Fenómenos da História

ii- Feitos da História

iv- Fontes históricas

7. Das seguintes fontes, transcreve apenas as que constituem fontes materiais ou arqueológicas e fontes escritas: **fábula, utensílios domésticos, diários, ruínas de Manyikeni, canções, contratos, pedaços de barcos, dança, Bilhete de Identidade e contos.**

8. “As fontes de História a que o historiador recorre são variadas (...). Essas fontes são estudadas por ciências especializadas.” In: história, 8ª classe, p.

a) Como se chama a relação que a História estabelece com essas ciências?

b) Preenche o quadro abaixo

Ciências	O que estudam
	Ciência que estuda agrupamentos humanos através do seu comportamento e da organização da sua vida
Paleografia	
	Estuda as normas e princípios que regulam a produção, distribuição e consumo de bens
Epigrafia	

9. A preservação e valorização dos locais de interesse histórico são importantes para as gerações futuras.

a) Mencione três (3) locais de interesse histórico de Moçambique.

b) Que fontes de história predominam no continente africano?

c) Justifique a sua afirmação.

10. Que importância tem os locais de interesse histórico?

11. “A contagem do tempo é muito importante porque a datação dos acontecimentos evita que a História se torne um conjunto de factos desordenados e confusos.” In: **história, 8ª classe, p. 17**

a) Quando é que os cristãos começaram a contar o tempo?

b) A saída do Maomé de Meca para Medina marcou o início da ... Assinale com X a opção correcta que completa a afirmação.

A- Era Hégira ou Maometana ____

B- Era Hégira ou Cristã. ____

C- Era do povo muçulmano. ____

12. A História na sua evolução divide-se em duas grandes partes.

a) Identifique-as.

b) Quais são as fases que constituem o período da História?

c) Mencione os períodos da História de Moçambique.

13. Qual é o século correspondente a cada ano?

i- 1031 século ____

ii- 76 a.n.e. século ____

iii- 1655 século ____

iv- 2000 século ____

v- 1842 século ____

vi- 1236 século ____

14. Constrói um gráfico de tempo seguindo a seguinte cronologia:

1975 – Independência de Moçambique

1980 – Introdução do metical

1986 – Morte de Samora Moisés Machel

1992 – Acordo Geral da Paz

1994- Eleições multipartidárias

15. A origem e evolução do Homem é defendida por duas teorias: a teoria da criação e a teoria da evolução.

a) Como se chama o defensor da teoria da evolução?

b) Em que é que se baseia a teoria da criação?

16. O processo de hominização foi iniciado no continente africano.

a) Define hominização.

b) Mencione os principais factores que contribuíram para a modificação do Homem.

17. Foi em África onde descobriu-se o mais antigo precursor do Homem – o Australopithecus.

a) Explique porquê que se diz que a África é o “Berço da Humanidade.”

b) Os restos ósseos mais antigos do homem foram descobertos...

Coloca um círculo na opção correcta que completa a afirmação.

A- África do sul, Quênia, Tanzânia, e Zimbabwe.

B- África do sul, Tanzânia, Etiópia e Nigéria.

C- Malawi, Zimbabwe, Guiné e Congo.

D- Tanzânia, Quênia, Etiópia e África do Sul.

18. O Homem para evoluir até atingir ao estágio actual passou por várias etapas de evolução.

a) Como se chama a lenta transformação das primeiras formas de vida na terra até aos seres mais complexos?

b) Transcreva para o seu caderno a opção que revela a ordem da evolução dos homínidos.

A- Australopithecus, Homo erectus, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens e Homo habilis.

B- Australopithecus, Homo sapiens, Homo habilis, Homo erectus e Homo sapiens sapiens.

C- Homo erectus, Homo sapiens, australopithecus, Homo sapiens sapiens e Homo habilis.

D- Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens e Homo sapiens sapiens.

19. Faz a correspondência de cada hominídeo com as actividades conquistadas/desenvolvidas

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Homo sapiens sapiens | a. Desenvolvimento da inteligência |
| 2. Homo habilis | b. Fabrico e uso dos instrumentos |
| 3. Homo erectus | c. Primeiras manifestações artísticas |
| 4. Homo sapiens | d. Produção e domínio do fogo |

a)Mencione duas (2) principais transformações físicas sofridas pelos hominídeos.

b)Assinale com V apenas as afirmações verdadeiras.

A- O hominídeo ao utilizar a bipedia passou a usar as mãos para semear.

B- A posição erecta, a libertação das mãos e o seu uso em várias actividades levaram ao aumento do cérebro.

C- Com o cérebro desenvolvido, tornou-se o centro da inteligência humana.

D- O hominídeo desenvolveu a linguagem com vista a adquirir a posição erecta.

20.Com o uso do fogo o Homem deu grandioso salto na sua relação com a Natureza.

- Justifique a afirmação com quatro (4) utilidades do fogo.

21. Na figura abaixo estão representadas alguns instrumentos utilizados pelos hominídeos na comunidade primitiva.

- Que materiais eram utilizados na produção desses instrumentos?



22. “O continente africano viveu o paleolítico, período inicial da Pré-História, caracterizado por uma economia recolectora, nomadismo e uso dos instrumentos de pedra.” In: história, 8ª classe, p. 30

- a) Define economia recolectora.
- b) Explique quais eram as tarefas das mulheres e crianças na comunidade de caçadores e recolectores.
- c) Preenche o quadro com as actividades da comunidade primitiva e de agricultores.

Comunidades	Modo de vida	Principais actividades económicas

23. Nas manifestações artísticas, os homens inventaram a arte móvel e a arte rupestre ou parietal.

- a) Coloque um X nos materiais usados na arte móvel.

A-Pedra, madeira e marfim B-Osso, pedra e marfim C-madeira, chifre e ouro

- b) O que nos revelam hoje as pinturas feitas pelos homens encontradas nas rochas e grutas?

- c) As crenças religiosas nestas comunidades surgiram com a necessidade de... Assinale com X a opção correcta que completa a afirmação.

A- Adorar os seus deuses. ____ B- Explicar a vida dos mortos. ____

C- Interpretar os fenómenos da natureza. ____ D- Identificar os seus antepassados. ____

24. A prática da agricultura e da pastorícia marcou a transição das comunidades nómadas de caçadores e recolectores para as comunidades sedentárias de agricultores e pastores.

- a) Onde surgiram as primeiras culturas agrícolas?
- b) Explica o significado do termo Crescente Fértil.
- c) Identifique os rios que fazem parte do Crescente Fértil.

d) As civilizações que se desenvolveram na região do Crescente Fértil foram: Coloca um X na opção correcta que completa a afirmação.

A- Civilização egípcia e suméria

B- Civilização egípcia e romana

C- Civilização grega e romana

e) Os primeiros cereais a serem cultivados foram: Assinale com X a opção correcta que completa a afirmação.

A- Trigo, aveia, sorgo e centeio. ____

B- Trigo, centeio, aveia e cevada. ____

C- Sorgo, milho, tâmara e mapira. ____

D- Centeio, aveia, cevada e arroz. ____

25. O Homem ao praticar a agricultura sentiu a necessidade de domesticar os animais.

- Transcreva para o seu caderno a opção mais correcta que completa a afirmação.

A- Cão, cabra, boi, carneiro e porco.

B- Cão, boi, ganso, cabra e carneiro.

C- Ganso, pato, vaca, burro e pombo.

D- Cabra, carneiro, burro, boi e pato.

26. Transcreva para o seu caderno apenas as afirmações verdadeiras.

a) A caça e a recollecção eram a base da comunidade de agricultores e pastores.

b) Os primeiros homens descobriram a prática da agricultura na região do crescente Fértil.

c) A economia produtora deu lugar ao nomadismo.

d) As pinturas rupestres de Chinchampere localizam-se no continente considerado “Berço da Humanidade.”

27. Apresenta dois (2) aspectos que contribuíram para a vida do Homem com o aparecimento da agricultura e da pastorícia.



CHAVE DE CORRECÇÃO

Acertou a todas as questões? Muito bem! Se não acertou, não se preocupe. Leia de novo as lições. E resolve os exercícios que não conseguiu acertar.

1. C- O Homem no tempo e no espaço

2. C- Permite conhecer o passado, melhorar o presente e perspectivar o futuro.

3. O historiador ao estudar a História de uma determinada sociedade, primeiro deve localizar os acontecimentos no tempo e no espaço.

4. Estuda a evolução das sociedades humanas ao longo do tempo e num determinado espaço.

5. Fontes históricas.

6. Fontes históricas.

7. **Fontes materiais ou arqueológicas:** utensílios domésticos, ruínas de Manyikeni e pedaços de barcos.

Fontes escritas: diários, contratos e Bilhete de Identidade.

8.a) Interdisciplinaridade

b)

Ciências	O que estudam
<u>Antropologia</u>	Ciência que estuda agrupamentos humanos através do seu comportamento e da organização da sua vida
Paleografia	<u>Ciência que decifra textos antigos</u>
<u>Economia</u>	Estuda as normas e princípios que regulam a produção, distribuição e consumo de bens
Epigrafia	<u>Ciência que estuda as inscrições feitas na superfície de materiais duros (pedra, bronze, mármore, cerâmica)</u>

9.a) Museu da moeda, batalha de Coolela, Vila Algarve.

b) Fontes orais.

c) Porque a escrita não se expandiu com facilidade, daí que a maioria do povo africano não a domina.

10. Os locais de interesse histórico ajudam a preservar a História de um determinado povo, permitindo a futuras gerações fazer a reconstituição da sua história.

11.a) A partir do nascimento de Cristo.

b) AX

12.a) Pré-História e História

b) Idade Antiga

Idade Média

Idade Moderna

Idade Contemporânea

c) 1º - As primeiras sociedades século III-VIII

2º - Penetração mercantil arábico-persa - século IX-XIV

3º - Penetração mercantil portuguesa - século XV-XIX

4º - Penetração colonial portuguesa - século XI-XX

5º - Nacionalismo e independência - século XX-XXI

13.i-1031 século XI

ii- 76 a.n.e. século I

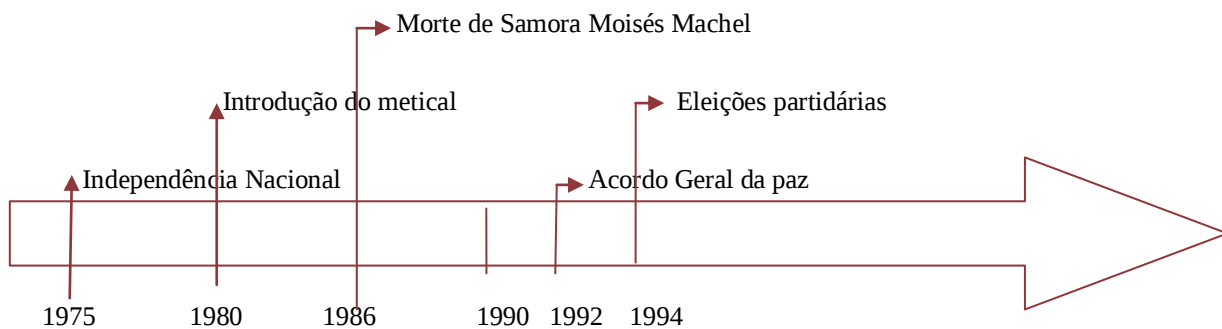
iii- 1655 século XVII

iv- 2000 século XX

v-1842 século XIX

vi- 1236 século XIII

14. Gráfico do tempo ou friso cronológico.



15.a) Charles Darwin

b) A teoria da criação baseia-se na Bíblia e no livro de Gênesis

16.a) Hominização é o conjunto de transformações físicas e mentais que levaram um grupo de primatas, numa lenta evolução, a adquirirem características sucessivamente mais próximas às do Homem actual.

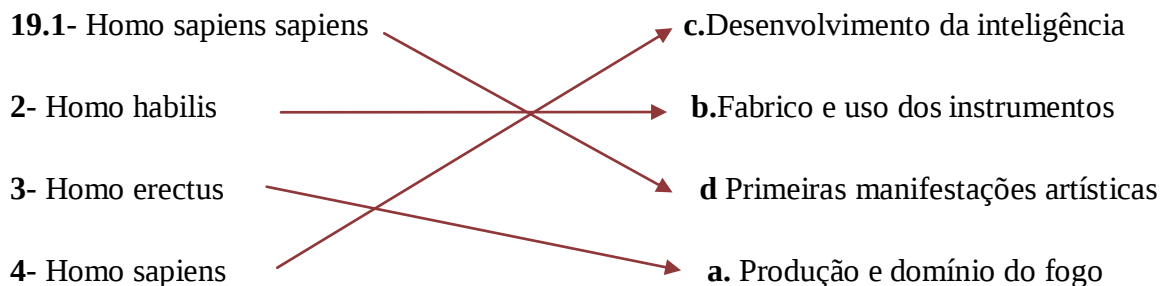
b) A capacidade de adaptação ao meio e as condições tecnológicas criadas pelos hominídeos.

17.a) Diz-se que a África é o Berço da Humanidade porque é a única região do mundo onde foram encontrados em sucessão regular e sem descontinuidade todos os estádios da evolução humana.

b) D

18.a) Hominização

b) D



a) Verticalidade, desenvolvimento do cérebro.

b) B e C

20. O homem passou a usar o fogo para a iluminação, afugentar animais ferozes, aquecer-se no tempo de frio, aperfeiçoar no fabrico de instrumentos.

21. Pedra, madeira, osso e chifres de animais.

22.a) Economia recolectora – é o conjunto de actividades destinadas a satisfazer as necessidades básicas do Homem primitivo.

b) As mulheres e crianças faziam a recollecção, arranjavam peles de animais e confeccionavam os alimentos.

c)

Comunidades	Modo de vida	Principais actividades económicas
<u>Caçadores e recolectores</u>	<u>Nómada</u>	<u>Caça, pesca e recollecção</u>
<u>Agricultores e pastores</u>	<u>Sedentária</u>	<u>Agricultura e pastorícia</u>

23.a) B X

b) Revelam-nos cenas de caça, dança e figuras humanas.

24.a) As primeiras culturas agrícolas surgiram na Ásia na zona do Crescente Fértil.

b) Chama-se Crescente Fértil por ter a forma da lua na fase do quarto crescente e Fértil por ser uma região com excelentes condições para a prática da agricultura.

c) Vales dos rios Nilo, Tigre e Eufrates.

d) A- Civilização egípcia e Civilização suméria.

e) B X

25. A- Cão, cabra, boi, carneiro e porco.

26.b) Os primeiros homens descobriram a prática da agricultura na região do crescente Fértil.

d) As pinturas rupestres de Chinchamapere localizam-se no continente considerado “Berço da Humanidade.”

27. A prática da agricultura e da pastorícia melhorou e diversificou a alimentação, o que contribuiu para o aumento da população; as pequenas comunidades fixas passaram a formar os primeiros aldeamentos; a economia produtiva fez com que surgissem outras actividades e uma nova organização social, entre outros aspectos.

GLOSSÁRIO

Evolução – sequência de transformações lentas, desenvolvimento progressivo.

Hominídeo – Homem na sua fase de lenta evolução física e intelectual, desde o estágio primitivo ao estágio de desenvolvimento actual.

Primata – refere-se a grupo de mamíferos que compreendem o Homem e espécies animais que se assemelham a ele e que se caracterizam por se deslocarem sobre a planta dos pés e por terem polegares oponíveis (diferentes) aos outros dedos.

Fricção – é o acto de friccionar, de esfregar; atrito de um objecto sobre o outro.

Bipedia – é a capacidade que o Homem tem de caminhar apenas sobre os dois pés.

Bifaces – eram instrumentos líticos caracterizados por terem duas faces afiadas.

Nomadismo – é o modo de vida em que o Homem não tem habitação permanente, deslocando-se constantemente, de região em região à medida que ocorria a escassez de alimentos.

Divisão do trabalho – é o método de execução das actividades em que cada elemento de um grupo desempenha uma tarefa especializada.

Recoleção – forma de vida dos povos que se limitam a recolher do meio natural o que necessitam para sobreviver.

Economia recolectora – é o conjunto de actividades destinadas a satisfazer as necessidades básicas do Homem primitivo.

Economia produtora – forma de vida de uma sociedade em que os homens já sabem produzir os alimentos de que necessitam para a sua alimentação, cultivando a terra e criando animais.

Paleolítico – É o período da História em que os seres humanos usavam principalmente utensílios e armas de pedra lascada.

Clã – refere-se a um grupo social que vive numa mesma região e os membros se sentem unidos por laços de parentesco, descendentes da mesma linhagem com um antepassado comum.

Neolítico – é o período da História em que o Homem desenvolve a agricultura e a domesticação de animais, tornando-se produtor e aperfeiçoando os instrumentos de trabalho.

Aldeamento – refere-se a uma comunidade fixa numa determinada região, onde desenvolve as suas actividades produtivas como agricultura, artesanato, pastorícia, construção, etc.

Arte rupestre – é o conjunto de pinturas e gravuras executadas nas paredes das cavernas em rochas.

Religião – é a crença na existência de um poder sobre-humano e superior, do qual o Homem se considera dependente.

Sedentarização – é a fixação de uma comunidade num mesmo local, onde se desenvolvem as actividades produtivas.

Naturalismo – forma de representação artística que retrata a Natureza de modo aproximado ao que podemos observar na realidade.

Ritos mágicos – são cerimónias compostas por danças, gestos, cânticos e sacrifícios com objectivo de obter benefícios das forças sobrenaturais.

Culto – refere-se a diversas formas de manifestação de respeito e homenagem à divindade, que se julga superior ao Homem, através de adoração ou ritos.

BIBLIOGRAFIA

FERNANDO, Luís e REIS, *Honório, História, 8ª classe*, Maputo:DINAME 1999.

IMPUIA, Lázaro, *História, 8ª classe*, 1ª edição, Maputo:Textos Editores, 2010.

IMPUIA, Lázaro, *História, 8ª classe*, 2ª edição, Maputo:Textos Editores, 2017.

JAMISSE, Olga Judite, *História para todos, 8ª classe*, Maputo:Editora nacional, 2008.

MAVIE, Ana Maria e NHANPULE Teresa, *História, 8ª classe*, Maputo:Plural editores, 2008.

NHAPULO, Telésfero et al., *Saber História – 8ª classe*, Maputo:Longaman, 2008.

[Http://wwwgoogle.co](http://www.google.co)

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES