



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - IEDA

An aerial photograph of a coastal town in Mozambique, showing a dense cluster of buildings along a shoreline with a sandy beach and a body of water in the background.

Módulo 4 Geografia

PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO
À DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO

PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO À DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO

Módulo 4 de: Geografia

Moçambique

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES

FICHA TÉCNICA

Consultoria

CEMOQE MOÇAMBIQUE

Direcção

Manuel José Simbine (Director do IEDA)

Coordenação

Nelson Casimiro Zavale

Belmiro Bento Novele

Elaborador

Hermenelgildo Manhiça

Revisão Instrucional

Nilsa Cherindza

Lina do Rosário

Constância Alda Madime

Dércio Langa

Revisão Científica

Jeremias Fondo

Revisão linguística

Fernando Sueia

Maquetização e Ilustração

Elísio Bajone

Osvaldo Companhia

Rufus Maculuve

Impressão

CEMOQE, Moçambique

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	5
UNIDADE Nº 3: A INDÚSTRIA E O COMÉRCIO.....	8
LIÇÃO Nº 1: A INDÚSTRIA – CONCEITO E A SUA CLASSIFICAÇÃO	10
LIÇÃO Nº 2: A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL NO TEMPO E ESPAÇO.....	14
LIÇÃO Nº 3: A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL: AS PRINCIPAIS FASES	16
LIÇÃO Nº 4: OS GRANDES CONTRASTES DA INDUSTRIALIZAÇÃO MUNDIAL	19
LIÇÃO Nº 5: OS NOVOS ESPAÇOS INDUSTRIALIZADOS NO MUNDO	23
LIÇÃO Nº 6: A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DOS RECURSOS NATURAIS	25
LIÇÃO Nº 7: O COMÉRCIO MUNDIAL - O CONCEITO E AS SUAS PARTICULARIDADES.....	30
LIÇÃO Nº 8: A DISTRIBUIÇÃO MUNDIAL DO COMÉRCIO E DOS BLOCOS ECONÓMICOS.....	33
 UNIDADE Nº 4: O TURISMO	 40
LIÇÃO Nº 1: O CONCEITO TURISMO	42
LIÇÃO Nº 2: OS TIPOS DE TURISMO.....	44
LIÇÃO Nº 3: OS PRINCIPAIS CENTROS TURÍSTICOS DO MUNDO	48
LIÇÃO Nº 4: O IMPACTO DO TURISMO	51
 UNIDADE Nº 5: TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES	 55
LIÇÃO Nº 1: OS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES.....	57
LIÇÃO Nº 2: A EVOLUÇÃO DOS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES.....	60
LIÇÃO Nº 3: OS FACTORES DE DESENVOLVIMENTO DOS TRANSPORTES	62
LIÇÃO Nº 4: AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DOS TRANSPORTES.....	65
LIÇÃO Nº 5: AS VANTAGENS E DESVANTAGENS TRANSPORTES AQUÁTICOS E AÉREOS.....	69
LIÇÃO Nº 6: AS PRINCIPAIS ROTAS MUNDIAIS.....	73
LIÇÃO Nº 7: OS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES E O MEIO AMBIENTE	76
 UNIDADE Nº 6: AS CIDADES	 83
LIÇÃO Nº 1: AS CIDADES.....	85
LIÇÃO Nº 2: A EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO URBANA	87
LIÇÃO Nº 3: A EVOLUÇÃO DAS CIDADES.....	90
LIÇÃO Nº 4: AS FUNÇÕES DE CIDADE	92
LIÇÃO Nº 5: OS TIPOS DE PLANTAS.....	95
LIÇÃO Nº 6 - AS GRANDES CONCENTRAÇÕES URBANAS	97

MENSAGEM DA SUA EXCELÊNCIA MINISTRA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

CARO ALUNO!

Bem-vindo ao Programa do Ensino Secundário à Distância (PESD).

É com grata satisfação que o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano coloca nas suas mãos os materiais de aprendizagem especialmente concebidos e preparados para que você e muitos outros jovens e adultos, com ou sem ocupação profissional, possam prosseguir com os estudos ao nível secundário do Sistema Nacional de Educação, seguindo uma metodologia denominada por “Ensino à Distância”.

Com este e outros módulos, pretendemos que você seja capaz de adquirir conhecimentos e habilidades que lhe vão permitir concluir, com sucesso, o Ensino Secundário do 1º Ciclo, que compreende a 8ª, 9ª e 10ª classes, para que possa melhor contribuir para a melhoria da sua vida, da vida da sua família, da sua comunidade e do País. Tendo em conta a abordagem do nosso sistema educativo, orientado para o desenvolvimento de competências, estes módulos visam, no seu todo, o alcance das competências do 1º ciclo, sem distinção da classe.

Ao longo dos módulos, você irá encontrar a descrição do conteúdo de aprendizagem, algumas experiências a realizar tanto em casa como no Centro de Apoio e Aprendizagem (CAA), bem como actividades e exercícios com vista a poder medir o grau de assimilação dos mesmos.

ESTIMADO ALUNO!

A aprendizagem no Ensino à Distância é realizada individualmente e a ritmo próprio. Pelo que os materiais foram concebidos de modo a que possa estudar e aprender sozinho. Entretanto, o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano criou Centros de Apoio e Aprendizagem (CAA) onde, juntamente com seus colegas se deverão encontrar com vários professores do ensino secundário (tutores), para o esclarecimento de dúvidas, discussões sobre a matéria aprendida, realização de trabalhos em grupo e de experiências laboratoriais, bem como da avaliação formal do teu desempenho, designada de Teste de Fim do Módulo (TFM). Portanto, não precisa de ir à escola todos dias, haverá dias e horário a serem indicados para a sua presença no CAA.

Estudar à distância exige o desenvolvimento de uma atitude mais activa no processo de aprendizagem, estimulando em si a necessidade de muita dedicação, boa organização, muita disciplina, criatividade e sobretudo determinação nos estudos.

Por isso, é nossa esperança de que se empenhe com responsabilidade para que possa efectivamente aprender e poder contribuir para um Moçambique Sempre Melhor!

BOM TRABALHO!

Maputo, aos 13 de Dezembro de 2017



CONCEITA ERNESTO XAVIER SORTANE
MINISTRA DA EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO HUMANO

Av. 24 de Julho 167-Telefone nº21 49 09 98-Fax nº21 49 09 79-Caixa Postal 34-EMAIL: L_ABMINEDH@minedh.gov.mz ou L_mined@mined.gov.mz
mjfm

INTRODUÇÃO

Caro Estudante seja bem-vindo ao Módulo quatro (4) de Geografia. Você tem em mão material de estudo que lhe facilitará na aprendizagem dos conteúdos da disciplina de Geografia. Este material foi elaborado a pensar em si, para facilitar o seu processo de compreensão e aprendizagem.

O módulo quatro (4) é composto por quatro (4) unidades temáticas nomeadamente: A Indústria e o comércio, O Turismo, Os Transportes e Comunicações e as Cidades.

Olhando para as unidades temáticas, importa referir que na primeira unidade vai-se tratar da indústria e comércio (Conceitos, classificação, sua importância e os factores da sua localização), estabelecer uma relação entre a indústria e o comércio, estudar o impacto da actividade industrial na natureza. Na segunda unidade vai-se definir o conceito turismo, identificar os tipos de turismos, classificar o turismo, localizar os principais centros turísticos mundiais e nacionais, a sua importância e o seu impacto ambiental.

terceira unidade vai-se definir os conceitos transportes e comunicações, nela estudar-se-á, também a sua evolução, tipos de transportes, as particularidades, caracterizar os factores de desenvolvimentos, sua importância e o seu impacto no mundo. Na quarta e última unidade (as cidades) estudar-se-á a origem das cidades, os processos da sua evolução e alguns critérios de definição e plantas, sua classificação, os principais problemas das cidades e suas consequências.

Ao longo do nosso estudo faremos pausas para realizar alguma actividade para juntos avaliarmos o nível de compreensão das matérias e da sua aprendizagem. Em algumas dessas actividades, umas estarão resolvidas e outras não.

Este material de estudo, contém algumas imagens, grafismo ou fotografias para ilustrar certas realidades que o facilitarão, de forma clara, a compreensão de alguns conteúdos no processo de auto-aprendizagem. Para melhor estudo da matéria recomenda-se, neste manual, também a consulta de outros livros para o enriquecimento do seu conhecimento.

Estimado estudante, o manual é muito importante para a sua aprendizagem, deste modo, aconselhamos que o use constantemente, trabalhe em grupos e sempre que necessário marque encontro com o docente da disciplina para o esclarecimento de dúvidas.



Desejamos que tenha muito sucesso nos estudos!

ESTRUTURA DO MÓDULO

O módulo quatro (4) é composto pelas seguintes unidades temáticas:

- Unidade Temática 1: A Indústria e o Comércio
- Unidade Temática 2: O Turismo
- Unidade Temática 3: Os Transportes e Comunicações
- Unidade Temática 4: As Cidades

Caro estudante esperamos que com esta breve apresentação dos conteúdos, tenha uma boa aprendizagem da matéria no presente manual e obtenha aproveitamento pedagógico positivo. Bom estudo!

OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM DO MÓDULO

Ao terminar o módulo, o estudante deve ser capaz de:

- Situar a Revolução Industrial no tempo e espaço.
- Classificar as indústrias.
- Enumerar os factores da localização da indústria.
- Caracterizar as diferentes fases da Revolução Industrial.
- Comparar os produtos industriais e comercializados nos países industrializados e menos desenvolvidos.
- Identificar os Novos Países Industrializados (NIP).
- Identificar as fases da Revolução dos transportes.
- Comparar os meios de transportes e comunicações.
- Distinguir os tipos de cidades e funções

RESULTADOS ESPERADOS NO FINAL DA APRENDIZAGEM DO MÓDULO

- Relaciona a indústria e o comércio
- Enumera os factores de localização da indústria
- Caracteriza as diferentes fases da Revolução Industrial
- Identifica os Novos Países Industrializados (NIP)

- Caracteriza os tipos de transportes e turismos e as suas particularidades e impacto.
- Identifica diferentes tipos de plantas urbanas e funções das cidades

ORIENTAÇÃO PARA O ESTUDO

Caro estudante, o conteúdo deste módulo pretende levar a compreender a relação existente entre a indústria e o comércio, o impacto ambiental e socioeconómico da indústria, turismo e dos transportes no mundo.

É importante ter conhecimento das medidas necessárias para garantirem uma gestão sustentável do meio ambiente como um todo.

Para o sucesso no estudo do módulo você vai precisar de alguns conselhos que irão orientá-lo no estudo independente. A seguir apresentamos algumas dicas ou conselhos:

1. Caro estudante reserve pelo menos duas horas por semana para o estudo de cada lição e resolução dos exercícios propostos;
2. Procure um lugar tranquilo que disponha de espaço, com boa iluminação, que pode ser em sua casa, no Centro de Apoio e Aprendizagem ou noutro lugar perto da sua casa;
3. Durante a leitura, faça anotações no seu caderno sobre conceitos, significados de palavras e outros aspectos importantes sobre o tema em estudo. Aponte também as dúvidas a serem apresentadas aos seus colegas, professor ou tutor de forma a serem esclarecidas.
4. Faça resumo das matérias estudadas.
5. - É preciso estar provido de Atlas geográfico Volume 2 ou Atlas de Moçambique (2008) com mapas, e eventualmente, fotografias que ilustrem diferentes vias dos transportes e comunicações (rodoviária, ferroviária, marítima e aérea) no mundo.
6. 4º - É importante, identificar o tipo de comércio, indústria, transportes e comunicações e plantas urbanas.
7. Resolva os exercícios e só consulte a chave-de-correcção para confirmar as respostas. Caso tenha respostas erradas volte a estudar a lição e resolver novamente os exercícios de forma a aperfeiçoar o seu conhecimento. Só depois de resolver com sucesso os exercícios poderá passar para o estudo da lição seguinte.
8. Repita esse exercício em todas as lições (em casa ou CAA).



INTRODUÇÃO DA UNIDADE

Caro Estudante, seja bem-vindo a unidade três (3) do módulo quatro (4) de Geográfica. Esperamos que você tenha um estudo mais responsável. A presente unidade, aborda o comércio e a indústria, em oito (8) lições. Quanto as indústrias vai falar das principais fases de evolução e dos grandes contrastes no mundo. No comércio vai debruçar sobre o comportamento da balança comercial e dos produtos comercializados entre os países mais desenvolvidos (PD's) e os países em via de desenvolvimento (PVD's) com os seguintes conteúdos:

Lição nº 1: *A indústria – conceito e a sua classificação*

Lição nº 2: *A revolução industrial no tempo e espaço*

Lição nº 3: *A revolução industrial - As principais fases*

Lição nº 4: *Os grandes contrastes da industrialização mundial*

Lição nº 5: *Os novos espaços industrializados no mundo*

Lição nº 6: *A distribuição mundial dos recursos naturais*

Lição nº 7: *O comércio mundial: o conceito e as suas particularidades*

Lição nº 8: *A distribuição mundial do comércio e os blocos económicos*

Avaliação da unidade/ preparação para o teste



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

Ao longo desta unidade, o estudante deve ser capazes de:

- Definir os conceitos indústria e comércio
- Relacionar a actividade industrial e o comércio
- Identificar os factores da localização da indústria e o comércio
- Diferenciar os tipos de indústria e comércio

- Caracterizar as principais fases da revolução industrial no mundo
- Caracterizar os países de Norte e Sul (desenvolvidos e em via de desenvolvimento)
- Identificar os principais produtos comercializados no mundo
- Analisar os blocos económicos mundiais e os maiores produtores da matéria-prima e produtos manufacturados



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade temática o estudante estará capacitado de explicar os principais factores da localização na produção industrial e identificar os principais blocos económicos no comércio internacional.



DURAÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade precisa de 13 horas e 30 minutos.

Caro Estudante, o Ensino à Distância tem suas particularidades que precisam de ser respeitadas, no entanto o diálogo entre o professor e o aluno deve ser permanente para o sucesso das actividades lectivas e na resolução de testes escritos.

Para uma interacção mais activa e comunicativa cada aluno deve colocar as dúvidas, no devido momento ao professor e/ou colegas, fazer as leituras recomendadas de forma independente ou em grupo, resolver as tarefas e exercícios de Actividades da lição.

MATERIAIS COMPLEMENTARES

- Atlas geográfico (INDE);
- Manuais complementares (Editora recomendada pelo MINEDH).

LIÇÃO Nº 1: A INDÚSTRIA – CONCEITO E A SUA CLASSIFICAÇÃO



INTRODUÇÃO

Você aprendeu no módulo um (1) de História que o Homem no Neolítico é que iniciou com as trocas comerciais quando começou a ter o excedente, parte da produção que não precisava para o consumo familiar, mas tarde com a monitorização, já vendia. O renascimento, período posterior ao feudalismo (Idade Média) foi importante para o comércio mundial devido a descoberta de novas rotas e povos.

Actualmente, as trocas comerciais são feitas entre países, blocos comerciais envolvendo grandes firmas e multinacionais devido a facilidade de navegação, tecnologia e políticas de portas abertas entre diferentes parceiros económicos.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir conceito indústria;
- Caracterizar os factores da localização das indústrias;
- Classificar os tipos de indústrias no mundo.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

3.1.1. Conceito indústria

O que entende por indústria?

Indústria é o conjunto de actividades económicas que transformam a matéria-prima bruta e os produtos semi-elaborados em produtos intermédios e/ou finais através de um certo trabalho ou por um meio mecânico e produção alargada.

Correcto! Agora vamos continuar para falarmos dos tipos de indústrias existente no mundo.

3.1.2. Classificação das indústrias

De uma forma geral (tradicional) temos os seguintes tipos de indústrias:

- i. **Indústria extractiva** é uma actividade que se dedica a exploração de recursos minerais, energéticos e florestais. Por exemplo: O ouro, petróleo, gás natural, ferro, madeira etc.
- ii. **Indústria transformadora** é aquela que processa a matéria-prima bruta ou semi-elaborada em produtos intermédios ou finais. Por exemplo: Cimento, vestuário, calçados, bebidas, etc.

As indústrias podem ser classificadas segundo o peso e o valor dos produtos onde temos:

- i. **Indústria ligeira** é aquela que transforma a matéria-prima em produtos de bens de uso e consumo directo da população ou seja, tem produto final de grande valor em relação ao peso. Por exemplo: vestuário, calçado, alimentos, etc.
- ii. **Indústria pesada** é aquela que transforma a matéria-prima bruta recorrendo ao uso de metais como ferro para o fabrico de equipamentos que não são de uso directo da população ou seja trabalha grandes quantidades de matéria-prima que tem pequeno valor em relação ao peso. Por exemplo: O cimento, material ferroviário, siderúrgico, metalúrgico, petroquímica, etc.

As características da indústria pesada (Base e equipamento)

- Consumo de muita energia;
- Ocupa instalações volumosas;
- Elevados investimentos e uso permanente de metais



Foto 1. Refinaria

3.1.3. Os Factores da localização da indústria

- i. **Factores naturais**
 - Abundância de água;
 - Existência de matéria-prima;
 - Existência de fontes de energia (Carvão mineral, petróleo, gás natural, electricidade ou outras fontes alternativas).

NB: Actualmente, a localização da indústria não depende dos factores naturais. Com a descoberta da electricidade, localiza-se perto dos centros de investigação ou universidades.

ii. Factores socioeconómicos

- Disponibilidade financeira;
- Disponibilidade de mercado consumidor;
- Disponibilidade de mão-de-obra em quantidade e em qualidade;
- Disponibilidade de transportes e comunicações;
- Disponibilidade de tecnologia e
- Conhecimentos científicos etc.

iii. Factores políticos

- Boa governação;
- Estabilidade ou instabilidade política(s) e
- Políticas governamentais.

É importante acrescentar que ainda temos factores históricos (como a colonização) que directa e indirectamente estão relacionados com a expansão das indústrias no mundo.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. A indústria é uma actividade de transformação da matéria-prima em produtos acabados.
 - a) Explique a influência da energia na localização das indústrias.
 - b) De que depende a localização da indústria, actualmente?

Depois de responder as questões no seu caderno de anotações consulte a chave-de-correcção. Esperamos que tenha acertado a maior parte das questões. Parabéns!



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. A indústria é uma actividade de transformação da matéria-prima em produtos acabados.

a) Explique a influência da energia na localização das indústrias.

Resposta: Se a fonte de energia for fácil de transportar, a localização pode ser livre mas, se a fonte for de difícil transportar (carvão, petróleo ou gás natural) a empresa fixa-se próxima da fonte.

b) De que depende a localização da indústria, actualmente?

Resposta: Depende da existência de um centro de investigação ou universidade.

Parabéns estudante! Acertou quase a maior parte das respostas da chave de correcção.

LIÇÃO Nº 2: A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL NO TEMPO E ESPAÇO



INTRODUÇÃO

Ao olhar em seu redor, facilmente concluirá que há uma estreita ligação entre o comércio e a indústria, pois muitos produtos alimentares e não alimentares são de origem industrial.

A revolução industrial veio a modernizar muitas técnicas de produção que eram fabricados manufacturamente. A forma mais simples e elementar de transformação da matéria-prima chama-se artesanato, essas técnicas são consideradas primitivas.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Situar no tempo e espaço a Revolução Industrial no Mundo;
- Caracterizar os factores condicionantes para eclosão da revolução industrial no mundo.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

3.2.1. A revolução industrial

A Revolução Industrial teve palco na Inglaterra, na segunda metade do século XVIII, estendendo-se a outros países da Europa (França, Bélgica, Alemanha). No século XIX iniciou-se na indústria têxtil de algodão, o processo de mecanização, com a invenção da máquina de fiar e de tecer, tendo seguidamente atingindo o sector metalúrgico. O passo gigantesco foi com a aplicação da máquina a vapor que permitiu maior produção e produtividade e o desenvolvimento dos transportes.

3.2.1. Os factores condicionantes da Revolução Industrial

Os factores condicionantes que permitiram a Inglaterra ser pioneira no processo da Revolução Industrial foram:

- A descoberta do carvão mineral e a invenção da máquina a vapor de **James Watt**;

- Abundância de mão-de-obra nos grandes centros urbanos;
- Abundância da matéria-prima[1];
- A concentração da população nos centros urbanos;
- O desenvolvimento e a facilidade de transportes devido a existência de cursos de água e bons portos marítimos e fluviais;
- A revolução agrícola;
- Disponibilidade de capitais por parte de uma burguesia empreendedora.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Situe no tempo e espaço a Revolução industrial no mundo.
2. A revolução industrial foi possível devido a configuração de vários factores, dos quais os mais importantes foram:
 - A. Tecnologia moderna, inexistência de capitais, facilidade de transportes
 - B. Capitais disponíveis, mão-de-obra abundante e barata e importantes descobertas científicas
 - C. Ausência de fontes de energia, grandes mercados e descobertas científicas
 - D. Mão-de-obra abundante e barata, tecnologia sofisticada e deficitária rede de transporte
3. Qual foi o marco histórico da Revolução Industrial?



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Situe no tempo e espaço a Revolução industrial no mundo.
Resposta: No tempo século XVIII (1769) e no espaço Inglaterra
2. A Revolução Industrial foi possível devido a configuração de vários factores, dos quais os mais importantes foram:
 - A. Capitais disponíveis, mão-de-obra abundante e barata e importantes descobertas científicas**
3. **Resposta:** Foi a invenção da máquina a vapor por James Watt.

Agora faça comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção.

LIÇÃO Nº 3: A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL: AS PRINCIPAIS FASES



INTRODUÇÃO

No seu dia-a-dia, certamente que já viu muitos objectos de adornos feitos a mão (brincos, copos e brinquedos de barro) esteiras, panos bordados e chapéus de palha e outros são produtos feitos pela indústria artesanal. Com a revolução industrial houve muitas inovações em diferentes ramos, como é o caso da indústria têxtil, naval entre outras. O principal marco dessa revolução foi a invenção da máquina a vapor, por James Watt, que permitiu obter maior produtividade e desenvolver os transportes.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar cada fase da Revolução Industrial no Mundo;
- Identificar as principais inovações em cada fase da Revolução Industrial no Mundo.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

3.3.1. As fases da Revolução Industrial no Mundo

A Revolução Industrial teve três fases distintas, nomeadamente:

1ª Fase: A descoberta de carvão e a invenção da máquina a vapor, nesta fase verifica-se:

- Início da mecanização na indústria têxtil, o carvão é usado como combustível para a máquina a vapor inventada por James Watt (1769) e como matéria-prima associada ao ferro para o fabrico de aço;
- as indústrias estavam localizadas perto da matéria-prima e energia devido a dificuldades dos transportes;
- desenvolvimento dos circuitos de transportes aquáticos e terrestres, com a construção dos primeiros caminhos-de-ferro na Inglaterra (1825), a abertura dos canais de Suez (1869) e do Panamá (1914)
- surgimento dos primeiros movimentos de sindicatos de trabalhadores no mundo.

2ª Fase: Revolução energética (Descoberta de petróleo e de electricidade), na qual destaca-se:

- Descoberta da electricidade e do petróleo nos EUA;
- desenvolvimento da indústria química com as aplicações do petróleo e seus derivados;
- nova revolução nos transportes e comunicações com a invenção do motor a explosão (1890); do telefone (1876); da rádio (1920); e da televisão (1945);
- divisão e especialização mundial do trabalho cada vez mais acentuada entre os países do Sul e de Norte.

3ª Fase: A descoberta da energia nuclear, a automatização e a automação permitiu:

- Utilização dos primeiros computadores nas pesquisas científicas (1946). A informática torna-se uma ciência;
- automatização[2] e automação[3] em coordenação com computadores e máquinas robots (robô);
- o aproveitamento da energia geotérmica, forças das marés, energias solar, eólica, biomassa e, sobretudo a energia nuclear;
- que o avião passasse a ser utilizado para fins comerciais e deslocamento de pessoas e mercadorias;
- modernização dos transportes e comunicações via satélite e dos transportes terrestres e aquáticos;
- o uso da tecnologia de ponta[4] e trabalho em cadeia[5].

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Complete o texto abaixo:

A 1ª fase da Revolução Industrial ocorreu no século ----- na ----- O ----- foi a principal fonte de energia e, as principais indústrias eram a têxtil e ----- .

A 3ª fase da Revolução Industrial iniciou no século ----- e é conhecida como a revolução ----- . A principal indústria desta fase é a ----- e, uma das fontes de energia é a -----.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Complete o texto abaixo:

A 1ª fase da Revolução Industrial ocorreu no século **XVIII** na Inglaterra, O **carvão mineral** foi a principal fonte de energia e, as principais indústrias eram a têxtil e **Siderúrgica**.

A 3ª fase da Revolução Industrial iniciou no século **XX** e é conhecida como a revolução **Científica**. A principal indústria desta fase é a **Informática** e, uma das fontes de energia é a (**eólica, solar, nuclear ou geotérmica**). Considera apenas uma (1) fonte de energia.

Correcto!

LIÇÃO Nº 4: OS GRANDES CONTRASTES DA INDUSTRIALIZAÇÃO MUNDIAL



INTRODUÇÃO

Olhando para a diferenciação dos países de Norte (Industrializados) e do Sul (pobres/ em desenvolvimento), indubitavelmente, você verá que existe grandes diferenças, no que diz respeito ao grau de industrialização. Portanto todas invenções fruto da Revolução Industrial deram muitas vantagens aos povos europeus, e algumas potências emergentes como os EUA e o Japão durante o século XIX e princípio do século XX.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar os países desenvolvidos e os em via de desenvolvimento;
- Identificar os grandes contrastes da industrialização entre países e continentes



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

3.4.1. A distribuição mundial das indústrias

A distribuição das indústrias a nível mundial é desigual, por isso existem os países industrializados[6] e menos desenvolvidos. Desde o século XIX até meados de século XX, a produção industrial concentrava-se nos países capitalistas (América do Norte, Europa e Japão). Actualmente, a situação é outra devido o surgimento de novos países industrializados depois da II guerra mundial. No entanto, a distribuição e a localização das indústrias dependem de cinco (5) factores: Capital financeiro, tecnologia, mercado, mão-de-obra e custos de produção.

3.4.1.1. A distribuição das indústrias na América do Norte

A América do Norte também é conhecida por América Saxónica e é constituída pelos EUA e Canadá. Esta região está provida de vários recursos naturais de maior valor económico (petróleo, gás natural, carvão mineral, ferro, etc.), rica em matéria-prima, com uma mão-de-

obra qualificada e munida de tecnologia de ponta para diferentes ramos industriais, tais como: as indústrias siderúrgica, metalúrgica, alimentar, electromecânica, petroquímica, militar, telecomunicação via satélite, investigação entre outras.

A paisagem industrial na América do Norte localiza-se em Detroit, Los Angeles e na região dos Grandes lagos partilhado pelos EUA e Canadá; nas cidades de Chicago, Nova Iorque e Boston (EUA) e em Toronto e Montreal (Canadá) devido a facilidade dos transportes para o resto do mundo.

3.4.1.2. A Distribuição das indústrias na América Latina

Esta região é constituída por países da América Central e do Sul, antigas colónias portuguesa, francesas e espanholas. Os países mais industrializados são Brasil, México e Argentina. Os restantes países dependem do sector primário (agricultura e pecuária), a Venezuela é o maior produtor e exportador do petróleo.

3.4.1.3. Distribuição das indústrias na Europa

A Europa ocidental está mais desenvolvida do que a Europa de Leste, antigo bloco socialista. Os países mais industrializados são: A Alemanha, Inglaterra, França, Itália (Norte) e Espanha). Estes países, ainda são ricos em recursos naturais, matéria-prima e fontes de energia, e estão providos de mão-de-obra qualificada, tecnologia de ponta, infra-estruturas para diferentes ramos de produção industrial.

3.4.1.4. A distribuição das indústrias na Ásia e Oceânia

O Japão e a China são os maiores gigantes asiáticos. Estes dois países tiveram um crescimento muito acelerado no mundo, depois da segunda guerra mundial. Na mesma região, Ásia Oriental, há indústrias emergentes, mais conhecidos por *dragões asiáticos* ou *quatro tigres asiáticos* (Taiwan, Coreia do Sul, Hong Kong e Singapura). Estes países tiveram um rápido crescimento entre as décadas de 1960 e 1990, graças a transferência de tecnologia e alguns sectores de produção do Japão, EUA e alguns países da Europa Ocidental.

Na Oceânia (Austrália e Nova Zelândia) as grandes indústrias localizam-se ao longo do litoral das cidades de Sidney e Camberra.

3.4.1.5. A distribuição das indústrias em África

O continente africano faz parte dos 47 países mais pobres do mundo, sobretudo a África Negra. A sua economia depende de algumas multinacionais e transnacionais. O continente africano, durante muitos séculos foi e continua sendo fonte da matéria-prima para os países mais industrializados. Os maiores produtores dos recursos naturais (petróleo e gás natural) são: Nigéria, Argélia, Angola, Líbia, Camarões e num futuro próximo Moçambique. A África do Sul é o maior produtor e exportador de recursos valiosos como o ouro, prata, diamante e platina.

Os países mais desenvolvidos (PD's) apresentam maiores concentrações da paisagem industrial do que os países em via de desenvolvimento (PVD's). Agora, identifique as características que explicam esse contrastes nos dois grupos de países.

3.4.2. As características dos países desenvolvidos ou industrializados (Países do Norte)

- Elevada taxa de escolarização, instrução e formação;
- Elevada esperança de vida;
- Elevada taxa de urbanização;
- Elevado nível de tecnologia;
- Predomínio da população velha e
- Predomínio de actividades secundário e terciário.

3.4.3. As características dos países em via de desenvolvimento (países do Sul)

- Baixo nível de escolarização, instrução e formação;
- Esperança de vida baixa;
- Baixo nível tecnológico;
- Predomínio da população jovem;
- Predomínio de actividades de sector primário e
- Elevadas taxas de natalidade e mortalidade.

Vamos recapitular a aula exercitando.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Entre décadas de 1960 e 1990, houve um crescimento rápido de economia de alguns países asiático, os famosos *quatro (4) tigres asiáticos* ou *dragões asiáticos* (Taiwan, Singapura, Hong Kong e Coreia do Sul).
 - a) A que se deve esse crescimento fenomenal?
2. Faça a distinção das características dos PVD's e PD?



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

- 1- Entre décadas de 1960 e 1990, houve um crescimento rápido de economia de alguns países asiático, os famosos *quatro (4) tigres asiáticos* ou *dragões asiáticos* (Taiwan, Singapura, Hong Kong e Coreia do Sul).
 - a) A que se deve esse crescimento fenomenal?

Resposta: Foi graças a transferência de tecnologia e alguns sectores de produção do Japão, EUA e alguns países da Europa Ocidental.
- 2- Faça a distinção das características dos PVD's e PD?

Resposta: As características dos países desenvolvidos ou industrializados são: elevada taxa de escolarização, instrução e formação; elevada esperança de vida; elevada taxa de urbanização; elevado nível de tecnologia; predomínio da população velha e predomínio de actividades secundário e terciário enquanto nos países em via de desenvolvimento possuem baixo nível de escolarização, instrução e formação; esperança de vida baixa; baixo nível tecnológico; predomínio da população jovem; predomínio de actividades de sector primário e elevadas taxas de natalidade e mortalidade.

Muito bem! Espero que tenha ficado o essencial.

LIÇÃO Nº 5: OS NOVOS ESPAÇOS INDUSTRIALIZADOS NO MUNDO



INTRODUÇÃO

Quando comparamos os países do Norte e do Sul, vimos que há uma grande diferença nos níveis de escolarização, de instrução, de formação e tecnológico. Em contrapartida, na segunda metade do século XX, alguns países em via de desenvolvimento tiveram um considerável crescimento industrial, graças aos investimentos próprios, empréstimos bancários, multinacionais, transferência de tecnologia e de alguns sectores de produção do Japão, EUA e alguns países da Europa Ocidental para esses países. Como por exemplo: No México, Chile, Argentina, Brasil e outros.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar os novos espaços industrializados (NIP);
- Identificar os produtos comercializados no Mundo.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

3.5.1. Os novos países industrializados (NIP's)

Qual foi o factor que terá influenciado para o surgimento de novos países industrializado, no Mundo?

Na segunda metade do século XX, alguns países em via de desenvolvimento tiveram um considerável crescimento industrial, graças aos investimentos próprios, empréstimos bancários e multinacionais.

Os factores que explicam esse crescimento industrial estão relacionados com a crescente concorrência e os elevados custos da mão-de-obra nos países desenvolvidos, portanto as empresas transferiram alguns sectores de produção mais necessitados de mão-de-obra para os países em via de desenvolvimento.

Em consequência desses factores, muitos países iniciaram um rápido processo de industrialização e passaram a ser designados por NIP – Novos Países Industrializados. Entre eles, destacam-se a Coreia do Sul, Taiwan, Singapura, a Malásia, a Tailândia, o México, o Chile, a Argentina e o Brasil.

3.5.2. As maiores concentrações industriais do Mundo

Os maiores centros industriais mundiais concentram-se em:

- Nas regiões mais desenvolvidas do Mundo (América do Norte, Europa e Japão);
- noutros países com grande dimensão territorial como: a Federação Russa, a China, a Argentina, o Brasil, o México e a Índia;
- nos países do Sudeste Asiático (Coreia do Sul, Singapura, Taiwan, Malásia, etc.);
- no litoral, ou junto a grandes lagos e
- próximo das principais aglomerações urbanas.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Identifique os sete (7) países mais industrializados do Mundo.
2. Indique os factores que influenciaram o surgimento de novos países industrializados no Mundo



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Identifique os sete (7) países mais industrializados do mundo.

Resposta: EUA, Inglaterra, Japão, Alemanha, França, Itália e Rússia

4. Indique os factores que influenciaram o surgimento de novos países industrializados no mundo

Resposta: Os factores que explicam esse crescimento industrial estão relacionados com a crescente concorrência e os elevados custos da mão-de-obra nos países desenvolvidos, portanto as empresas transferiram alguns sectores de produção mais necessitados de mão-de-obra para os países em via de desenvolvimento.

Parabéns estudante! Acertou quase a maior parte dos países/

LIÇÃO Nº 6: A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DOS RECURSOS NATURAIS



INTRODUÇÃO

No trimestre anterior aprendeu na disciplina de História que uma das causas da expansão europeia na segunda fase foi, sem dúvidas a escassez da matéria-prima (carvão e ferro) para abastecer as indústrias europeias e pelo controlo do mercado internacional.

No entanto, houve essa desigualdade no desenvolvimento, sendo os países em via de desenvolvimento produtores da matéria-prima enquanto os países desenvolvidos são responsáveis pela sua transformação.

Há uma forte tendência para confundir a riqueza com o desenvolvimento de um país. Embora a riqueza seja fundamental para o desenvolvimento, não é uma condição suficiente pois, para além de poder estar mal distribuída, pode ser mal aplicada. Por exemplo: em despesas militares, importação de bens luxos para classes privilegiadas, desvio de aplicação, corrupção, etc.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

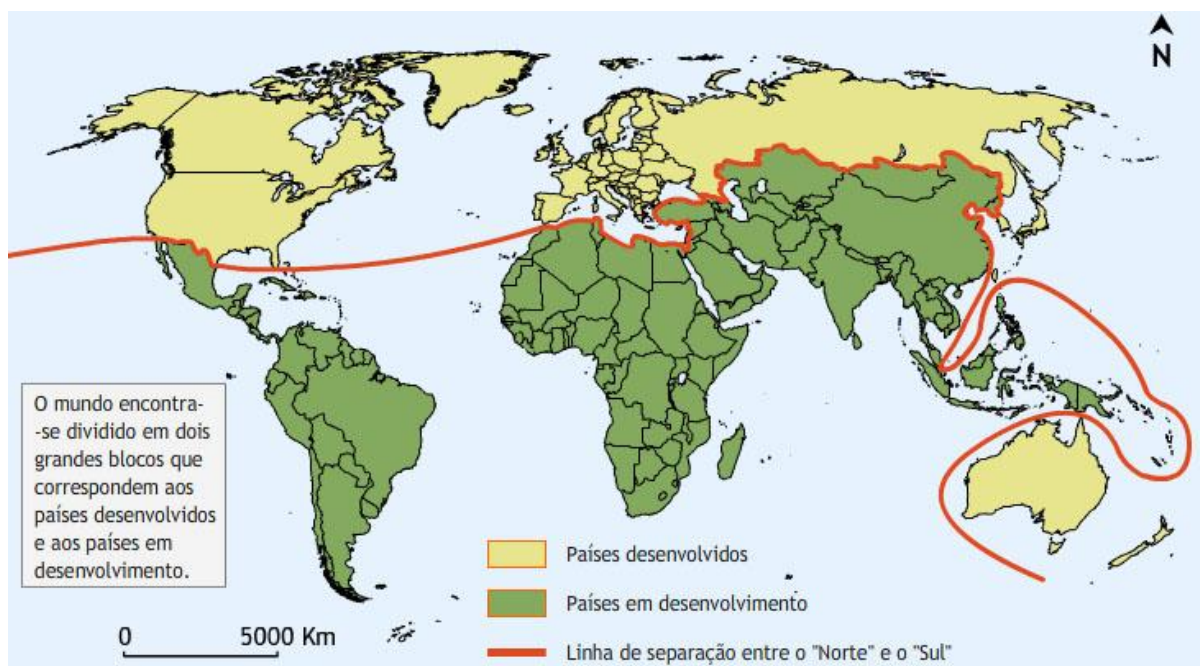
- Identificar as áreas com enormes jazigos de recursos naturais;
- Explicar a importância económica da indústria;
- Identificar os países produtores da matéria-prima e produtos manufacturados.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

Olhando para a distribuição do PNB (Produto Nacional Bruto) dos países (industrializados e em via de desenvolvimento). Se todas as pessoas tivessem um nível de vida semelhante, a distribuição da riqueza acompanharia a distribuição da população e os países mais populosos apresentariam um PNB mais elevado.



Mapa 1. A distribuição geográfica dos PD's e PVD's

3.6.1. Recursos naturais renováveis e não renováveis

Recurso natural é um bem que o Homem precisa para satisfazer às suas necessidades.

i. As fontes renováveis

São aquelas que mesmo utilizadas são susceptíveis (vulneráveis) de recuperação ou seja pode-se renovar depois do seu esgotamento. Por exemplo: energias solar, eólica, geotérmica, eléctrica e as forças das marés.

ii. As fontes não renováveis

São aquelas que uma vez utilizadas não são susceptíveis de recuperação ou seja esgotam-se e não se recuperam a curto prazo de tempo. Por exemplo: O petróleo, gás natural, carvão mineral e metais fósseis (plutónio e urânio).

3.6.1.1 – Os Recursos minerais metálicos

O ferro é o metal mais abundante na Natureza. Os maiores produtores são: EUA, Rússia, Canadá, China e Índia.

A Jamaica é o maior produtor de alumínio. Os maiores produtores do Níquel são: o Canadá, Austrália e Cuba.

Os maiores produtores de cobre são os EUA, Rússia, Chile, Zâmbia, Canadá, Peru e Austrália.

O bauxite é o mineral produzido em todos os países tropicais, sendo a Austrália o maior produtor mundial. Os maiores produtores de estanho são a Bolívia, Malásia, China, Austrália, México e Tailândia.

Os maiores produtores do zinco são o Canadá, EUA, Austrália, Japão, Polónia e México.

Nos minerais mais preciosos como ouro e platina estão a África do Sul, Rússia, EUA e Canadá. Na produção de prata estão os EUA, Canadá, México e Peru.

3.6.1.2 – Os Recursos minerais não metálicos

Quanto aos recursos minerais não metálicos dá-se maior destaque ao diamante cujos maiores produtores são a África do Sul, Angola, República Democrática do Congo e Libéria.

3.6.1.3 – Os Recursos minerais energéticos

Os maiores produtores de carvão mineral são a Rússia, China, Alemanha, EUA, Inglaterra e Polónia.

O petróleo e os seus derivados são os produtos mais importantes da actualidade. No entanto os maiores produtores e exportadores são: A Rússia, EUA, Irão, Arábia Saudita, Venezuela, Kuwait, Iraque, Líbia, Nigéria, Angola, Síria, Indonésia e outros.

Os maiores produtores de gás natural são a Roménia, Polónia, Irão, Arábia Saudita, Venezuela, Kuwait, Iraque, Líbia, Angola, Argélia, Síria, recentemente Moçambique.

3.6.1.4 - A importância económica da indústria

- É uma fonte de emprego para a população;
- é uma fonte de entrada de divisas e capitais;
- Transforma a matéria-prima para a exportação;
- Processa a matéria-prima bruta em produtos intermédios e/ou finais;
- Produção de bens de uso e de consumo e
- Produção de equipamentos.



ACTIVIDADES

1) Aponte duas (2) medidas necessárias para evitar o abuso excessivo de uso dos recursos naturais.

- Educação ambiental eficaz;
 - uso racional e sustentável dos recursos naturais;
 - envolver as comunidades locais na gestão dos recursos naturais;
 - promulgação de leis ambientais e o
 - uso de fontes alternativas de energia como (energias eléctrica, solar, das marés etc.);
- Considere penas duas destas respostas correctas ou outras, desde que estejam correctas

[1] Entende-se por matéria-prima os produtos necessários para a elaboração dos objectos fabricados

[2] Introdução de sistemas mecanizados trabalhando segundo programas controlados pelo homem.

[3] Utilização de sistemas automáticos que se corrigem a si próprios e que dispensam total ou parcialmente a intervenção humana.

[4] Refere-se às mais recentes descobertas da ciência.

[5] É uma consequência da especialização do trabalho. No entanto, as peças vão-se deslocando até ao operário e são submetidos a novas operações com vista ao acabamento final.

[6] São aqueles em que a indústria fornece uma parte importante do emprego, da riqueza nacional (30% e 50% em geral), em que os produtos industriais ocupam um grande lugar na vida quotidiana e que dispõem de grande variedade de fabricações.

[7] São firmas internacionais e gigantescas com filiais em vários países. Como por exemplo: A Coca-Cola, MacDonald's, Samsung, Nokia, General Motors, Pepsi etc.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem, resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Indique quatro (4) aspectos da importância económica da indústria.
2. Indique quatro (4) países maiores produtores de:
 - a) Petróleo
 - b) Gás natural



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Indique quatro (4) aspectos da importância económica da indústria.

Resposta: É uma fonte de emprego para a população; fonte de entrada de divisas e capitais; transforma a matéria-prima para a exportação; processa a matéria-prima bruta em produtos intermédios e/ou finais; produção de bens de uso e de consumo e produção de equipamentos.

2. Indique quatro (4) países maiores produtores de
 - a) Petróleo - A Rússia, EUA, Irão, Arábia Saudita, Venezuela, Kuwait, Iraque, Líbia, Nigéria, Angola, Síria, Indonésia
 - b) Gás natural - Roménia, Polónia, Irão, Arábia Saudita, Venezuela, Kuwait, Iraque, Líbia, Angola, Argélia e Síria.

Agora faça correspondência das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção

LIÇÃO Nº 7: O COMÉRCIO MUNDIAL - O CONCEITO E AS SUAS PARTICULARIDADES



INTRODUÇÃO

O comércio é uma das actividades vitais para a sobrevivência de muitas nações. Certamente que você está em altura de diferenciar o comércio a retalho e o comércio a grosso. As barracas e as bancas da esquina, estes vulgos “dumba nengue” ou “Txunga moyo” do seu bairro desenvolvem o comércio a retalho, pois os produtos são vendidos a retalho. Os grandes armazéns ou firmas que vendem, em grandes quantidades, praticam o comércio grossista ou a grosso. Partindo do dia-a-dia, você está capacitado de definir o conceito comércio e os seus tipos.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir o conceito comércio
- Identificar os tipos de comércio



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

3.7.1. Conceito comércio

O termo comércio prove do latim *commercium* que significa troca de mercadorias. O comércio é toda a troca de bens, serviços, valores, comprar algo útil tendo em conta os mecanismos de oferta e procura, por meio de acordos pré estabelecidos entre diferentes parceiros.

3.7.2. Os tipos de comércio

A. Comércio interno

O comércio interno é realizado no interior de um determinado país. Este comércio pode ser a grosso ou a retalho

O comércio a grosso consiste na aquisição dos produtos directamente às unidades produtivas ou aos importadores para depois os revender aos retalhistas, geralmente em grandes quantidades.

O comércio a retalho é o tipo de comércio familiar praticado pela maioria das pessoas, consistindo na venda de bens, serviços ou mesmo tecnologia ao público consumidor, geralmente em pequenas quantidades.

B. Comércio internacional

O comércio internacional ou externo é realizado entre diferentes países ou blocos económicos regionais ou mesmo por associações comerciais mundiais.

3.7.3. A evolução do comércio mundial

À medida que as economias se desenvolveram e as comunidades se tornaram mais abertas, as trocas comerciais ganharam outros contornos na escala mundial, devido aos seguintes aspectos:

- A redução dos custos de transportes e os fortes progressos nas comunicações devido a internet, pagamentos online, uso de cartões de créditos, cheques bancários, cartão
- visa e outras tecnologias de ponta;
- a estratégia das empresas multinacionais e transnacionais que se instalaram em diferentes países;
- a crescente especialização regional (os países são cada vez menos auto-suficiente e especializam-se em determinados produtos e importam outros);
- ao estabelecimento de acordos internacionais que vieram a estabelecer regras de regulamentação do comércio mundial.

Vamos avaliar o grau de percepção da matéria leccionada, hoje.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Faça a distinção entre o comércio grosso e a retalho.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Faça a distinção entre o comércio grosso e a retalho.

Resposta: O comércio a grosso consiste na aquisição dos produtos directamente às unidades produtivas ou aos importadores para depois os revender aos retalhistas, geralmente em grandes quantidades enquanto o comércio a retalho é o tipo de comércio familiar praticado pela maioria das pessoas, consistindo na venda de bens, serviços ou mesmo tecnologia ao público consumidor, geralmente em pequenas quantidades.

Parabéns estudante! Em jeito de T.P.C, próxima aula, vamos falar dos blocos económicos mundiais, por isso devem fazer o levantamento de todos os blocos continentais e países mais industrializados no mundo, com os respectivos produtos e/ ou minérios.

LIÇÃO Nº 8: A DISTRIBUIÇÃO MUNDIAL DO COMÉRCIO E DOS BLOCOS ECONÓMICOS



INTRODUÇÃO

Na aula anterior falamos dos tipos de comércios (interno e externo) no comércio interno, no qual se destacou o comércio a retalho e a grosso, partindo de exemplos práticos do local onde vivemos.

Olhando para o comércio internacional os países mais desenvolvidos é que dominam o comércio, sobretudo, os EUA, a China e o Japão. O bloco mais forte é a União Europeia. O cereal mais comercializado é o trigo embora a sua produção seja inferior ao arroz. O petróleo continua sendo como o produto mais comercializado no mundo.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os principais blocos económicos mundiais;
- Mencionar os membros dos blocos económicos internacionais;
- Relacionar a cooperação entre blocos económicos e países.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Como é feito o comércio internacional? Quais são os blocos e/ou potências mais fortes?

Os países em via de desenvolvimento exportam produtos primários (agrícolas e matéria-prima) enquanto os países desenvolvidos e economias emergentes (NIP[1]) exportam produtos industriais ou manufacturados.

3.8.1. Os produtos comercializados

O trigo é o cereal mais comercializado no mundo mas a sua produção é inferior à de arroz. O comércio do trigo apresenta grandes flutuações anuais devido ao facto de a produção estar muito dependente das condições climáticas.

O petróleo é o produto mais exportado do mundo. Os principais exportadores são países desenvolvidos. O Médio Oriente exporta mais de 60% e possui mais de metade das reservas mundiais.

3.8.1. A balança comercial

Balança comercial é a diferença entre as exportações e as importações de mercadorias. A balança comercial é positiva quando o valor das exportações é superior ao das importações. A balança comercial é negativa quando o valor das exportações é inferior ao das importações.

A importação corresponde à compra de produtos no estrangeiro enquanto a exportação corresponde à venda de produtos para o estrangeiro.

O comércio mundial é largamente dominado pelos países desenvolvidos. A UE (União Europeia) é a primeira potência comercial. Esta região é uma zona de livre mercado, com facilidade de circulação de pessoas e bens, com leis e direitos harmonizados e uma moeda única – O Euro.

Os EUA, Japão e a China dominam o comércio internacional. Japão assumiu um papel muito importante no comércio mundial, depois da segunda Guerra Mundial, apesar de ser um país que depende das importações de fontes energéticas (petróleo, gás natural, metais etc.) e da matéria-prima.

3.8.3. As principais associações comerciais e blocos regionais mundiais

- **UE** (União Europeia) constituída por 27 países devido a saída do Reino Unido (Brexit)
- **ACP** (África, Caraíbas e Pacífico)
- **ASIEN** (Associação dos Países do Sudoeste Asiático)
- **NAFTA** (Acordo de Livre Comércio da América do Norte). Constituído pelos EUA e Canadá.

- **MERCOSUL ou MERCOSUR** (Mercado Comum do Cone Sul). Constituído pelos países da América do Sul.
- **OPEP** (Organização dos Países Exportadores de Petróleo). Os países membros são: Arábia Saudita, Kuwait, Emiratos Árabes, Bahrem, Qatar, Irão, Iraque, Líbia, Argélia, Camarões, Venezuela, Equador, Indonésia e Angola).

3.8.4. O impacto ambiental de actividade industrial e comercial no Mundo

Quais são os problemas actuais ambientais provocados pela indústria e no comércio, no mundo?

Relativamente, aos espaços industriais, verifica-se uma forte tendência poluidora dos solos motivados pelos poluentes emitidos para atmosfera, alguns dos quais depois caem, e pelos resíduos tóxicos despejados directamente ao solo, onde acabam por se acumular numerosas substâncias químicas.

As centrais eléctricas devido ao uso de carvão para a produção da electricidade, as refinarias petrolíferas e fábricas (de cimentos, alumínio, papéis etc.), incineradoras emitem fumos, poeiras e gases tóxicos para atmosfera.

No concernente ao comércio, um dos grandes problemas está relacionado com o meio de transporte utilizado, de recordar que o avião facultou o comércio de produtos sensíveis, no entanto o comércio de produtos petrolíferos, em caso de acidentes ou naufrágio de petroleiros e limpeza dos seus tanques no mar tem causados danos avultados no ambiente.



ACTIVIDADES

1. Identifique as medidas a tomar para minimizar os problemas ambientais provocados pela industrialização
Quem respondeu assim está certíssimo!: Utilização de tecnologias alternativas que reduzam o consumo de energias poluidoras (carvão mineral e gás natural), usando as energias eléctrica, solar, das marés, etc.

Tarefas

1. Formação de grupos com cinco (5) elementos no mínimo
2. Tema: Blocos económicos (NAFTA, SADC, CEDEAO, ASIEN, UE, OPEP, ACP e MERCOSUL).
3. Prazo de entrega (15 dias depois da distribuição dos temas)



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. No geral, os países desenvolvidos apresentam uma balança comercial favorável ou positiva.
 - a) Justifique a afirmação acima.
 - b) Que tipo de produtos no geral são vendidos pelos países desenvolvidos?
 - c) Dê exemplos de dois (2) produtos importados por Moçambique



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. No geral, os países desenvolvidos apresentam uma balança comercial favorável ou positiva.
 - a) Justifique a afirmação acima.

Resposta: Os países desenvolvidos exportam mais produtos do que importam.

- b) Que tipo de produtos no geral são vendidos pelos países desenvolvidos?

Resposta: Os produtos vendidos são industriais ou manufacturados.

- c) Dê exemplos de dois (2) produtos exportados por Moçambique.

Resposta: Camarão, algodão, energia eléctrica, gás natural, e.t.c.



ACTIVIDADES DA UNIDADE/PREPARAÇÃO PARA O TESTE

1) Assinale com “V” as afirmações verdadeiras e com “F” as falsas.

- a) Agricultura de plantação é um subsistema da agricultura moderna ____
- b) O clima equatorial é muito favorável a criação de gado bovino ____
- c) Numa balança comercial positiva as importações são inferiores às exportações ____
- d) O mercado consumidor é um factor físico-natural de localização da indústria ____

2) Assinale a opção correcta nas frases abaixo.

Os factores físico-naturais de produção agrícola são:

- a) Capital e políticas agrárias b) Solo e clima c) solo e políticas agrária

3) Indique as fases da Revolução Industrial. Caracterize a 1ª fase.

.....

.....

4) A pecuária é arte de criar e tratar animais úteis ao homem.

a) Complete o quadro abaixo

Características	Pecuária moderna	Pecuária tradicional
Objectivos	Comercial	
Mão-de-obra		Familiar
Lugar de pastagem		Ar livre
Países de produção	Países desenvolvidos	

5) A agricultura das monções é um subsistema da agricultura tradicional

a) Caracterize-a quanto a:

Localização

Culturas praticadas

Mão-de-obra

Instrumentos usados



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. a) V b) F c) V d) F

2. b) Solo e clima

3. A Revolução Industrial teve três fases distintas, nomeadamente:

1ª Fase: A descoberta de carvão e a invenção da máquina a vapor; a 2ª Fase: Revolução energética (Descoberta de petróleo e de electricidade) e a 3ª Fase: a descoberta da energia nuclear, a automatização e a automação

1ª Fase: A descoberta de carvão e a invenção da máquina a vapor

Início da mecanização na indústria têxtil, o carvão é usado como combustível para a máquina a vapor inventada por James Watt (1769) e como matéria-prima associada ao ferro para o fabrico de aço; as indústrias estavam localizadas perto da matéria-prima e energia devido a dificuldades dos transportes; desenvolvimento dos circuitos de transportes aquáticos e terrestres, com a construção dos primeiros caminhos-de-ferro na Inglaterra (1825), a abertura dos canais de Suez (1869) e do Panamá (1914) e o surgimento dos primeiros movimentos de sindicatos de trabalhadores no mundo.

4. A pecuária é arte de criar e tratar animais úteis ao homem

a) Complete o quadro abaixo

Características	Pecuária moderna	Pecuária tradicional
Objectivos	Comercial	Subsistência do pastor e da família e ajuda nas actividades domésticas
Mão-de-obra	Assalariada	Familiar
Lugar de pastagem	Estábulos	Ar livre
Países de produção	Países desenvolvidos	PVD's

6) A agricultura das monções é um subsistema da agricultura tradicional

Localização: **Ásia das monções**

Culturas praticadas: **Arroz e cana-de-açúcar**

Mão-de-obra: **Comunitária ou familiar**

Instrumentos usados: **Instrumentos mais eficazes e tracção animal.**

BIBLIOGRAFIA

1. **INDE.** *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. Maputo. 2008.
2. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão, *Contrastes Geográficos 9ª Classe*, Edições ASA, Lisboa. 1990
3. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa.
4. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001.
5. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994.
6. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro. Lisboa. 2000.
7. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores Maputo. 2013

4 UNIDADE Nº 4: O TURISMO



INTRODUÇÃO DA UNIDADE

Caro estudante, seja bem-vindo à unidade quatro (4), nesta unidade vai estudar o turismo, no qual vai ter a oportunidade de conhecer os seus tipos, os principais centros mundiais e os impactos sócio-ambientais e económico por ele provocados. De uma forma geral, esta unidade está dividida em quatro (4) lições, nomeadamente:

Lição nº 1: *O conceito turismo*

Lição nº 2: *Os tipos de turismo*

Lição nº 3: *Os principais centros turísticos do mundo*

Lição nº 4: *O impacto do turismo*



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

Ao longo desta unidade, o estudante deve ser capaz de:

- Definir os conceitos básicos de turismo
- Analisar as particularidades de turismo
- Identificar os tipos de turismo no Mundo
- Localizar os maiores centros turísticos no Mundo
- Identificar os problemas socioeconómicos e ambientais causados pelo turismo no mundo



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade temática o estudante estará capacitado de explicar os ganhos que um país possa ter pelo desenvolvimento do turismo e do impacto ambiental desta actividade..



DURAÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade precisa de 6 horas.

Caro Estudante, o Ensino à Distância tem suas particularidades que precisam de ser respeitadas, no entanto o diálogo entre o professor e o aluno deve ser permanente para o sucesso das actividades lectivas e na resolução de testes escritos.

Para uma interacção mais activa e comunicativa cada aluno deve colocar as dúvidas, no devido momento ao professor e/ou colegas, fazer as leituras recomendadas de forma independente ou em grupo, resolver as tarefas e exercícios de Actividades da lição. O professor, por sua vez deve dar exemplos elucidativos de tipos de turismo existentes em Moçambique.

MATERIAIS COMPLEMENTARES

- Atlas geográfico (INDE);
- Mapa mundial;
- Manuais complementares (Editora recomendada pelo MINEDH).

LIÇÃO Nº 1: O CONCEITO TURISMO



INTRODUÇÃO

No nosso país, o turismo era visto como uma actividade que interessava aos estrangeiros mas devido a situação política, social, histórica e económica que o país atravessou.

O conceito turismo é algo bastante controverso. A título elucidativo, diríamos que o turismo está relacionado com as viagens. Todavia, deve-se acautelar que nem todas as viagens são consideradas como turismo.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir os conceitos básicos sobre turismo.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

4.1.1. Conceito turismo

Turismo é um conjunto de actividades profissionais relacionadas com o transporte, alojamento, alimentação, recreio, lazer, viagens etc.

O turismo envolve vários serviços e viagens, o mais frequentemente por razões de lazer, ou seja é o conjunto das actividades humanas que permite a realização dessas viagens nas melhores condições. De referir que o turismo é uma actividade pertencente ao sector terciário.

Actividades turísticas são actividades comerciais que concorrem para o fornecimento e prestação de alojamento, de restauração e/ ou satisfação das necessidades das pessoas que viajam para o seu próprio lazer, por motivos profissionais ou outros.

Turista é a pessoa que passa, pelo menos, uma noite, num local que não seja a sua residência habitual e cuja deslocação não seja para fins de emprego ou actividade remunerada no local visitado.

Turismo interior é considerado uma actividade que se realiza no interior das fronteiras de um dado país.

Turismo internacional acontece quando implica a travessia de fronteiras internacionais. No quadro internacional, o turista deve permanecer no país visitado mais de 24 horas e menos de 4 meses, caso contrário é considerado excursionistas ou por imigrante.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Define os seguintes conceitos:

- a) Turista
- b) Excursionista
- c) Visitante
- d) turismo



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Define os seguintes conceitos:

- a) **Turista:** é todo o visitante temporário que permanece no local visitado mais de 24 horas.
- b) **Excursionista:** é todo o visitante temporário que permanece fora da sua residência habitual menos de 24 horas.
- c) **Visitante:** é toda a pessoa que se desloca temporariamente para fora da sua residência habitual, quer seja no seu próprio país ou estrangeiro, por uma razão que não seja a de aí exercer uma actividade remunerada.
- d) **Turismo:** entende-se como sendo a deslocação e permanência de pessoas fora do seu habitual de residência, motivadas por lazer, recreio ou outras actividades, mas que não incluam as de carácter meramente lucrativo num período superior a 24 horas e inferior a 12 meses.

Agora faça correspondência das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção

LIÇÃO Nº 2: OS TIPOS DE TURISMO



INTRODUÇÃO

Na aula anterior debruçamo-nos sobre diferentes actividades turísticas desenvolvidas no mundo. Um dos entraves do turismo é poluição (sonora, ambiental e atmosférica).

A classificação do turismo pode ser feita de várias formas de acordo com o volume de turista, amplitudes ou ainda pela direcção do fluxo turístico.

Hoje em dia, o desenvolvimento de turismo permite a entrada de divisas (moeda estrangeira), cria emprego e desenvolve outros sectores dependentes.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar as linhas de produtos turísticos mais procurados
- Identificar os tipos de turismo
- Indicar os locais reservados a prática de diferentes tipos de turismo no mundo



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

4.2.1. Os produtos turísticos

De forma geral, as linhas de produtos turísticos mais procurados são: turismo de sol, de praia, ecoturismo, aventurismo, de negócio, de visita, montanha, termal, desportivo, recreativo, literário, religioso, ambiental, militar, histórico e outras.

i. Turismo cultural

Praticado para aquisição de novos conhecimentos. Este tipo de turismo compõe-se de um público bem específico. O termo cultura é mais abrangente, porém se refere aos estilos de vida, a valorização do património artístico como cinemas, templos, fortalezas, feiras, arenas, antigas cidades e vilas, museus, praças e locais onde são organizados grandes festivais culturais. Por exemplo: A Fortaleza de Maputo, Ilha de Moçambique, Baía das Gatas em Cabo Verde, etc.

ii. Turismo cinergético

É o conjunto de actividades turísticas relacionadas com a caça, pesca desportiva, fotografia, recreação, comércio, filmagens, contemplação de animais selvagens e vegetação.

iii. Ecoturismo (turismo ecológico)

É o conjunto de actividades turísticas desenvolvidas em áreas naturais visando a conservação do meio ambiente e a promoção de bem-estar das comunidades locais.

iv. Turismo desportivo

Acontece em locais organizados para grandes eventos com as manifestações desportivas, no entanto é notável nas grandes movimentações de pessoas nos jogos olímpicos, campeonatos mundiais, continentais e em cada país assim como nas caças desportivas, pesca desportiva, alpinismo, golfe, ténis, atletismo, centros hípicas, da fórmula 1 e outros desportos de índole profissional.

v. Turismo recreativo

É praticado em locais de lazeres, sobretudo nas praias, ilhas exóticas, nos parques e reservas, nas barragens em vista a desfrutar de belas paisagens naturais pelas viagens por simples prazer, espírito de imitação e mistura de ambientes.

vi. Turismo literário

Trata-se de um turismo em que o turista procura um contacto directo com o autor de uma determinada obra literária, por questão de reconhecimento ou devoção. Alguns o fazem pela simples observação do local, antes visto em filmes, jornais, revistas, internet ou mesmo em novelas. Os turistas literários, muitas das vezes, visitam esses locais, porque inspiraram muitos autores para produção de certas obras literárias.

vii. Turismo religioso

Trata-se de um turismo organizado de forma individual ou colectiva, em romarias, penitências, castidades, peregrinações movido por cumprimento de certas confissões, dogmas, pactos, arrependimento, promessas, votos e/ou fidelidade, sobretudo em locais

sagrados e santuários. Por exemplo: Peregrinação à Fátima (Portugal), à Lourdes (França), à Meca, à Namaacha, à Jerusalém, etc.

viii. Turismo ambiental ou ecoturismo

Este turismo é considerado ecológico ou ecoturismo, este envolve viagens para lugares naturais pois promove o contacto directo com a Natureza e a promoção de bem-estar das comunidades locais.

ix. Turismo de montanha

Está associado a prática de alpinismo, aos desportos radicais e do inverno (na neve). Por exemplo do turismo praticado na Serra das Estrelas (Portugal) e nas Himalaias (Ásia-cordilheira dos Andes).

x. Turismo rural

Está ligado a vivência, hábito e costumes com o meio rural, visita as antigas ruínas (palácios e casas tradicionais). Por exemplo: No antigo reino de Grande Zimbabwe.

xi. Turismo de aventura (aventurismo)

Este tipo é praticado maioritariamente por jovens e está ligado aos desportos radicais. Por exemplo a corrida de bicicletas, alpinismo etc.

xii. Turismo termal

Esta prática é uma das mais antigas e está associada com o aproveitamento das águas termais (nascentes de água quente), pois são benéficas a saúde e o bem-estar. De referir que as suas águas são usadas para fins medicinais. Esses locais são mais comuns nos Açores, Indonésia, Sibéria e Moçambique (Niassa e Zambézia).

xiii. Turismo balnear

Está associado ao mergulho (praia, piscinas e cascatas). Por exemplo: Cascatas de Namaacha, Costa do Sol, Bilene, Xai-Xai, Tofo, Bazaruto, Zalala, Wimbe entre outras..

xiv. Turismo sénior

Resulta do envelhecimento da população, este tipo é mais praticado nos países mais desenvolvido do Mundo, devido a predominância da população da terceira idade, sobretudo na Europa Ocidental e Central, EUA, Canadá e Japão.

xv. Turismo militar

É praticado nas antigas bases militares, bases navais e quartéis que serviram de locais de inspiração para muitos militares e heróis em todo Mundo.

Resolva as questões que se seguem e depois faça comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. O turista todo o visitante temporário que permanece no local visitado mais de 24 horas.
 - a) Indique as linhas turísticas mais procurados no mundo.
2. É um visitante que não passa mais de 24 horas num local que não seja a sua residência habitual. O texto diz respeito a definição de ...
A. Comerciante B. Excursionista C. Peregrino D. Turista



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. O turista é todo o visitante temporário que permanece no local visitado mais de 24 horas.
 - a) Indique as linhas turísticas mais procurados no mundo.

Resposta: As linhas de produtos turísticos mais procurados no mundo são: turismo de sol, de praia, ecoturismo, aventurismo, de negócio, de visita, montanha, termal, desportivo, recreativo, literário, religioso, ambiental, militar, histórico e outras.
 - b) É um visitante que não passa mais de 24 horas num local que não seja a sua residência habitual. O texto diz respeito a definição de ...**B. Excursionista**

LIÇÃO Nº 3: OS PRINCIPAIS CENTROS TURÍSTICOS DO MUNDO



INTRODUÇÃO

Na aula anterior falamos dos diferentes tipos de turismo. O turismo desempenha um papel vital na preservação do património histórico-cultural e natural, pois permite um intercâmbio cultural entre os povos e nações, educação ambiental e receitas para economia de um país ou comunidades locais.

Os principais centros turísticos no mundo localizam-se em locais históricos, religiosos e sagrados, ambiente selvagens e antigas civilizações.

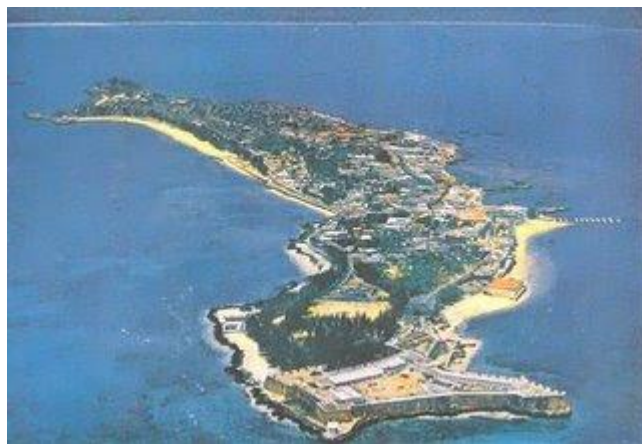


Foto 2. Vista área da Ilha de Moçambique: Classificada como Património Mundial da Humanidade



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Localizar os principais centros turísticos do Mundo
- Mencionar os aspectos económicos importantes com o desenvolvimento do turismo



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

4.3.1. A distribuição dos centros turísticos do Mundo

Os países mais industrializados do mundo têm um turismo mais avançado, tanto na emissão, assim como na recepção de turistas.

Fazendo uma comparação na escala global; os EUA, Japão, França, Alemanha, Inglaterra, e Itália são os maiores emissores e receptores de turistas. A Espanha, Indonésia, Brasil, Hong Kong (China) são os maiores receptores.



Foto Foto 3. Times Square em Nova York (EUA) umas áreas turísticas mais visitada no mundo.

De uma forma geral os principais centros turísticos são: Europa Ocidental, Bacia Mediterrânea, EUA, Canadá, México, Caraíbas, Japão, Austrália, Nova Zelândia, Sudeste asiático, as ilhas de Pacífico Ocidental, lugares histórico-culturais (Pirâmides do Egito) e centros religiosos (Meca, Vaticano, Jerusalém). De referir que o hemisfério Norte domina largamente o turismo no Mundo.

Vide A Foto 15

4.3.2. A importância do turismo

O turismo reveste-se de grande importância socioeconómico-cultural porque:

- ✚ Permite a entrada de divisas (moeda estrangeira);
- ✚ permite o desenvolvimento das vias de transporte e comunicação;
- ✚ permite a criação de mais postos de trabalhos;
- ✚ impulsiona o desenvolvimento do artesanato e outros serviços ligados a indústria hoteleira;
- ✚ permite o aumento dos rendimentos e do consumo dos produtos locais;
- ✚ desenvolve o comércio e a pesca;
- ✚ permite a criação de infra-estruturas;
- ✚ é uma fonte de emprego para a população,
- ✚ permite o desenvolvimento das zonas rurais e urbana;
- ✚ estimula o êxodo rural.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Os principais centros turísticos do mundo coincidem com as antigas civilizações, litorais, locais sagrados, culturais e/ ou em ambientes naturais
 - a) Identifique os países onde se localiza-se os seguintes centros turístico no mundo.

Centro turístico	País
Praia de Wimbe	
Kruger Park	
Meca	
Jerusalém	
Ilhas Açores	

2. Identifique quatro (4) países com grandes potencialidades para o turismo (emissores e receptores)



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Os principais centros turísticos do mundo coincidem com as antigas civilizações, litorais, locais sagrados, culturais e/ ou em ambientes naturais
 - a) Identifique os países onde se localiza-se os seguintes centros turístico no mundo.

Centro turístico	País
Praia de Wimbe	Moçambique (C. Delgado)
Kruger Park	África do Sul
Meca	Arábia Saudita
Fátima	Portugal
Rio de Janeiro	Brasil

2. Identifique quatro (4) países com grandes potencialidades para o turismo (emissores e receptores).

Resposta: Os EUA, Japão, França, Alemanha, Inglaterra, e Itália.

LIÇÃO Nº 4: O IMPACTO DO TURISMO



INTRODUÇÃO

Como já foi referido na aula anterior, a actividade turística imprime vários impactos quer positivos, quer negativos onde se desenvolve.

Actualmente os impactos sócio-económicos e ambientais decorrentes desta actividade fazem-se sentir globalmente.

Alguns aspectos negativos do turismo estão relacionadas com o uso de drogas, perda de identidade cultural, inflação, perda de valores morais, prostituição e outros. Mas, também têm ganhos como incremento da economia (PIB), emprego e surgimento de novas infra-estruturas.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Mencionar o impacto económico e sócio-ambiental do turismo
- Mencionar os aspectos económicos importantes com o desenvolvimento do turismo
- Sugerir medidas a tomar para estancar os problemas ambientais provocados pela actividade turística



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

4.4.1. Impacto económico do turismo

- ✓ Regista ganhos em moeda estrangeira que resulta das receitas obtidas através da venda de bens e serviços aos turistas,
- ✓ criação de emprego para a população local gerado pelo turismo directa ou indirectamente,
- ✓ contribuição para a entrada de divisas ou receitas do Estado e
- ✓ contribuição para o desenvolvimento da região ou país.

4.4.2. Impacto sócio-ambiental do turismo

- ✓ Destruição dos solos costeiros,
- ✓ poluição das praias e locais turísticos,
- ✓ saturação de serviços e equipamentos,
- ✓ saturação da população (superpovoamento),
- ✓ poluição de (água, do ar, sonora e solos) e congestionamento de viaturas,
- ✓ melhoria de infra-estruturas sócio-económicas,
- ✓ conservação de áreas naturais importantes (florestas sagradas, reservas e parques naturais),
- ✓ conservação de locais (arqueológicos, históricos e de carácter cultural e arquitectónico),
- ✓ assoreamento da costa, devido às acções humanas, com destruição de corais,
- ✓ degradação da flora e da fauna local devido ao desflorestamento,
- ✓ prática de caça e pesca ilegal,
- ✓ desaparecimento de animais em via de extinção e
- ✓ pilhagens dos recursos naturais (solos dunares),

4.4.1. Protecção do meio ambiente

- ✓ Educação ambiental,
- ✓ regular a circulação de viaturas nas praias, nas dunas e fiscalizar o turismo nos parques e reservas,
- ✓ envolver as comunidades locais na gestão do turismo e
- ✓ proibir a destruição de recifes, corais, vegetação e dunas incluindo a caça e pesca ilegal de animais nos parques, lagos e lagoas naturais no interior e ao longo da costa.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. O turismo constitui uma actividade que contribui para atenuar os desequilíbrios sócio-económicos entre as zonas urbanas e rurais no mundo.
 - a) Indique quatro (4) aspectos da importância do turismo para o desenvolvimento sócio-económico do país.

- b) Mencione quatro (4) aspectos do impacto ambiental nas áreas de forte concentração turística.
- c) Que medidas são necessárias para travar os problemas ambientais provocado pelo turismo?



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. O turismo constitui uma actividade que contribui para atenuar os desequilíbrios sócio-económicos entre as zonas urbanas e rurais no mundo.
- a) Indique quatro (4) aspectos da importância do turismo para o desenvolvimento sócio-económico de um país.

Resposta: Com o turismo desenvolve-se a indústria hoteleira, o comércio, o artesanato, a pesca, abertura de mais postos de emprego, criação de infra-estruturas sociais e aumento de consumo de produtos locais, aumento dos rendimentos.

-
- b) Mencione quatro (4) aspectos do impacto ambiental nas áreas de forte concentração turística.

Resposta: Pilhagem de recursos, poluição, destruição de ecossistemas, exploração excessiva dos recursos, esgotamentos dos recursos, assoreamento de terras etc.

-
-
- c) Que medidas são necessárias para travar os problemas ambientais provocado pelo turismo?

Resposta: Educação ambiental eficaz, Regular a circulação de viaturas nas praias, nas dunas e fiscalizar o turismo nos parques e reservas, envolver as comunidades locais na gestão do turismo, proibir a destruição de recifes, corais, vegetação e dunas, incluindo a caça e pesca ilegais de animais nos parques, lagos e lagoas naturais, litorais e no interior dos continentes.

BIBLIOGRAFIA

1. **INDE.** *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. Maputo, 2008
2. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão. *Contrastes Geográficos 9ª Classe*, Edições ASA. Lisboa. 1990
3. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa
4. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001
5. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994
6. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro. Lisboa. 2000.
7. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores Maputo. 2013



INTRODUÇÃO DA UNIDADE

Caro estudante, seja bem-vindo à unidade cinco (5), nesta unidade vai estudar os transportes e comunicações. No estudo dos transportes e comunicações, também vai falar do período anterior e posterior a Revolução industrial e das guerras mundiais. Mais adiante far-se-á a comparação das vantagens e desvantagens de cada tipo de transportes e das suas particularidades. De uma forma geral, esta unidade está dividida em sete (7) lições, nomeadamente:

Lição nº 1: *Os transportes e comunicações*

Lição nº 2: *A evolução dos transportes e comunicações*

Lição nº 3: *Os factores de desenvolvimento dos transportes*

Lição nº 4: *Os transportes terrestres: as vantagens e desvantagens*

Lição nº 5: *Os transportes aquáticos e aéreos: as vantagens e desvantagens*

Lição nº 6: *As principais rotas mundiais*

Lição nº 7: *Os transportes e comunicações e o meio ambiente*

Avaliação das unidades 4 e 5/Preparação para o teste (Turismo e transportes)



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

Ao terminar esta unidade, os alunos devem:

- a) Possuir conhecimentos sobre:
 - Transporte e meios de comunicações
 - Tipos de transportes

- Particularidades de transportes e meios de comunicações

b) Ser capazes de:

- Definir o conceito transporte
- Identificar os factores da localização dos transportes
- Explicar a importância dos transportes e meios de comunicações
- Indicar as fases de revolução de transportes



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade temática o (a) aluno (a) estará capacitado de explicar as particularidades, as vantagens e desvantagens de cada tipo de transportes assim como do impacto dos transportes para o meio ambiente e na saúde humana.



DURAÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade precisa de 10 horas e 30 minutos

Caro Estudante, o Ensino à Distância tem suas particularidades que precisam de ser respeitadas, no entanto o diálogo entre o professor e o aluno deve ser permanente para o sucesso das actividades lectivas e na resolução de testes escritos.

Para uma interacção mais activa e comunicativa cada aluno deve colocar as dúvidas, no devido momento ao professor e/ou colegas, fazer as leituras recomendadas de forma independente ou em grupo, resolver as tarefas e exercícios de Actividades da lição. O professor, por sua vez deve dar exemplos elucidativos de cada tipo de transporte partindo de nosso quotidiano e dos avanços registados nos transportes e comunicações.

MATERIAIS COMPLEMENTARES

- Atlas geográfico (INDE);
- Mapa de transportes e comércio;
- Manuais complementares (Editora recomendada pelo MINEDH).

LIÇÃO Nº 1: OS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES



INTRODUÇÃO

Nesta aula falar dos transportes e comunicações, pois constituiu uma das grandes prioridades de governos para garantir o intercâmbio entre diferentes povos, nações, continentes e blocos económicos.

Nas classes anteriores, você estudou que o nosso país é o responsável pela área dos transportes e comunicações na região da África Austral (SADC). Moçambique apresenta várias razões como a sua posição em relação aos países vizinhos e o litoral.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir os conceitos transportes, vias e meios de comunicações;
- Explicar as particularidades dos diferentes tipos de transportes



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

5.1.1. Os conceitos gerais de transportes e comunicações

Transporte é um conjunto formado pelos meios circulantes, vias de comunicação e todo o mecanismo que assegura o seu funcionamento.

Meio de transporte é todo o material circulante utilizado para a mobilidade da mercadoria e ou pessoas.

Rede de transporte é um conjunto de vias de comunicação (estradas, linhas aéreas, caminhos de ferro, oleodutos, gasodutos, rios etc.) que se interligam, formando uma malha mais ou menos densa. Os países mais industrializados apresentam redes mais fechadas (densas) do que os países em via de desenvolvimento.

Vias de comunicações são vias para a circulação dos meios de comunicação e transporte. Como por exemplo: as estradas, auto-estradas, oleodutos, gasodutos, viadutos, caminhos-de-ferro, pontes, túneis e linhas (espaço aéreo) aéreas são vias de comunicação terrestre; os

canais, os lagos, rios, mares e oceanos são vias de comunicação aquática; o ar é a via de comunicação para a navegação aérea.

Meios de comunicação (mass media) é um conjunto de todos os meios técnicos destinados à transmissão de conhecimentos e informação, tais como:

- Sonoros (Rádio, telefone e telemóvel)
- escritos (Jornais, revista e livros)
- audiovisual (Televisão e cinema)

Os transportes e as telecomunicações desempenham um papel muito importante neste mundo onde prevalecem os valores da globalização e da internacionalização das economias e das sociedades, pois possibilitam:

- a mobilidade de pessoas
- o comércio de mercadorias
- troca de serviços
- a circulação da informação
- quebra de isolamento de diferentes regiões.

Depois da aula resolva as questões que se seguem:



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

- 1- Estabeleça uma diferença das redes de transportes dos países desenvolvidos e dos em via de desenvolvimento.
- 2- Indique as vias de comunicações usadas para a deslocação de diferentes meios circulantes (automóveis, aviões, combustíveis, barcos, etc.)

Agora faça correspondência das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção



CHAVE DE CORRECÇÃO

- 1- Estabeleça uma diferença das redes de transportes dos países desenvolvidos e dos em via de desenvolvimento.

Resposta: os países mais desenvolvidos apresentam redes mais fechadas (densas) do que os países em via de desenvolvimento

- 2- Indique as vias de comunicações usadas para a deslocação de diferentes meios circulantes (automóveis, aviões, combustíveis, barcos, etc.)

Resposta: As vias usadas são: as estradas, auto-estradas, oleodutos, gasodutos, viadutos, caminhos-de-ferro, pontes, túneis e linhas aéreas são vias de comunicação terrestre; os canais, os lagos, rios, mares e oceanos são vias de comunicação aquática; o ar é a via de comunicação para a navegação aérea.

LIÇÃO Nº 2: A EVOLUÇÃO DOS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES



INTRODUÇÃO

Na aula anterior falamos de algumas particularidades dos transportes e comunicação. Os transportes e comunicações desempenham um papel determinante na sociedade contemporânea. A redução dos custos e do tempo de transporte tem contribuído decisivamente para o aumento das trocas comerciais e para a mobilidade da população.

A evolução dos transportes e comunicações foi graças a descoberta da máquina à vapor e inovações nos transportes. Como se sabe, introdução do motor a explosão nos transporte rodoviários foi uma grande salto para o seu desenvolvimento.

O uso de avião para fins comerciais e as novas descobertas da internet, também foram fundamentais para aquisição de produtos e troca de informações na escala global



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Indicar as fases de revolução dos transportes e meios de comunicação;
- Explicar o papel da revolução da Industrial no desenvolvimento dos transportes e comunicações.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

5.2.1. A evolução mundial dos transportes e comunicações

Na antiguidade, o Homem deslocava-se a pé mas o desenvolvimento intelectual facultou a sua evolução, no entanto o transporte pioneiro, acredita-se que foi, sem dúvidas, o trenó, ou seja um transporte terrestre típico das regiões polares usado frequentemente no Norte da Europa, América e Ásia. Trenó era feito basicamente de madeira e puxados por animais domésticos e até mesmo por seres humanos. Na época, a domesticação de animais ajudou muito para a inovação do transporte terrestre utilizando cavalos, burros, camelos e bois.

Com a Revolução Industrial no século XVIII e a descoberta da máquina à vapor houve a substituição radical de transportes de tracção humana ou animal por fonte de energia tornando viável o uso de comboios e barcos com maior velocidade, conforto e capacidade de transportar passageiros, cargas, bens materiais e também ajudando nas comunicações entre diferentes países, regiões e zonas. Actualmente, com o acelerado desenvolvimento dos diferentes meios de transportes e comunicações influenciam de forma determinante a organização do espaço económico, social, político e cultural. De referir que cada vez mais a informação circula fazendo uso da tecnologia, multimédia, conduzindo ao surgimento e circulação de vários tipos de textos, imagens e sons em forma digital.

A evolução dos meios de transporte e da comunicação são um dos principais factores da globalização junto com a tecnologia. A comunicação humana junto com a tecnologia também é um processo fundamental que envolve a troca de informações, é a forma que nos liga em toda parte do mundo, graças a ela, pode-se fazer parte de uma grande rede social. De referir que o avançado rápido da tecnologia estabeleceu uma ligação entre diferentes cidadãos no mundo com o uso de redes sociais, devido ao fácil acesso da internet por meio de celulares, *notebooks*, *tablets* e entre outros.

Responda as questões que se seguem tendo em conta algumas inovações feitas na Revolução Industrial na Inglaterra.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Quando foi descoberto o motor a explosão?
2. Fale da sua importância nos transportes.



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. R: Foi descoberto em 1890 (última década do século XIX).
2. R: O motor de explosão revolucionou os transportes, outrora movidos a carvão mineral. No entanto, os veículos passaram a ser movidos a Diesel e/ ou a gás natural, graças a revolução energética. Com o aumento de carros e aberturas de muitas vias de comunicação, gradualmente o transporte rodoviário ganhou muito espaço face aos transportes ferroviários e aquáticos, em termo de complementaridade dos serviços e transporte de pessoas e mercadorias.

LIÇÃO Nº 3: OS FACTORES DE DESENVOLVIMENTO DOS TRANSPORTES



INTRODUÇÃO

Certamente, você, alguma vez, já viu um relevo acidentado (montanhas, planaltos e depressões). Para implantação de estradas ou uma linha férrea dependem fundamental do tipo de relevo, num relevo acidentado os custos podem ser avultados.

Como se sabe, as inovações tecnológicas e vários progressos comprovaram que o Homem consegue ultrapassar várias atrocidades que a Natureza impõem. Pois, para o desenvolvimento dos transportes, o homem depende dos factores físico-naturais, sócio-económicos, políticos, históricos. Cada tipo de transporte depende do meio geográfico em que se enquadra.



Foto 4. Euro túnel. (Liga Inglaterra e França).

Esta imagem é uma demonstração clara, como o Homem consegue transformar uma paisagem aplicando a engenharia, ciência e tecnologia. Este túnel atravessa o Canal da Mancha (Oceano Atlântico).



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os factores de desenvolvimento dos transportes e meios de comunicação
- Indicar os principais tipos de transportes e comunicações



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

5.3.1. Os factores de localização dos transportes e comunicações

I. Factores físico-naturais

- ❖ Dependem dos acidentes naturais (geográficos)

As catástrofes naturais como sismos, vulcões, deslizamento de terra, cheias e inundações podem provocar destruição de infra-estruturas criando interrupções temporárias das vias.

- Dependem da rede hidrográfica

A navegabilidade dos rios e lagos dependem das características do relevo.

- Dependem do tipo de relevo e do solo

Para a construção de viadutos, pontes, aterros deve-se ter em conta as condições topográficas e edáficas.

- Dependem das condições climáticas (atmosféricas)

As condições atmosféricas, muitas das vezes, condicionam a navegação aérea, marítima e fluvial por causa da visibilidade provocado pelo nevoeiro ou neblina. As poeiras e cinzas vulcânicas, também interferem nas zonas respectivas zonas de ocorrências, desse fenómenos naturais.

- Dependem da cobertura vegetal (Vegetação)

Nas regiões equatoriais as vias de comunicações sofrem vários desvios por causa da densidade da vegetação. Por exemplo: Na floresta de Congo e Amazonas.

II. Factores socioeconómicos

- Dependem das infra-estruturas existentes (estradas, ferrovias etc.);
- Dependem do capital de investimento;
- Dependem de interesses económicos;
- Dependem da distribuição geográfica da produção;
- Dependem da localização do mercado de comercialização;
- Dependem de locais de produção, serviços e infra-estruturas sociais e
- Dependem da localização da matéria-prima e fontes de energia

III. Factores políticos

- Depende da estabilidade política e;
- Depende das políticas governamentais

5.3.2. Os principais tipos de transportes e comunicações

- i. Transportes terrestres (primitivos, ferroviários, rodoviários e pipelines);
- ii. Transportes aquáticos (marítimos, fluviais e lacustres);
- iii. Transportes aéreos (aviões, helicópteros, balão sonda, supersónicos, etc.) e
- iv. Transportes invisíveis (telecomunicações, televisão, rádio, telefone, fax, telefax, satélites, etc.).

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. De que depende a localização dos transportes?
2. Caracterize os transportes rodoviários?



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. De que depende a localização dos transportes

Resposta: os transportes dependem de factores naturais (relevo, tipo de solo, climas, vegetação, etc.).

2. Caracterize os transportes rodoviários

Resposta: os transportes rodoviários são muito importantes no transporte de carga e passageiros principalmente para distâncias relativamente curtas.

T.P.C.

- 1) Os elevados custos, em infraestruturas e manutenção, fazem com que este tipo de transporte só se torne rentável para cargas volumosas ou muito pesadas e com longas distâncias. A que tipo de transporte se refere o texto?

Resposta: Refere-se aos transportes marítimos.

Quem respondeu assim, acertou!

LIÇÃO Nº 4: AS VANTAGENS E DESVANTAGENS DOS TRANSPORTES



INTRODUÇÃO

Quando falamos da indústria, concluímos que a máquina a vapor foi responsável pela transformação da manufatura em indústria, deu possibilidade do surgimento da locomotiva a vapor e do barco a vapor. No entanto, a revolução dos transportes começou no século XIX com a aplicação da máquina a vapor nos transportes ferroviários. Com a melhoria das estradas aparecem os primeiros veículos e mais tarde o avião.

Devido a concorrência entre os vários meios de transportes estimula os empresários a aumentar a eficiência e a oferecer aos interessados vantagens que permitam a preferência por uns ou outros.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Indicar os principais tipos de transportes terrestres ou continentais
- Identificar as vantagens e desvantagens dos transportes rodoviários e ferroviário.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

5.4.1. Os transportes terrestres: As vantagens e desvantagens

O transporte ferroviário foi utilizado pela primeira vez na Inglaterra, e em seguida expandiu-se rapidamente para outras partes do mundo (Japão, a Rússia, os EUA e a França). Mais tarde com a invenção do automóvel e do avião, novos meios de transportes assumiram sua importância no panorama económico mundial.

Os transportes terrestres têm um carácter regional e dependem do meio físico. Este é o meio de transporte mais utilizado pelo homem. No entanto, existem vários tipos de meios de transportes terrestres, e eles são muito importantes na movimentação das pessoas e mercadorias, tanto para pequenas distâncias, como para distâncias maiores.

Os transportes terrestres podem ser: primitivos, rodoviário, ferroviários e gasodutos (gasodutos ou oleodutos).

O transporte rodoviário

O transporte rodoviário permite uma grande flexibilidade de itinerários. As deslocções (tráfego) de mercadorias e passageiros são feitas em curtas e médias distâncias. Os países desenvolvidos apresentam uma maior densidade e complexa rede rodoviária.

O transporte rodoviário passou a realmente fazer parte da sociedade a partir do século XX, quando o automóvel foi inventado. De início este era mais um tipo de complemento do transporte ferroviário, ele transportava pessoas e mercadorias.

As vantagens de transporte rodoviário

- Possui maior flexibilidade e facilidade de acesso aos diversos lugares;
- Efectua transporte porta-à-porta;
- Possui menores custos na manutenção;
- Possui elevada cobertura geográfica
- É o mais usual no transporte de passageiros;
- Grande mobilidade;
- é mais económico para distâncias relativamente curtas;
- É o mais veloz em relação ao ferroviário e aquático;
- Distribui directamente as mercadorias;
- Permite operações de despacho (papéis) e de carga e descarga das mercadorias mais simplificadas;

As desvantagens de transporte rodoviário

- Depende de infra-estruturas;
- É muito cansativo para longos percursos;
- Depende do trânsito.
- Muito poluente;
- Carro para grandes distâncias;
- Depende dos acidentes geográficos (montanhas íngremes, rios de montanha, mares, desertos, florestas densas etc.);

- Leva pouca carga comparativamente ao marítimo e ao ferroviário;
- É influenciado pelas condições atmosféricas;
- Tem elevado número de acidentes em relação a outros tipos de transporte (maior sinistralidade);

O transporte ferroviário

Muitos países devem seu progresso a esse meio de transporte, o primeiro comboio a vapor foi inventado no século XVIII e foi a partir desse momento que os países passaram a progredir. Começaram a construir as ferrovias movimentando assim as economias locais e aumentando o alcance de entrega de mercadorias.

Após a invenção do comboio a vapor no século XVIII diversos países progrediram imensamente, a construção das ferrovias movimentou as economias locais e o transporte de mercadorias passou a ser realizado numa velocidade que nunca antes vista.

As vantagens dos transportes ferroviários

- Apresenta uma maior capacidade de carga e de passageiros com baixos custos operacionais e energéticos;
- É mais económico que o rodoviário;
- Não tem problemas de congestionamento;
- Possui diversas opções energéticas (vapor, diesel, electricidade);
- Não depende das condições atmosféricas (menos influenciado pelo tempo e clima);
- Possui material circulante e permanente;
- Pode transportar diferentes tipos de produtos (tem especialidade para quase todo tipo de carga);
- Os comboios modernos são mais velozes (TGV e Metros);
- É menos caro em relação aos transportes aéreos e rodoviários;
- Estimula o desenvolvimento das indústrias de base.

As desvantagens do transporte ferroviário

- Necessita da construção prévia das ferrovias, caminhos-de-ferro, por onde o comboio vai circular;
- Não possui flexibilidade de percursos;
- É lento em relação aos transportes rodoviários e aéreos;

- Necessita de transbordo;
- É de difícil descarregamento;
- Dependência de outros transportes;
- Não entrega os produtos ao consumidor;
- Pouco adequado para distâncias curtas;
- Provoca poluição sonora;
- Possui horários flexíveis;
- É de maior custo de manutenção.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Indique duas (2) vantagens e duas (2) desvantagens dos transportes rodoviários.



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. Indique duas (2) vantagens e duas (2) desvantagens dos transportes rodoviários.

As vantagens: possui maior flexibilidade e facilidade de acesso aos diversos lugares, é o mais prático, Efectua transporte porta-à-porta, possui menores custos na manutenção, possui elevada cobertura geográfica, é o mais usual no transporte de passageiros, grande mobilidade, é o mais económico para distâncias relativamente curtas, permite operações de despacho (papéis) e de carga e descarga das mercadorias mais simplificadas

As desvantagens: é facilmente acidentável, depende de infra-estruturas, é muito cansativo para longos percursos, depende do trânsito, os custos de manutenção são relativamente elevados e o material rolante tem vida relativamente curta.

LIÇÃO Nº 5: AS VANTAGENS E DESVANTAGENS TRANSPORTES AQUÁTICOS E AÉREOS



INTRODUÇÃO

Você sabia que o transporte fluvial é um dos mais antigos da humanidade? Antes de homem navegar e dominar o litoral, numa primeira fase deslocava-se pelos pântanos, lagoas, lagos e rios interiores, pescando e como caminhos naturais. No entanto, o homem primitivo conseguiu penetrar para o interior dos continentes, povoando estes locais e realizando o transporte de mercadorias de um ponto ao outro. Entre os transportes aquáticos e aéreos há um grande contraste no que diz respeito a velocidade. Quanto a carga suportam enormes quantidades.



Foto 4. Transportes fluviais



Foto 5. Transportes aéreos



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Indicar os principais tipos de transportes aquáticos e aéreos;
- Identificar as vantagens e desvantagens dos transportes aquáticos e aéreos,



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

5.4.1. As vantagens e desvantagens dos transportes marítimos, fluviais, lacustres e marítimos

A profundidade dos rios, o relevo e o clima são os factores naturais que mais influenciam no grau de navegabilidade de um rio. No entanto, a engenharia moderna por meio da construção de diques, represas e barragens conseguiu contornar grande parte destes problemas melhorando e facilitando a navegação em diversos rios do planeta.

As vantagens de transporte fluvial

- baixo custo operacional, grande capacidade de carga e baixo custo energético;
- é muito económico para longas distâncias;
- possui grande capacidade de carga;

As desvantagens de transporte fluvial

- depende das condições naturais sobretudo do relevo, do clima, da bacia hidrográfica etc;
- é lento;
- avultados danos materiais e poluição das águas em casos de naufrágio;
- não atende ao domicílio;
- precisa de outros meios de transporte complementares.

Transporte marítimo

Após conquistar os rios, o homem sentiu vontade de ir além e passou a explorar os oceanos. No passado o transporte marítimo era o principal meio de locomoção das pessoas de lugar para o outro, mas alguns anos após a segunda guerra mundial, o transporte aéreo passou a ser o principal meio de locomoção utilizado pelas pessoas que desejavam se deslocar de um continente a outro. Todavia, os navios ainda, continuavam sendo o principal e o mais barato meio de transporte de pessoas e mercadorias.



Foto 6. Cruzeiro



Foto 7. Petroleiro



Foto 8. Metaleiro

As vantagens de transporte marítimo

- baixíssimo custo de transporte;
- transporta grandes quantidades de mercadorias;
- apresenta a melhor relação custo benefício no transporte.

As desvantagens do transporte marítimo

- O transporte marítimo pesado necessita de grandes e organizadas estruturas portuárias;
- a navegação marítima exige uma gestão organizacional eficiente nos portos;
- necessita de manutenções constantes e de transbordo nos portos específicos;
- é muito lento;
- disponibilidade limitada;
- é lento;
- avultados danos materiais e poluição das águas em casos de naufrágio;
- não atende ao domicílio;
- precisa de outros meios de transporte complementares.

Transportes aéreos

O transporte é o mais rápido da actualidade. O transporte aéreo foi inventado no Século XX e desde sua invenção o avião vem se modernizando e ficando mais eficiente a cada dia. Os grandes aviões transportam material electrónico, peças de automóveis, medicamentos e camiões.

As vantagens do transporte aéreo

- tem a capacidade de transportar centenas de toneladas de forma velocíssima e segura;
- não dependem de itinerários fixos (espaço);
- possui maior conforto e comodidade;
- a liberdade de movimento devido a inexistência de itinerários fixos constitui;
- ideal para transportar pequenas mercadorias e de pouco peso;
- para transportar cargas perecíveis e valiosas como flores, frutas, carne fresca;
- medicamentos e minerais valiosos (ouro, jóias, prata e diamantes).

As desvantagens de transporte aéreo

- É a alta necessidade energética;
- Grande necessidade de infra-estrutura de suporte e fraca capacidade de carga;
- Muito poluente:



ACTIVIDADES DA LIÇÃO (T.P.C)

- 1) Caracterize os transportes ferroviários.
- 2) Caracterize de transporte de tubagem (pipelines)
- 3) Identifique as vantagens e desvantagens dos gasodutos



CHAVE DE CORRECÇÃO

- 1) Caracterize os transportes ferroviários.

Resposta: Os transportes ferroviários em relação aos outros transportes Efectuam o tráfego de cargas maciças e de longo curso. Devidas as condições histórico-geográficas, desenvolve-se em muitos países.

- 2) Caracterize de transporte de tubagem (pipelines).

Resposta: São utilizados essencialmente para o transporte de petróleo, seus derivados, água, gás natural, etc.

- 3) Identifique as vantagens e desvantagens dos gasodutos

Vantagens: O seu funcionamento não depende das condições atmosféricas, não exige material circulante, o transporte de carga Efectua-se continua e regularmente, transporta grandes quantidades de carga e não gasta combustível.

Desvantagens: é o meio para mais perigoso em caso de acidente devido ao tipo de carga que transporta, não permite mistura de carga e exige um trabalho de manutenção.

LIÇÃO Nº 6: AS PRINCIPAIS ROTAS MUNDIAIS



INTRODUÇÃO

Você aprendeu que durante o século XIX, os transportes marítimos tinham uma posição privilegiada. Actualmente, cada tipo de transporte tem as suas vantagens e desvantagens específicas, daí a especialização de acordo com as suas mercadorias e cargas. Por isso existem os petroleiros, super petroleiros e passageiros, cada um deles têm rotas estabelecidas. Por exemplo a costa de Atlântico deteve muito tempo como principal rota de circulação de cargas e mercadorias, mas o Pacífico rivaliza cada mais com ele, devido a emergência de novos países industrializado no extremo oriente.



Mapa 2. As rotas de Atlântico



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Indicar as principais rotas de transportes mundiais;
- Identificar a importância económica dos transportes e comunicações no desenvolvimento de diferentes países e continentes.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

5.4.1. As principais rotas mundiais

As principais rotas marítimas estão na costa do Atlântico de Norte; uma linha constituída desde a América do Sul, passando pelas Caraíbas, América do Norte, Europa Ocidental ate Mediterrâneo. A outra rota liga o Extremo Oriente, passando o Canal de Suez (no Médio Oriente) até o Mediterrâneo cujo maior negócio é o petróleo e matéria-prima. As verdadeiras potências marítimas são: a ex. URSS, os EUA, a China, Japão, O Reino Unido, A Noruega, Hong Kong e a Grécia.

Relativamente, as rotas aéreas, a maior densidade regista-se sobretudo nos países mais industrializados do mundo, sobretudo na Europa Ocidental, América do Norte e Japão. Dos grandes aeroportos destacam-se os de Londres, Paris (Charles de Gaulle), Frankfurt, Nova Iorque, Boston, Toronto, São Francisco e Tóquio.

As principais rotas ferroviárias unem as costas ocidental e oriental dos EUA e algumas regiões industriais na Europa Ocidental e na Ásia das monções. A desigualdade está no nível de desenvolvimento económico e o passado colonial entre os países do Sul e Norte

5.4.1. A importância dos transportes e comunicações

- É um meio de globalização;
- Reduz a distância entre diferentes lugares e pessoas;
- Reduz o tempo entre diferentes lugares e pessoas;
- Permite o transporte de pessoas e bens entre diferentes países ;
- Permite a ligação entre lugares de produção e de consumo;
- Permite a importação e exportação de produtos dos países do interland;
- Estimula o desenvolvimento de outros sectores económicos;
- Permite a difusão de ideias, tecnologias e culturas de diferentes países;
- Permite a redução de assimetrias (diferenças) entre o campo e cidade e em entre diferentes lugares.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Represente no mapa (folha ou cartolina A3) as principais rotas mundiais de:
 - a) Transportes Aéreos

- b) Transportes Marítimos
- c) Transportes Rodoviários



CHAVE DE CORRECÇÃO



LIÇÃO Nº 7: OS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES E O MEIO AMBIENTE



INTRODUÇÃO

No nosso dia-a-dia, em plena via pública vemos diferentes viaturas libertando monóxido de carbono, proveniente dos escapes dos veículos automóveis, e, é altamente tóxico, pondo em risco a saúde e vida das pessoas. Em algumas vezes pode provocar cancro, tosses, bronquites, intoxicações e doenças respiratórias.

De uma forma geral, os transportes podem contaminar os solos, água e o ar com os derramamentos de óleos e libertação de fumos na atmosfera.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar o impacto dos transportes e comunicações no ambiente e na população;
- Identificar as medidas necessárias para minimizar os problemas ambientais com o desenvolvimento dos transportes.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

5.7.1. Os transportes e comunicações e o meio ambiente

Os transportes rodoviários são os maiores responsáveis da poluição e grande pressão sobre o ambiente, os recursos naturais (petróleo, gás natural, metais e outras fontes energéticas), saúde humana e ecossistemas.

Na saúde humana, as poeiras, os fumos, fluidos e outras emissões gasosas e líquidas afectam directa e indirectamente a população e o próprio meio ambiente.



Foto 5. Poluição ambiental provocada pela emissão de fumo de viaturas

Os automóveis libertam quantidades enormes de dióxido de carbono, a emissão deste gás é um dos responsáveis do aquecimento global e do degelo de grandes calotes de gelos nos glaciares, do nosso planeta.



Foto 6. Degelo nos glaciares

O ruído provocado pelos meios de transportes pode provocar perturbações no sono e na memória dos indivíduos, sobretudo nas crianças e idosos.



AVALIAÇÃO DAS UNIDADES/PREPARAÇÃO PARA O TESTE

Cada pergunta escolha apenas uma resposta correcta

- 1. Quais os países que dominam os fluxos originados pelo turismo internacional?**
 - A. Desenvolvidos
 - B. Em via de desenvolvimento
 - C. Mediterrâneo
 - D. Subtropicais

- 2. Como se classifica o turismo de acordo com a amplitude das viagens?**
 - A. De massa ou individual
 - B. De negócio ou de lazer
 - C. Emissivo ou receptivo
 - D. Local ou regional

3. Qual a forma de turismo que globalmente movimenta mais turistas?

- A. Balnear
- B. Cultural
- C. De Montanha
- D. Termal

4. Qual é o critério que permite a classificação de turismo?

- A. Amplitude das viagens
- B. Língua dos turistas
- C. Nacionalidade dos turistas
- D. Tipo de quartos alugados

5. As pessoas deslocam-se apenas para conhecer novos locais, descansar, gozar férias.

Que tipo de turismo se refere o texto?

- A. Cultural
- B. De lazer
- C. Literário
- D. Religioso

6. Que tipo de turismo está associado a aquisição de conhecimentos?

- A. Ambiental
- B. Balnear
- C. Cultural
- D. Religioso

7. Qual é o tipo de transporte que possui maior conforto e comodidade?

- A. Aéreo
- B. Ferroviário
- C. Marítimo
- D. Rodoviário

8. Qual é a vantagem do transporte rodoviário?

- A. Baixa sinistralidade
- B. Baixo consumo de combustível

- C. Grande mobilidade
- D. Grande capacidade de carga

9. Qual o meio de transporte menos dependente das condições atmosféricas e mais económico na movimentação de carga para grandes distâncias?

- A. Barco
- B. Camião
- C. Comboio
- D. Navio

10. Qual o meio de transporte que permite um atendimento porta-à-porta?

- A. Aéreo
- B. Ferroviário
- C. Marítimo
- D. Rodoviário

11. É caracterizado por uma maior durabilidade do material circulante e menor impacto ambiente. A que tipo de transporte se refere o texto?

- A. Aéreo
- B. Ferroviário
- C. Marítimo
- D. Rodoviário

12. Que tipo de transporte tem maior cobertura geográfica?

- A. Aéreo
- B. Ferroviário
- C. Marítimo
- D. Rodoviário

13. O transporte fluvial torna-se vantajoso quando se trata de...

- A. Carga de pequeno volume e perecível
- B. Carga volumosa e distância longa
- C. Navegação e cabotagem
- D. Navegação de longo curso

14. Qual o sistema mais moderno de transferência de informação?

- A. Fax
- B. Internet
- C. Telefone
- D. Rádio

15. A ocupação de grandes espaços e elevada sinistralidade são desvantagens de que tipo de transportes?

- A. Aéreo
- B. Ferroviário
- C. Marítimo
- D. Rodoviário

16. Quais os meios de comunicação em massa?

- A. Jornal e telemóvel
- B. Rádio e televisão
- C. Telefone e rádio
- D. Telefone e televisão

17. Qual a importância da especialização dos meios de transporte?

- A. Intensificação de trocas
- B. Diminuição da poluição
- C. A redução dos custos
- D. Redução da sinistralidade

18. Que vantagens tem o transporte ferroviário?

- A. Baixa velocidade
- B. Depende do trânsito
- C. Maior capacidade de carga
- D. Uso de itinerários fixos

19. A liberdade de movimento devido a inexistência de itinerários fixos, constitui característica de que tipo de transportes?

- A. Aéreo

- B. Ferroviário
- C. Marítimo
- D. Rodoviário

20. Conjunto de estradas, vias-férreas, rios navegáveis, canais, oleodutos e gasodutos, interligam-se formando uma malha mais ou menos densa (fechada). A que conceito se refere o texto?

- A. Rede de comunicação
- B. Rede de transporte
- C. Vias de comunicação
- D. Vias de transporte



CHAVE DE CORRECÇÃO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	D	B	A	A	A	A	C	C	D	B	D	B	B	D	B	C	C	A	C

BIBLIOGRAFIA

1. **INDE**. *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. 2008
2. **MACANDZA**, Manuel Madeira, **Guila**, Laurinda João. *Geografia 9ª Classe*. Longman. Maputo. 2009
3. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão, *Contrastes Geográficos 9ª Classe*. Edições ASA. Lisboa. 1990.
4. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa.
5. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001
6. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994
7. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro. Lisboa. 2000.
8. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores Maputo. 2013

6 UNIDADE Nº 6: AS CIDADES



INTRODUÇÃO DA UNIDADE

Nesta unidade temática, você vai estudar as cidades (urbanismo) com maior incidência na identificação das funções e das plantas urbanas no mundo. Esta unidade é composta por seis (6) lições.

Lição nº 1: A evolução da população da população urbana

Lição nº 2: A evolução das cidades

Lição nº 3: As funções de cidade

Lição nº 4: As grandes concentrações urbanas

Lição nº 5: Os tipos de plantas

Lição nº 6 - As grandes concentrações urbanas

Avaliação da unidade/preparação para o teste final



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Ao longo desta unidade, o estudante deve ser capazes de:
- Explicar a evolução das cidades;
- Caracterizar as funções das cidades;
- Distinguir os tipos de cidade e concentrações urbanas;
- Analisar os problemas actuais das cidades;
- Indicar as vantagens e desvantagens das aglomerações urbanas.



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade temática o estudante estará capacitado de distinguir vários tipos de plantas e funções de cada cidade.



DURAÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade precisa de 07 horas e 30 minutos.

Caro Estudante, o Ensino à Distância tem suas particularidades que precisam de ser respeitadas, no entanto o diálogo entre o professor e o aluno deve ser permanente para o sucesso das actividades lectivas.

Para uma interacção brilhante, o estudante deve colocar as dúvidas ao professor e/ou colegas, fazer as leituras recomendadas de forma independente ou em grupo, resolver as tarefas e exercícios de Actividades da lição.

MATERIAIS COMPLEMENTARES

- Atlas geográfico (INDE);
- Folhas milimétricas, régua, lápis e borracha;
- Mapa mundial da divisão administrativa.

LIÇÃO Nº 1: AS CIDADES



INTRODUÇÃO

Nesta lição vamos discutir em pormenores os critérios usados para definir o conceito cidade. De uma forma geral as cidades podem ser definidas de acordo com o número de habitantes (Critério estatístico), actividades económicas, tipo de edifício ou por decisão legislativa.

6.1.1. Cidade: Conceitos básicos

Situ designa-se o lugar preciso da implantação inicial da cidade. Por exemplo o *situ* da cidade de Maputo localiza-se entre Jardim Botânico e Museu da Moeda Nacional.



Foto 7. Jardim Tunduro (Cidade de Maputo)



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir o conceito cidade e outros ligados a urbanização
- Discutir os critérios usados para definir o conceito cidade



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Cidade é um centro de relações e de decisões onde se encontram pessoas, onde se trocam mercadorias, onde se difundem ideias e onde se reúnem formas de actividades diferenciadas (comércio, indústria, serviços, administração, transportes e comunicações e a banca).

Uma cidade é uma área urbanizada, que se diferencia de vilas e outras entidades urbanas através de vários critérios, os quais incluem população, densidade populacional ou estatuto legal, embora sua clara definição não seja precisa, sendo alvo de discussões diversas.

6.1.2. Critérios para definir cidade

Critério demográfico (Estatístico) - valoriza o número de habitantes e/ou a densidade populacional, definindo até que ponto as aglomerações populacionais são consideradas cidades. Na França, as aglomerações são consideradas cidades quando atinge 2 000 habitantes, no Japão 20 000 habitantes e apenas na Dinamarca 250 habitantes.

Critério funcional (Actividade económica) - valoriza a influência exercida pela cidade sobre as áreas envolventes e ao tipo de actividades a que a população se dedica.

Critério jurídico-administrativo - aplica-se às cidades definidas por decisão legislativa.

O tipo de edifícios – Individualiza frequentemente a cidade, mas cada vez mais se atende para a uniformidade.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Indique os critérios usados para a definição de uma cidade.
2. O que entendes por termo *situ*?



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Indique os critérios usados para a definição de uma cidade.

Resposta: Os Critérios para definir cidade são: **Critério demográfico (Estatístico)**, **Critério funcional (Actividade económica)**, **Critério jurídico-administrativos** o **tipo de edifícios**.

2. O que entendes por termo *situ*?

Resposta: é o local onde nasceu a cidade.

LIÇÃO Nº 2: A EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO URBANA



INTRODUÇÃO

Na aula anterior discutimos sobre os critérios usados para definir uma cidade em diferentes horizontes. Hoje, vamos fazer a comparação de ritmos de crescimento das zonas urbanas e da população dos países desenvolvidos e em via de desenvolvimento e decifrar as suas razões das acelerações de crescimento.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir a taxa de urbanização;
- Explicar a evolução da população urbana no mundo;
- Comparar a evolução mundial com a realidade de Moçambique;
- Comparar o ritmo de crescimento das cidades e da população nos países em via de desenvolvimento.

6.1.1. A evolução mundial da população urbana

Actualmente as cidades são grandes pólos de concentração da população. De 1950 para 2005, a população urbana mundial passou de 750 milhões para cerca de 3 mil milhões. E as projecções apontam 5 mil milhões em 2030.

A população urbana mundial está-se a concentrar rapidamente nas grandes e médias cidades. Nos **Países em Vias de Desenvolvimento** (PVD) verifica-se não só um aumento astronómico de números de cidades com mais de um milhão de habitantes, como também uma maior concentração de pessoas nas mesmas. No entanto, a população urbana vai duplicar entre 2000 e 2025.



Ao fenómeno da grande concentração de pessoas a viver nas cidades dá-se o nome de **urbanização**.

Para identificar a percentagem de população urbana em relação à população total, ou seja, o número de pessoas que vivem nas cidades, utiliza-se o indicador da **taxa de urbanização**. esta é calculada através da seguinte fórmula:

$$TU = \frac{PU}{P} \times 100$$

A **Taxa de Urbanização (TU)** é a percentagem da população que vive no espaço urbano (Pop. Urbana) em relação à população total (Pop Total) de uma dada região. No entanto, pode-se dizer que a taxa de urbanização é o número de cidadãos por cada 100 habitantes.

Os ritmos de crescimento das cidades e população nos PVD's é mais acelerado do que do que nos Países Desenvolvidos (PD). Por sua vez, os motivos que explicam o crescimento da urbanização nos PD também é diferente dos PVD. Nos PD os motivos prendem-se com:

- Ao desenvolvimento da indústria e do sector terciário que conduziu à criação de postos de trabalho.
- À mecanização da agricultura que libertou muita mão-de-obra dos campos, que se dirigiu para as cidades à procura de trabalho.

Nos PVD os motivos do crescimento urbano relacionam-se com:

- O fenómeno recente do elevado crescimento demográfico, bem como das péssimas condições de vida existentes nas áreas rurais (pobreza, carência de terras para cultivar, falta de emprego, casamentos prematuros, poligamia etc.).

Em Moçambique, a população urbana cresceu depois da independência nacional (1975), com as nacionalizações do património imóvel (1977) e durante a guerra civil entre a FRELIMO e RENAMO (1976 – 1992).



AVALIAÇÃO DA LIÇÃO

1. Um certo distrito tem uma população total de 17571 habitantes e uma população urbana de 6250 habitantes.

Qual será a taxa de urbanização?

- A. 28.1% B. 35.5% C. 63.6% D. 113.2%

2. Os ritmos de crescimento das cidades e população na África subsaariana, América Latina e Sudeste asiático é mais acelerado do que do que nos Países Desenvolvidos.
a) A que se deve esse fenómeno?



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. Um certo distrito tem uma população total de 17571 habitantes e uma população urbana de 6250 habitantes.

Qual será a taxa de urbanização?

- B. 28.1%
- ✓ 35.5%
- C. 63.6%
- D. 113.2%

2. **Resposta:** Nos PD's os motivos estão ligados ao desenvolvimento da indústria e do sector terciário que conduziu à criação de postos de trabalho, a mecanização da agricultura que libertou muita mão-de-obra das zonas rurais, que se dirigiu para as cidades à procura de trabalho enquanto em África, América Latina e Sudeste asiático (PVD's) deve-se aos seguintes aspectos: o rápido crescimento demográfico, bem como as péssimas condições de vida existentes nas áreas rurais (pobreza, carência de terras para cultivar, falta de emprego, casamentos prematuros, poligamia, problemas tradicionais e religiosos).

LIÇÃO Nº 3: A EVOLUÇÃO DAS CIDADES



INTRODUÇÃO

Na 8ª Classe, na disciplina de História, você estudou as primeiras sociedades de classes. Nestas civilizações foram formadas as primeiras cidades, conhecidas por cidades-estado com funções peculiares.

Na aula de hoje, vamos fazer uma análise da evolução das cidades desde a antiguidade, passando pela idade média até aos nossos dias, tendo como referência a Revolução Industrial que teve palco na Europa em geral, e na Inglaterra em particular, no século XVIII.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar a evolução das cidades antes e depois da revolução industrial;
- Explicar o processo de macrocefalia.

6.1.1. A evolução mundial das cidades antes da Revolução Industrial

As primeiras cidades surgiram antes do ano 3500 a. C no Médio Oriente (Ásia Menor) na Mesopotâmia, entre os rios Tigres e Eufrates. Essas cidades eram designadas cidade-estado entre as quais destacam-se a Babilónia, Uruk, Ur, Lagsh e Suméria. Outras estenderam-se no Egito Antigo, China, Índia, Fenícia, Grécia e Roma Antiga que mais tarde espalharam-se para o resto da Europa. Essas cidades os reis eram absolutistas e residiam também os sumos sacerdotais e classe dominante. Para além disso se localizava os edifícios de maior importância e prestígio religioso e cívicos.

A queda do Império Romano acelerou a decadência das cidades que se soergueram novamente entre os séculos XIII e XIV. Com esta rápida multiplicação de cidades na Europa em forma de malha com duas categorias: **Cidades planeadas** (obedecendo um plano urbano) e **Cidades irregulares** (resultantes de um crescimento lento, informal e espontâneo).

No Renascimento e a influência de comércio internacional surgem cidades-fortalezas que obedeciam um plano arquitectónico influenciado pelos humanistas e a época. Nessa altura as cidades tornam-se maiores centros de negócio, de produção, difusão de ideias, troca de mercadorias e serviços.

6.1.1. A evolução mundial das cidades depois da Revolução Industrial

A partir da revolução industrial, o processo de crescimento das cidades se acelerou pelas duas razões já apontadas: a necessidade de mão-de-obra nas indústrias e a redução do número de trabalhadores no campo. A industrialização promoveu de modo simultâneo os dois eventos, um de atracção pela cidade, outro de expulsão do campo.

De recordar, antes da revolução industrial não havia nenhum país onde a população urbana predominasse. No começo deste século, apenas a Grã-Bretanha possuía a maior parte de sua população vivendo em cidades. Pode-se afirmar que o Século XX é o Século da urbanização, pois nele se acentuou o predomínio da cidade sobre o campo. Com o avanço tecnológico, o trabalho humano foi substituído pela mecanização. A comunicação entre diferentes espaços geográficos foi graças a invenção da máquina a vapor e da locomotiva.

As cidades industriais exercem a macrocefalia ou seja são vorazes em termos de espaço. Em geral, expande-se engolindo as pequenas cidades ou povoados vizinhos, criando imensas áreas conturbadas e formando as mega-cidades, que, mesmo nas sociedades pós-industriais, são associadas ao descontrolo, à impossibilidade de planeamento, e administração.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

- 1) Mencione quatro cidades mais antigas do mundo e duas recentemente construídas, tendo como referência a Revolução industrial



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

- 1- Resposta: Antigas:** Babilónia, Alexandria, Roma, Uruk, Ur, Lagsh e Suméria
Recentes: (Muitas estão em África e América) Lagos, Brasília, Maputo, Cabo, etc.

LIÇÃO Nº 4: AS FUNÇÕES DE CIDADE



INTRODUÇÃO

Nas classes anteriores, você aprendeu que a cidade de Maputo é a capital do país, porque exerce a função político-administrativa.

Partindo desse princípio, muitas capitais exercem essas funções, no entanto há países com duas capitais, como é o caso da África do Sul¹. Para além dessa função, outras cidades podem ser industriais, comerciais, religiosas, universitárias e residenciais



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar as funções fundamentais da cidade;
- Caracterizar a actividade típica de cada cidade.

6.4.1. Classificação das cidades

As cidades podem ser agrupadas de acordo com a sua função dominante, ou seja com actividade ou serviço com maior relevância.

Desta forma existe cidades com:

i. Função industrial (onde predomina a indústria)

Por exemplo: As cidades de Manchester e Liverpool (Inglaterra), Dusseldorf (Alemanha) e muitas outras.

ii. Função político-administrativa (capital de um país ou região onde está a autoridade administrativa)

Pode-se citar, como exemplo de cidades político-administrativas, Brasília (Brasil), Pretória (África do Sul), Washington (EUA), Ottawa (Canadá), entre outras.

iii. Função comercial (onde o sector comercial é bastante expressivo).

Alguns exemplos: Marselha, Amesterdão, Colónia, Detroit, Dakar, Montreal.

¹ Vide Atlas página 71.

- iv. **Função religiosa** (por estar ligada a alguma tradição ou valor religioso). Exemplos de cidades desse tipo são: Jerusalém (Israel), Meca (Arábia Saudita), Aparecida do Norte (Brasil), Santiago de Compostela (Espanha), Trindade (Brasil), Fátima (Portugal), Lourdes (França), entre outras.
- v. **Função cultural** (Locais onde existam universidade ou centros culturais). Esta função relaciona-se com a edificação (também remontando à Idade Média) de universidades, conventos ou abadias, pois era o clero (naquela época) que detinha a literacia. Actualmente, para além de locais com famosas universidades, há ainda a acrescentar a cidades com esta função, locais de investigação e centros de estudo: Coimbra, Oxford, Cambridge, Salamanca.
- vi. **Função defensiva** (Como era o caso das cidades fortificadas da idade média). A maior parte destas cidades surgiu também na Idade Média, com as cidades-fortalezas, construídas preferencialmente no cimo de elevações, onde era edificado um castelo e rodeado por muralhas. Muitas das actuais cidades derivam deste factor: Bragança, Leiria, Roma, Toledo, Almeida, Elvas e outras.
- vii. **Função residencial** (Surge principalmente nas localidades ou bairros a volta das grandes cidades). Por exemplo: cidade da Matola.
- viii. **Cidades turísticas:** são cidades que possuem algum significativo atractivo turístico e de lazer, seja pelos seus recursos naturais, seja pelas possibilidades oferecidas pelo seu espaço geográfico. Dentre esse tipo de cidade, podemos citar Las Vegas (EUA), Porto Seguro (Brasil), Cancun (México) etc.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO/CHAVE DE CORRECÇÃO

Função é a actividade principal de uma _____, em razão da qual ela se expandiu. Por exemplo, algumas cidades vivem ou se desenvolvem em função do comércio, outras em função das indústrias que nelas existem, outras dependem bastante do _____, e assim por diante.

RESPOSTA - cidade ; turismo .

Podemos reconhecer várias funções principais: A função político-administrativa, quando a cidade depende basicamente de sediar órgãos _____, principalmente governos: _____, por exemplo.

RESPOSTA - públicos ; Maputo, Brasília, Pretória, Lisboa, Lagos, Washington, etc.

- função industrial, quando a cidade cresce principalmente por causa das _____. Por exemplo: _____, Liverpool, Manchester, etc.

RESPOSTA - indústrias; Matola, Dusseldorf, etc.

- função comercial, quando a cidade vive basicamente em torno do _____. Exemplos: a cidade do Panamá, Marselha, Amesterdão, Colónia, Detroit, Dakar e Montreal no _____.

RESPOSTA - comércio ; Canadá

- função turística, quando a cidade vive principalmente do _____. Por exemplo: Mónaco, Guarujá, Cancun no México, _____, etc.

RESPOSTA - turismo ; Las Vegas, etc.

- função religiosa, quando a cidade depende basicamente da sua importância _____, como, por exemplo, Fátima, _____, Meca, Jerusalém e outras.

RESPOSTA - religiosa ; Aparecida, Lourdes, etc.

LIÇÃO Nº 5: OS TIPOS DE PLANTAS



INTRODUÇÃO

Na aula anterior falamos das funções das cidades, no entanto, um dos critérios da definição está relacionada com a actividade dominante.

As plantas das cidades, muitas das vezes, estão relacionadas com a origem da cidade, algumas surgiram de um núcleo e outras foram planificadas.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Comparar os tipos de plantas urbanas;
- Explicar as vantagens e desvantagens de cada planta de acordo com a mobilidade.

6.5.1. Plantas urbanas

A planta urbana dá-nos a descrição morfológica da cidade, reflectindo a sua história.

De acordo com o passado histórico da cada cidade e com a topografia da área, surgem diferentes formas urbanas, daí existirem diversos tipos de plantas.

A planta urbana dá a descrição morfológica de cidade, reflectindo a sua história.

6.5.2. Planta ortogonal

As ruas cruzam-se em ângulos rectos formando um enorme "tabuleiro de xadrez". É caracterizada pelos traçados geométricos regular com ruas direitas e perpendiculares entre si.

Estas cidades apresentam os seus desvantagens: Não é propícia para áreas de relevo acidentado; a área é ocupada pelas ruas é considerável, dificulta a fluidez do trânsito, pois os sucessivos cruzamentos em ângulo recto.



Foto 8. Planta Ortogonal

6.5.2.1 - Planta radioconcêntrica

Esta associada à *cidade-mercado*, desenvolveu-se a partir de uma praça onde, se situa uma igreja ou catedral, em sucessivos anéis concêntricos, muitas vezes delimitadas por muralhas.



Na planta radioconcêntrica as vias são circulares e as ruas são radiais. Permite o acesso mais rápido com a área central da cidade.

Foto 10. Planta radioconcêntrica

6.5.2.2 - Planta irregular

Corresponde à maior parte das cidades europeias da Idade Média e sobretudo da área mediterrânea. As ruas, além de sinuosas, apresentam-se normalmente estreitas.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1- Caracterize as plantas irregulares.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

- Resposta:** As plantas irregulares são característica das cidades muçulmanas e medievais. As edificações mostram que a cidade com este tipo de planta, cresceu de forma desordenada: os edifícios estão construídos em cima uns dos outros, as ruas são muito estreitas, tortuosas e muitas vezes acabam em becos sem saída, muitas dessas ruas mais parecem uns labirintos, por vezes com escadinhas e calçadas impedindo ou dificultando a circulação de veículos.

LIÇÃO Nº 6 - AS GRANDES CONCENTRAÇÕES URBANAS



INTRODUÇÃO

Na aula anterior, falamos de diferentes modelos de plantas urbanas. As grandes concentrações urbanas deve-se a interligação de diferentes espaços urbanos, os aglomerados urbanos ao se expandirem, acabam por ultrapassar “certos limites e tamanhos”. Estas áreas urbanas quando interliga mais de um município, em certos países recebe o nome de “região metropolitana”.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar as conurbações e cidades-satélites;
- Explicar o processo de crescimento e algumas cidades europeias, asiáticas, da América do Norte e América latina.

6.6.1. Os grandes aglomerados urbanos

Conurbações urbanas: é o conjunto de uma cidade e do território urbanizado que a envolve e dela depende.

Cidades-satélites: São núcleos urbanos que gravitam à volta de uma cidade, com algumas actividades próprias, mas dependendo para muitos serviços, da cidade principal.

6.6.1.1 - As grandes concentrações urbanas na Europa

O desenvolvimento urbano europeu levou ao aparecimento de enormes aglomerações urbanas tais como de Milão (norte da Itália), Paris (França), Londres, Manchester e Birmingham (Inglaterra) e Ruhr (Alemanha). Ruhr é a maior concentração urbana da Europa e umas de mundo que compreende 58 cidades juntas.

Nos países baixos localizam-se as cidades de Amesterdão, Haia e Roterdão.

6.6.1.2 - As grandes concentrações urbanas na América do Norte

O fenómeno da urbanização atinge grandes proporções nos EUA. As cidades da América do Norte são ortogonais (planta). O C.B.D (Central Business District) ou seja o Centro dos

Negócios – corresponde a área de grande concentração do comércio, bancos, seguros e outros serviços.

Nessas cidades não existe o velho núcleo histórico europeu, os edifícios distinguem-se pela natureza materiais utilizados no estilo arquitectónico, pois o CBD renova-se incessantemente. No Nordeste dos EUA localiza-se a maior concentração urbana de mundo, os megalópoles que ocupam a faixa oriental de Boston à Washington DC com uma área quadrada de 1000 Km². E a outra dos Grandes Lagos que se estende de Chicago à Pittsburg. No Sudoeste, litoral de Pacífico de Los Angeles e São Francisco. De referir que os edifícios são arranha-céus com dezenas de andares.

Devido a segregação racial e social desenvolve-se cidades no interior das cidades, conhecidos por *guettos* de negros, de porto-riquenhos, de asiáticos e povos latinos.

O termo *guettos* provem de bairros judeus na Europa Ocidental, hoje são habitados por uma minoria étnica.

6.6.1.3 - As grandes concentrações urbanas na América Latina

Nas cidades mais antigas existe um centro colonial, em volta de uma grande praça central: reúne a Catedral, os conventos, museus, palácios de governadores, os edifícios administrativos e os habitantes são descendentes de antigos imigrantes e construções antigas.

O centro de negócio ocupa uma posição central, apresenta largas avenidas, edifícios modernos do tipo arranha-céus construídos de betão e vidro, em substituição dos edifícios antigos degradados que foram demolidos. Os novos edifícios são ocupados por serviços administrativos, bancos, hotéis, sedes de grandes sociedades comerciais e seguros.

As principais concentrações urbanas são: O centro Atlântico da América do Sul



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

Certamente que você já visitou diferentes localidades, vilas e cidades do nosso país. Observe a imagem destas duas (2) realidades.



Campo



Cidade

1. Qual é a diferença entre estes dois espaços.



CHAVE DE CORRECÇÃO

1. **Resposta:** A cidade apresenta edifícios de vários andares, ruas que se cruzam em várias direcções, praças onde convergem várias ruas e forte concentração e diversidade de actividades onde as pessoas se ocupam pelos serviços, na indústria e no comércio.

No campo são áreas onde a actividade predominante é agricultura. No entanto o campo caracteriza-se por construções mais ou menos dispersas e predomínio de actividades ligadas a Natureza.

GLOSSÁRIO DE GEOGRAFIA URBANA

1- Cidade: Uma **cidade** ou **urbe** é uma área urbanizada, que se diferencia de vilas e outras entidades urbanas através de vários critérios, os quais incluem população, densidade populacional ou estatuto legal, embora sua clara definição não seja precisa, sendo alvo de discussões diversas. A população de uma cidade varia entre as poucas centenas de habitantes até a dezena de milhão de habitantes.

2- Cidadão: A palavra "cidadão" começou por significar "habitante de uma cidade". Com o tempo adquiriu significado mais amplo. Hoje é cidadão todo aquele que pertence a um país com leis que protegem as pessoas, onde as pessoas têm deveres para com a organização do país, e usufruem dos direitos que um país politicamente organizado proporciona aos seus cidadãos.

3- Citadino: Respeitante a cidade. Pessoa que habita uma cidade.

4- Município: O **município** (do latim *município*, antiga designação romana) ou **concelho** é uma unidade de divisão territorial e de divisão administrativa de determinados países. É um território dotado de personalidade jurídica e com certa autonomia administrativa, constituído de certos órgãos administrativos e políticos. Quando o território é designado pelo termo municipalidade, muitas vezes se implica que ele não tem, de facto, personalidade jurídica.

5- Munícipe: Que ou aquele que habita em um município (com relação a esse município). Diz-se do indivíduo que goza dos direitos do município.

6- megalópoles: Uma **megalópole** é uma extensa região urbanizada, pluri-polarizada por metrópoles conurbadas. Correspondem às mais importantes e maiores aglomerações urbanas da actualidade. São encontradas em regiões de intenso desenvolvimento urbano, e nelas as áreas rurais estão praticamente (senão totalmente) ausentes.

7- Conurbação: **Conurbação** (do lat. *urbis, cidade*) é a unificação da malha urbana de duas ou mais cidades, em consequência de seu crescimento geográfico. Geralmente esse processo dá origem à formação de regiões metropolitanas. Contudo, o surgimento de uma região metropolitana não é necessariamente vinculado ao processo de conurbação.

8- Megacidades: **Megacidade** é o termo normalmente empregado para se definir uma cidade que sedia uma aglomeração urbana com mais de dez milhões de habitantes e que esteja dotada de um rápido processo de urbanização. As megacidades actuais englobam mais de um décimo da população urbana mundial e, tal como todas as grandes metrópoles que antes surgiram, polarizam sobremaneira o comércio, a cultura, o conhecimento e a indústria.

9- Cidades Macrocéfalas: **Macrocefalia urbana** é um fenómeno que consiste na existência de uma rede de centros urbanos muito desequilibrada em quantidade de população, num país, Estado ou região, ou seja, uma rede onde há grandes cidades e faltam cidades de média dimensão.

10- Aglomerações urbana: é o conjunto de uma cidade e do território urbanizado que a envolve e dela depende.

Aglomeração urbana = Cidade + Arrabaldes

11- Urbanização: **Urbanização** é um processo de afastamento das características rurais de uma localidade ou região, para características urbanas. Usualmente, esse fenómeno está associado ao desenvolvimento da civilização e da tecnologia. Demograficamente, o termo denota a redistribuição das populações das zonas rurais para assentamentos urbanos.

12- Migrações Pendulares: **Migração pendular** (ou **migração diária**) é um fenómeno, muito comum em grandes cidades, pelo qual milhões de pessoas saem de sua cidade no período da manhã (geralmente antes do horário comercial) para cumprir jornada de trabalho em outra, retornando só à noite para casa. Esses fluxos não configuram exactamente uma migração, pois não é uma mudança definitiva nem por longo período. Entre os casos mais comuns de migração pendular está o dos boias-frias, que saem da cidade e se deslocam para o meio rural para exercer sua actividade.

13 – Cidades-satélites: São núcleos urbanos que gravitam à volta de uma cidade, com algumas actividades próprias, mas dependendo para muitos serviços, da cidade principal.



ACTIVIDADE DO FIM DO MÓDULO / PREPARAÇÃO PARA TESTE

1. A população cresce a um ritmo bastante acelerado.

a) Explica a importância do estudo da população

2. Que conceitos relativos à população estão definidos nas frases que se seguem:

a) Número de nascimentos por cada mil habitantes _____

b) Número de mortes ocorridos numa região num ano _____

c) deslocação da população duma região para outra, com mudança de residência _____

3. A população realiza vários tipos de migrações.

a) Menciona três (3) causas das migrações.

b) Como se classificam as migrações de acordo com:

Duração:

Tempo:

Área/ Local envolvido:

3. Que factores contribuíram para a Revolução Industrial?

4. A poluição industrial constitui hoje um grande problema industrial. Indique três (3) consequências da poluição industrial.

5. Qual é vantagem económica da especialização dos transportes?

A. Facilita as operações de carga e descarga

B. Reduz a marginalidade

C. Facilita a criação de mais emprego

D. Reduz a carga horária dos trabalhadores

6. Qual é a função da cidade de Matola?

A. Comercial

B. Industrial

C. Política

D. Turística

7. Qual a característica da planta ortogonal?

- A. Existência de um núcleo central
- B. Ruas estreitas e tortuosas
- C. Traçado anárquico
- D. Traçado geométrico regular



CHAVE DE CORRECÇÃO

- 1) O estudo da população é de extrema importância porque permite-nos conhecer dados sobre a distribuição, a suas actividades, dá-nos conhecimentos sobre como vive, que problemas enfrenta para planificar melhor o desenvolvimento sócio- económico de uma região.
- 2) a. Taxa de Natalidade
b. Mortalidade
c. Migração
- 3.a) As causas das migrações:
Naturais
Político-religiosas
Económicas e étnicas.
NB. Apenas três (3)
- 3.b) Classificação:
Duração= Temporárias e definitivas
Local= internas e externas (Internacionais)
- 4) Matéria-prima, capitais, Mercado e espírito de iniciativa
- 5) A destruição da camada de ozono, efeito de estufa, aumento das chuvas ácidas, poluição das águas e dos solos.
- 6) A - Facilita as operações de carga e descarga
- 7) B - Industrial
- 8) D - Traçado geométrico regular

O grupo de disciplina espera-te na 10ª classe com a mesma disposição!

BIBLIOGRAFIA

1. **BRADFORD**, M. G. e **KENT**, W. A. *Geografia Humana, teorias e suas aplicações*. Gradava. Lisboa. 1987
2. **DE ARAÚJO**, Manuel G. Mendes. *Geografia dos povoamentos, assentamentos humanos rurais e urbanos*. Livraria Universitária, Maputo. 1999
3. **INDE**. *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. Maputo. 2008
4. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão, *Contrastes Geográficos 9ª Classe*. Edições ASA. Lisboa. 1990
5. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa.
6. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001
7. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994
8. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro. Lisboa. 2000
9. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores. Maputo. 2013
10. www.aulaturismo.blogspot.com 25 de Julho de 2017
11. www.aulatransportes.blogspot.com 21 de Julho de 2017

ANEXOS PARA MAQUETIZADORES

Gostava que colocassem as coordenadas geográficas (paralelos e meridianos).

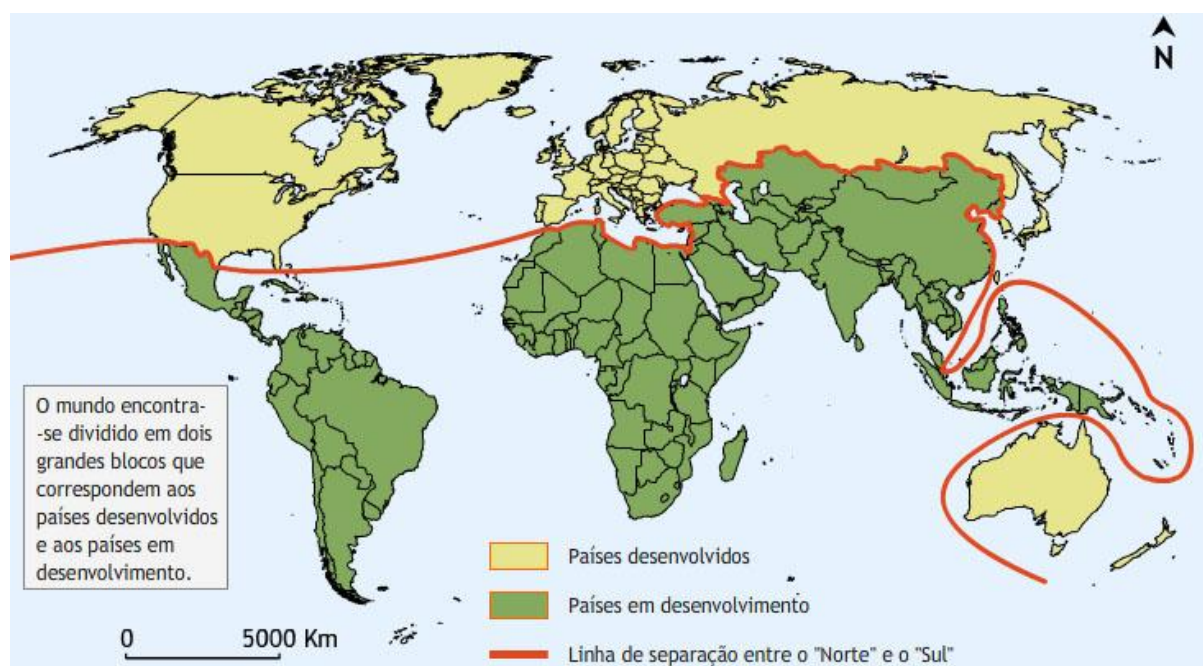


Imagem de guia de correcção



Peço uma imagem similar a do atlas de Moçambique (INDE) 2008, As rotas mundiais



Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES