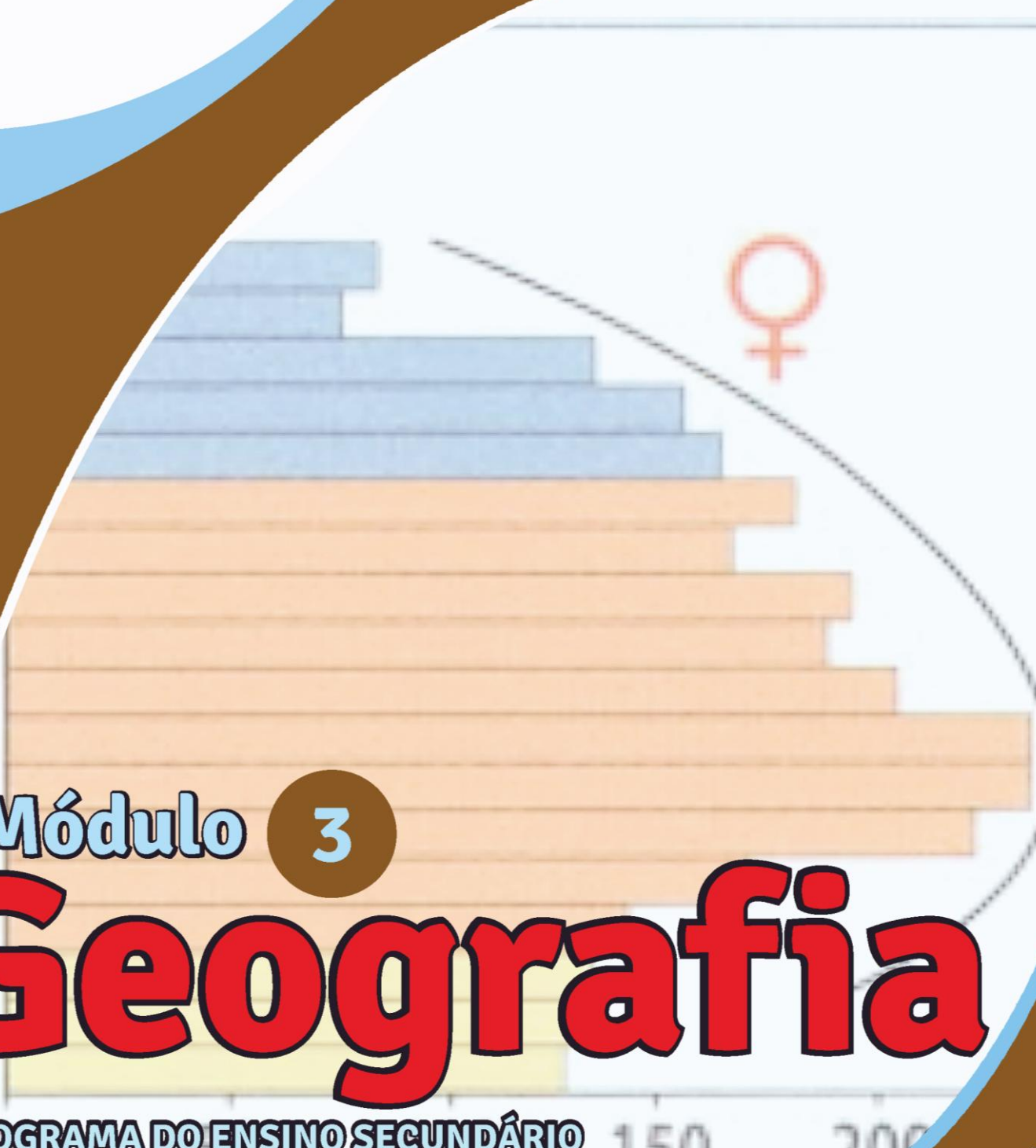




REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - IEDA



Módulo 3

Geografia

PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO
À DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO

**PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO À
DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO**

**Módulo 3 de:
Geografia**

Moçambique

Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES

FICHA TÉCNICA

Consultoria

CEMOQE MOÇAMBIQUE

Direcção

Manuel José Simbine (Director do IEDA)

Coordenação

Nelson Casimiro Zavale

Belmiro Bento Novele

Elaborador

Hermenelgildo Manhiça

Revisão Instrucional

Nilsa Cherindza

Lina do Rosário

Constância Alda Madime

Dércio Langa

Revisão Científica

Jeremias Fondo

Revisão linguística

Fernando Sueia

Maquetização e Ilustração

ElísioBajone

Oswaldo Companhia

Rufus Maculuve

Impressão

CEMOQE, Moçambique



ÍNDICE

INTRODUÇÃO AO MÓDULO.....	5
UNIDADE Nº 1: ESTUDO DA POPULAÇÃO	9
LIÇÃO Nº 1: POPULAÇÃO - CONCEITOS BÁSICOS.....	12
LIÇÃO Nº 2: OS MOVIMENTOS POPULACIONAIS.....	20
LIÇÃO Nº 3: OS MOVIMENTOS MIGRATÓRIOS: TIPOS DE MIGRAÇÕES.....	27
LIÇÃO Nº 4: AS MIGRAÇÕES - AS CAUSAS E AS SUAS CONSEQUÊNCIAS.....	32
LIÇÃO Nº 5: A EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL - ASPECTOS GERAIS.....	38
LIÇÃO Nº 6: A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DA POPULAÇÃO MUNDIAL	43
LIÇÃO Nº 7: OS FACTORES DA DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DA POPULAÇÃO MUNDIAL	48
LIÇÃO Nº 8: A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DA POPULAÇÃO MUNDIAL	53
LIÇÃO Nº 9: A DISTRIBUIÇÃO MUNDIAL DA POPULAÇÃO POR CONTINENTES	58
LIÇÃO Nº 10: AS TEORIAS DEMOGRÁFICAS: TEORIA MALTHUSIANA E MARXISTA.....	63
LIÇÃO Nº 11: A ESTRUTURA DA POPULAÇÃO	68
LIÇÃO Nº 12: OS PROBLEMAS DEMOGRÁFICOS ACTUAIS	77
UNIDADE Nº 2: A AGRICULTURA E PECUÁRIA	87
LIÇÃO Nº 1: CONCEITOS E OS FACTORES DE PRODUÇÃO AGRÁRIA.....	90
LIÇÃO Nº 2: OS TIPOS DE AGRICULTURA: AGRICULTURA TRADICIONAL E MODERNA	97
LIÇÃO Nº 3: A DISTRIBUIÇÃO MUNDIAL DA AGRICULTURA.....	101
LIÇÃO Nº 4: A IMPORTÂNCIA DA AGRICULTURA E OS MAIORES PRODUTORES MUNDIAIS.....	109
LIÇÃO Nº 5: A AGRICULTURA E OS PROBLEMAS AMBIENTAIS	113
LIÇÃO Nº 6: A PECUÁRIA – O CONCEITO E OS FACTORES DE PRODUÇÃO.....	117
LIÇÃO Nº 7: A PECUÁRIA – OS SISTEMAS PECUÁRIOS: PECUÁRIAS INTENSIVA E EXTENSIVA	122

MENSAGEM DA SUA EXCELÊNCIA MINISTRA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

CARO ALUNO!

Bem-vindo ao Programa do Ensino Secundário à Distância (PESD).

É com grata satisfação que o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano coloca nas suas mãos os materiais de aprendizagem especialmente concebidos e preparados para que você e muitos outros jovens e adultos, com ou sem ocupação profissional, possam prosseguir com os estudos ao nível secundário do Sistema Nacional de Educação, seguindo uma metodologia denominada por "Ensino à Distância".

Com este e outros módulos, pretendemos que você seja capaz de adquirir conhecimentos e habilidades que lhe vão permitir concluir, com sucesso, o Ensino Secundário do 1º Ciclo, que compreende a 8ª, 9ª e 10ª classes, para que possa melhor contribuir para a melhoria da sua vida, da vida da sua família, da sua comunidade e do País. Tendo em conta a abordagem do nosso sistema educativo, orientado para o desenvolvimento de competências, estes módulos visam, no seu todo, o alcance das competências do 1º ciclo, sem distinção da classe.

Ao longo dos módulos, você irá encontrar a descrição do conteúdo de aprendizagem, algumas experiências a realizar tanto em casa como no Centro de Apoio e Aprendizagem (CAA), bem como actividades e exercícios com vista a poder medir o grau de assimilação dos mesmos.

ESTIMADO ALUNO!

A aprendizagem no Ensino à Distância é realizada individualmente e a ritmo próprio. Pelo que os materiais foram concebidos de modo a que possa estudar e aprender sozinho. Entretanto, o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano criou Centros de Apoio e Aprendizagem (CAA) onde, juntamente com seus colegas se deverão encontrar com vários professores do ensino secundário (tutores), para o esclarecimento de dúvidas, discussões sobre a matéria aprendida, realização de trabalhos em grupo e de experiências laboratoriais, bem como da avaliação formal do teu desempenho, designada de Teste de Fim do Módulo (TFM). Portanto, não precisa de ir à escola todos dias, haverá dias e horário a serem indicados para a sua presença no CAA.

Estudar à distância exige o desenvolvimento de uma atitude mais activa no processo de aprendizagem, estimulando em si a necessidade de muita dedicação, boa organização, muita disciplina, criatividade e sobretudo determinação nos estudos.

Por isso, é nossa esperança de que se empenhe com responsabilidade para que possa efectivamente aprender e poder contribuir para um Moçambique Sempre Melhor!

BOM TRABALHO!

Maputo, aos 13 de Dezembro de 2017



CONCEITA ERNESTO XAVIER SORTANE
MINISTRA DA EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO HUMANO

Av. 24 de Julho 167-Telefone nº21 49 09 98-Fax nº21 49 09 79-Caixa Postal 34-EMAIL: L_ABMINEDH@minedh.gov.mz ou L_mined@mined.gov.mz

mjm

INTRODUÇÃO AO MÓDULO

Bem-vindo ao Módulo três (3) Geografia, uma vez concluído os módulos 1 e 2 de Geografia, com muito sucesso, espera-se que o mesmo aconteça neste ano lectivo, quando se formar e transitar neste módulo.

No presente ano lectivo estudar-se-á a Geografia Económica, também, designada por Geografia Humana, que é a área da Geografia que se ocupa mais no estudo da população e as actividades económicas.

Estes conteúdos são de grande importância, pois, visam dar mais informações e conhecimentos úteis sobre aspectos do nosso, dia-a-dia, uma vez dominados estes conteúdos pode-se inserir correctamente no mundo globalizado que nos rodeia e explorar os recursos da natureza de forma sustentável.

O Módulo três (3) de Geografia Económica está estruturado em duas (2) unidades. Por sua vez, cada unidade temática é constituída por lições. Algumas unidades temáticas possuem mais lições em relação as outras, ora vejamos:

Unidade Temática 1: O Estudo da População

Unidade Temática 2: A Agricultura e Pecuária



Na primeira unidade vai-se definir os principais conceitos ligados com o estudo da população, caracterizar as diferentes etapas da sua evolução, os factores de distribuição territorial, a estrutura etária, sexual e sectorial, as suas actividades económicas e, os problemas demográficos actuais..

Na segunda unidade abordar-se-á os temas ligados a agricultura e a pecuária nela vai-se definir os conceitos de agricultura e pecuária, caracterizar os factores de produção agrícola e pecuária, caracterizar os diferentes sistemas de produção, explicar as causas que determinam o desenvolvimento nos diferentes países, identificar os maiores produtores mundiais e a sua importância económica.

Esperamos que se empenhe muito para o alcance e domínio destes conteúdos, pois, são todos eles de grande importância.

OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM DO MÓDULO

Ao terminar o módulo 3, o estudante deve ser capaz de:

- Explicar o conceito da Geografia económica.
- Caracterizar a população mundial.
- Explicar os factores da distribuição da população no mundo.
- Enumerar os movimentos populacionais.
- Explicar as estruturas da população por sexo, idade e sector de actividade.
- Enumerar os problemas actuais demográficos.
- Explicar os factores da produção agrícola e pecuária e a sua localização.
- Caracterizar os sistemas agrários e pecuários no mundo.
- Enumerar a importância económica da produção da agricultura e pecuária na economia dos países.
- Relacionar a agricultura e pecuária

RESULTADOS ESPERADOS NO FINAL DA APRENDIZAGEM DO MÓDULO

- Explica o conceito da Geografia económica
- Define o Conceito População
- Explica a importância do estudo da população
- Explica a distribuição espacial da população mundial
- Identifica os problemas actuais da população
- Explica os factores da produção agrária e pecuária e a sua localização.
- Caracteriza os sistemas agrários e pecuários no mundo.
- Identifica no mapa e fotografias os diferentes tipos de agricultura e pecuária no mundo
- Enumera a importância económica da produção da agricultura e pecuária na economia dos países.
- Relaciona a agricultura e pecuária

ORIENTAÇÃO PARA O ESTUDO

Caro estudante, o conteúdo deste módulo pretende levar a compreender os factores condicionantes e limitantes da organização dos espaços agrícola e pecuário e dos respectivos sistemas. É importante ter conhecimento das medidas necessárias para garantirem uma gestão sustentável dos respectivos do solo e dos outros recursos naturais em seu redor.

Durante o estudo deste módulo, aconselhamos o seguinte:

- 1º - É preciso reservar pelo menos duas horas por semana para estudar as lições e resolver exercícios.
- 2º - No final de cada aula, apresentamos uma actividade de lição, no fim de módulo uma Actividades de módulo/Teste de Preparação coma respectiva chave de correcção que deve ser vista depois da exercitação.





3º - É preciso estar provido de Atlas geográfico Volume 2 ou Atlas de Moçambique (2008) e eventualmente fotografias que ilustrem diferentes sistemas agrários e pecuários no mundo.

4º - É importante, identificar o tipo de agricultura e pecuária da comunidade onde vive e comparar com a outros.

5º - Durante a leitura, deve-se fazer anotações no caderno sobre conceitos, colocar diferentes imagens recortadas de tipos de agricultura e pecuária, resolução das perguntas com as respectivas respostas e chave de correcção e deve registar outros aspectos importantes do tema em estudo.

6º - Resumir as matérias estudadas no caderno.

7º - Ter hábito de manter os manuais, cadernos e outros materiais limpos e bem conservados.



INTRODUÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade temática visa fazer o estudo da população mundial e possui treze (13) lições, assim estruturadas:

Lição nº 1: *População - conceitos básicos*

Lição nº 2: *Os movimentos populacionais*

Lição nº 3: *Os movimentos migratórios - Os tipos de migrações*

Lição nº 4: *As migrações - As causas e as suas consequências*

Lição nº 5: *A evolução da população mundial: Aspectos gerais*

Lição nº 6: *A distribuição da população mundial*

Lição nº 7: *Os factores da distribuição espacial da população mundial*

Lição nº 8: *A distribuição da população mundial*

Lição nº 9: *A distribuição mundial da população por continentes*

Lição nº 10: *As teorias demográficas: As teoria malthusiana e marxista*

Lição nº11: *A estrutura da população*

Lição nº12: *Os problemas demográficos actuais*

Lição nº 13: *Avaliação da unidade/preparação para o teste*





OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade, o estudante deve ser capaz de:

- Explicar a evolução da população.
- Caracterizar os movimentos populacionais (natalidade, mortalidade e migrações).
- Descrever os factores que explicam a distribuição da população
- Caracterizar a estrutura da população (etária e sexual e sectorial)
- Analisar os problemas demográficos actuais
- Construir e interpretar as pirâmides etárias, mapas, gráficos e outros dados relacionados com estudo da população mundial



RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade temática o estudante estará capacitado a explicar as razões das diferenças do comportamento dos indicadores demográficos, da distribuição espacial, da estrutura da população no mundo, de políticas natalistas e antinatalistas e da leitura de mapas, e pirâmides etárias.



DURAÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade precisa de 18 horas e 30 minutos

Caro estudante, o Ensino à Distância tem suas particularidades que precisam de ser respeitadas, no entanto o diálogo entre o professor e o aluno deve ser permanente para o sucesso das actividades lectivas.

Para uma interacção brilhante deve colocar as dúvidas ao professor e/ou colegas, fazer as leituras recomendadas de forma independente ou em grupo, resolver as tarefas e exercícios de auto-avaliação.

MATERIAIS COMPLEMENTARES

- Atlas geográfico (INDE);
- Folhas milimétricas, régua, lápis e borracha;
- Mapa mundial da distribuição geográfica da população.



LIÇÃO Nº 1: POPULAÇÃO - CONCEITOS BÁSICOS



INTRODUÇÃO

Caro estudante, bem-vindo à primeira lição do terceiro módulo de Geografia. Nesta aula vamos discutir o conceito população usando apenas dois contextos (estatístico e demográfico) mas o contexto demográfico terá mais peso, pois está inserido na disciplina de Geografia. Todo o aluno ao fazer uma consulta deve tomar em conta, o contexto da palavra, de modo a facilitar a sua pesquisa. Nesta lição, ainda vamos calcular a densidade da população e da importância do estudo da população para o desenvolvimento socioeconómico e nas políticas (antinatalistas e/ou natalistas).

Quando se estuda a população, procura-se saber. Quantos somos? E Onde é que vivemos? De modo a facilitar a planificação de infra-estruturas socioeconómicas e outros encargos sociais.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar o significado dos termos e conceitos referentes a população;
- Calcular a densidade da população;
- Estudar a importância do estudo da população.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

1.1.1. População

O que entende por conceito população?

Em estatística, o conceito *população* significa (universo ou colectivo) indicando um conjunto de elementos com características comuns.

A demografia é a ciência que se dedica ao estudo da população. Por isso ao definir o conceito população, na demografia prescindimos do adjetivo *humano*.

Vamos definir o conceito população em demografia. Bom estudo!

População é o conjunto de pessoas que habita numa área, território, ou país, e num determinado intervalo de tempo.

Densidade de população ou população relativa é a relação entre o número de habitantes e a superfície total (considerada). Exprime-se geralmente em hab/km².

A fórmula é: $\text{Dens} = \frac{P}{S}$

Onde:

P- População Total

S-superfície total /área desse lugar





ACTIVIDADE

1. Numa cidade com 10.000 habitantes e 2.000 Km² de superfície. Qual é a densidade populacional?

Dados:

P=10.000 hab.

S=200 km²

$$\text{Dens} = \frac{P}{S}$$

$$\text{Dens} = \frac{10.000\text{hab.}}{200\text{km}^2}$$

$$\text{Dens} = 5\text{hab} / \text{km}^2$$

Áreas Anecúmenas ou Anecumênicas – são os vazios demográficos, geralmente ocasionados por obstáculos naturais. Por exemplo: regiões áridas (desertos do Sahara, Gobi, Kalahari, Atacama, Árábico e Australiano), com exceção dos oásis (ilhas de povoamento); regiões polares (a Antártida, a Sibéria, partes do norte do Canadá e da Groelândia, mas são povoadas apenas por esquimós, lapões e cientistas sazonais); regiões montanhosas (algumas regiões da cordilheira



Foto 1. Áreas anecúmenas

dos Andes e da Cordilheira do Himalaia, condições atmosféricas adversas) e as regiões densamente florestadas (como em partes da Amazónia, florestas equatoriais do centro da África e da Indonésia, algumas regiões recobertas pela floresta de Coníferas na Rússia e no Canadá).

Subecúmena

A área de transição entre o mundo habitado (ecúmena) a zona da superfície terrestre não habitada permanentemente pelo Homem (antiecúmena).





Foto 2. Áreas ecúmenas (Cidade de Beijing)

Ecúmenas são as grandes concentrações humanas (regiões atractivas), sobretudo no hemisfério norte em volta do Oceano Atlântico (Europa e América do Norte) e na Ásia meridional e oriental (Ásia das Monções).

Recenseamento da população é o conjunto de operações que consistem em recolher, agrupar e publicar dados demográficos que dizem respeito a um determinado momento.

A importância do estudo da população

Em Moçambique foram realizados quatro (4) censos (Recenseamento Geral da População e Habitação) em 1980, 1997, 2007 e 2017.

Qual era o objectivo desse recenseamento? Era uma oportunidade para sabermos:

Quantos somos (número de habitantes). Como somos (idade, sexo, grau de parentesco, línguas faladas etc.). Onde vivemos (no campo, na vila, na cidade, província, distrito, aldeia, etc.). Como vivemos (tipo de casa, tipo de energia consumida, acesso à água, etc.). Quantos hospitais, escolas, lojas, etc.

Depois de rol dos dados necessário para o recenseamento, vamos falar da importância do estudo da população, tendo em conta os dados do recenseamento.

O estudo da população e das suas actividades económicas facilitam diversos organismos para a organização de vários dados estatísticos como FNUAP (Fundo das Nações Unidas para a População), UNICEF (Fundo das Nações Unidas para a Infância) e outros. Geralmente, quando se faz o estudo da população deve-se responder às seguintes questões: Quantos somos? Onde vivemos?

O estudo da população fornece-nos dados numéricos sobre diversas áreas da vida económica e social, informações sobre as variáveis demográficas (natalidade, mortalidade, fecundidade, esperança de vida e migrações) e ainda indicadores socioeconómicos, com o número de pessoas com o acesso à educação, saúde, transportes, emprego, informação, água e electricidade.

Contribui, também para fazer projecção da população num dado intervalo de tempo, de modo a prever a construção de infra-estruturas públicas como hospitais, escolas, estradas, pontes, hotéis entre outras.

Depois de aprendida a lição, vamos avaliar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!





ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Assinala com X as afirmações correctas
 - a) Os maiores vazios humanos são as regiões polares, as grandes altitudes, interiores dos continentes e as florestas densas ()
 - b) As grandes concentrações humanas localizam-se nos desertos de Namibe e Sahara ()
 - c) América do Norte, Europa Ocidental e Ásia das Monções são maiores formigueiros humanos ()
 - d) O estudo da população facilita as grandes agências internacionais na obtenção de dados estatísticos fidedignos ().
2. Define o conceito população.
3. Calcule a densidade populacional da Guiné Equatorial, sabendo que a população total em 2014 era de 494.000, cujo território tem uma superfície total de 28.646 km^2 .
4. Qual é a importância do estudo da população?



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. A Assinala com X as afirmações correctas
 - a) Os maiores vazios humanos são as regiões polares, as grandes altitudes, interiores dos continentes e as florestas densas (X)
 - b) As grandes concentrações humanas localizam-se nos desertos de Namibe e Sahara ()
 - c) América do Norte, Europa ocidental e Ásia das Monções são maiores formigueiros humanos (X)
 - d) O estudo da população facilita às grandes agências internacionais na obtenção de dados estatísticos fidedignos (X).

2. Define o conceito população

Resposta: População é o número de habitantes (indivíduos) da mesma espécie que habita numa área, território, ou país, num determinado tempo.

3. Resposta:

Dados:

Pop Total = 494.000 hab.

Dens. Pop = Pop. Total/Área Total

Área Total = 28.646 km²

Dens. Pop = 494.000/28 646 = 17.25 hab/km²

4. **Resposta:** O estudo da população é de extrema importância porque permite-nos conhecer dados sobre a distribuição, a suas actividades, dá-nos conhecimentos sobre como vive, que problemas enfrentam para planificar melhor o desenvolvimento socioeconómico de uma região.

Muito bem! Os que erraram vão exercitar de novo em casa.



LIÇÃO Nº 2: OS MOVIMENTOS POPULACIONAIS



INTRODUÇÃO

Na aula anterior falamos da importância da população, assim ficou claro que o seu estudo da população tem um contributo, no que diz respeito ao controlo da população (tamanho e faixas etárias) e na resolução de certos problemas demográficos actuais.

Nesta aula, vamos aprender a calcular as taxas de natalidade e mortalidade. Esses resultados são importantes nas agências (organismos) responsáveis pelo estudo da população e para fazer projecções da população para um determinado intervalo de tempo.

Os dados numéricos da população e habitação são obtidos, geralmente, no Recenseamento Geral da População e Habitação num certo lugar (Bairro, Localidade, Cidade, Província, País ou Continente).



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar os factores que interferem nas taxas de natalidade, fecundidade e mortalidade da população
- Analisar os movimentos naturais e migratórios



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

O que entende por movimentos populacionais?

Os movimentos populacionais é o conjunto de acontecimentos de ordem natural (natalidade e mortalidade) e socioeconómicos (movimentos migratórios).

Correcto! Vamos anotar no caderno.

As principais variáveis demográficas e os seus cálculos

As principais variáveis demográficas são as taxas de natalidade, mortalidade e taxa de crescimento natural da população.

Taxa de natalidade (TN): é o número de nascimentos anuais ocorridos em uma determinada região em relação à população local. Esse dado não inclui os chamados “nado-mortos”, aqueles que nascem mortos ou morrem logo após o parto. Geralmente, essa relação é representada em percentagem (a cada 100 habitantes) ou em permilagem (a cada mil habitantes), sendo essa última a forma mais comum. Assim, temos que o cálculo da taxa de natalidade é:

$$TN = \frac{N}{P} \times 1000$$

Onde: N - é o número de nados vivos e P - a população total. Multiplica-se, no caso, por mil para obter os dados em permilagem.

Taxa de mortalidade (TM) é o número de óbitos anuais ocorridos em uma determinada região em relação à população local, também obtido em permilagem, o mais comum, ou também em percentagem. O cálculo da taxa de mortalidade expressa-se dessa forma:

$$TM = \frac{M}{P} \times 1000$$

Onde: M é o número de óbitos anuais e P é a população total.



A diferença entre as taxas de natalidade e mortalidade representa o crescimento vegetativo de uma dada localidade, cidade, distrito, província ou país.

Agora, vamos a parte prática, calculando as TN, TM e o CV de uma cidade imaginária.

Exemplo: Calcule as taxas de natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo (dados em permilagem) da cidade de Magicland, em 1980. Sabendo que tem uma população total de 200 mil. No entanto, no mesmo ano, houve uma incidência de 2.750 nascimentos, além de 1.830 óbitos.

Taxa de natalidade:

$$TN = \frac{2.750 \times 1000}{200.000}$$

TN = 13,75‰ – ou seja, nasceram cerca de 13 crianças para cada mil habitantes.

Taxa de mortalidade

$$TM = \frac{1.830 \times 1.000}{200.000}$$

TM = 9,15‰ – ou seja, faleceram cerca de 9 pessoas para cada mil habitantes.

Crescimento vegetativo

$$CV = TN - TM$$

$$CV = 13,75 - 9,15$$

CV = 4,6‰ – ou seja, houve um aumento natural de pouco mais de 4 habitantes para cada mil pessoas residentes na cidade

A taxa de mortalidade infantil é o número de óbitos ocorridos em crianças com menos de um (1) ano, numa população por 1000 crianças nascidas vivas.

$$TN = \frac{N^{\circ} \text{Obito.1ano}}{\text{Pop.Total}} \times 1.000$$

Parabéns! Se respondeu correctamente. Agora, vamos continuar com a aula.

Crescimento natural ou vegetativo - representa a evolução do aumento do número de habitantes de uma dada região sem considerar o saldo migratório, ou seja, é o crescimento populacional envolvendo somente os habitantes oriundos do território em questão. Assim, para conhecer e quantificar o crescimento demográfico de um dado lugar, utiliza-se o cálculo das **taxas de natalidade e mortalidade**.

O crescimento natural da população é a diferença entre as taxas de natalidade e de mortalidade.

O crescimento natural é positivo, nulo ou negativo conforme a natalidade é maior, igual ou menor que a mortalidade.

O crescimento da população apresentou, a partir da Revolução Industrial, ritmos diferentes no Mundo. Até ao início do século XX, a população Ásia, América do Norte, Europa Ocidental e até América Latina cresceram de forma significativa. Na Oceânia estabilizou-se e da África diminuiu. No século XX houve uma viragem, a população de África, Ásia e América Latina aumentou explosivamente. Na Europa, América do Norte e Oceânia o crescimento foi moderado e, nalguns casos, nulo.



Fecundidade

A fecundidade é o número de nascimentos por mulher na idade fértil (15 – 49 anos de idades) numa área geográfica e num dado período de tempo.

A taxa de fecundidade é o número de nascimento, em cada mil mulheres na idade fértil (de procriar) numa área geográfica e num dado período de tempo. Por exemplo um ano.

Esperança de vida ou longevidade

A esperança de vida é o número de anos que uma pessoa possa viver depois de nascer.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Como se designam as áreas inóspita do globo terrestre?
a) Anecúmenas b) Árticas c) Ecúmenas d) Subártica

2. Assinala com (V) as afirmações verdadeiras e () as falsas.
a) Os movimentos populacionais podem ser naturais e migratórios ()
b) No estudo da população, a expressão crescimento vegetativo é utilizado para indicador da diferença entre a natalidade e a mortalidade ()
c) Movimentos naturais da população corresponde ao conjunto de acontecimentos ligados ao homem como o nascimento, crescimento, reprodução e a morte ()
d) A fecundidade é o número médio de anos que um indivíduo espera viver depois de nascer ()

3. O que entende por movimentos migratórios da população?





CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Como se designam as áreas inóspita do globo terrestre?
a) Anecúmenas b) Árticas c) Ecúmenas d) Subártica

2. Assinala com (V) as afirmações verdadeiras e (F) as falsas.
a) Os movimentos populacionais podem ser naturais e migratórios (V)
b) No estudo da população, a expressão crescimento vegetativo é utilizado para indicador da diferença entre a natalidade e a mortalidade (V)
c) Movimentos naturais da população corresponde ao conjunto de acontecimentos ligados ao homem como o nascimento, crescimento, reprodução e a morte (V)
d) A fecundidade é o número médio de anos que um indivíduo espera viver depois de nascer (F)

3. O que entende por movimentos migratórios da população?
Resposta: é o deslocamento de pessoas de um lugar para o outro numa determinada área geográfica.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!

LIÇÃO Nº 3: OS MOVIMENTOS MIGRATÓRIOS: TIPOS DE MIGRAÇÕES



INTRODUÇÃO

Nesta aula vamos falar dos movimentos migratórios, é fundamental entender as migrações podem afectar os dados estatísticos, negativa ou positivamente, devido a movimentação da população de um lado para o outro.

Caro aluno, é preciso ter em conta que o processo de redistribuição da população é impulsionado pelas condições socioeconómicas. Por isso, a saída de pessoas de uma região para outra, afecta as taxas de natalidades, fecundidade, e a mão-de-obra, sobretudo no seu tamanho (nº total de pessoas) e sua estrutura ou composição (pessoas por sexo ou por grupo de idade).



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar as relações existentes entre os movimentos naturais e os movimentos migratórios da população.
- Calcular a taxa de crescimento efectivo da população



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

As migrações

As migrações podem ser classificadas a partir de vários critérios, tais como: a forma, ao controlo e duração do tempo e espaço.



Vamos classificar as migrações quanto ao tipo, um voluntário, por favor!

Quanto a forma podem ser: voluntárias ou forçadas. São migrações voluntárias quando a decisão da mudança de residencial habitual é feita por vontade própria.

São **forçadas** quando as pessoas são obrigadas a mudar da sua residência habitual.

Quanto ao controlo podem ser: legais ou clandestina.

São **migrações legais** quando se faz um registo e comunicação as entidades oficiais.

São **clandestinas** quando as pessoas entram e residem num determinado país ou espaço sem efectuar o registo legal.

Quanto a duração de tempo podem ser: temporárias, pendulares e definitivas.

São **migrações temporárias** quando obedecem uma periodicidade, ou seja se forem feitas por um intervalo de tempo determinado.

São **pendulares** se forem movimentos diários de vaivém, por exemplo a ida e volta de casa – escola – casa ou casa – serviço – casa.

São **migrações definitivas** quando as pessoas se deslocam por um tempo indeterminado.

Quanto ao espaço podem ser: internas e externas.

As migrações internas ocorrem dentro do mesmo país. Por exemplo o êxodo rural (a saída de pessoas de áreas rurais para a cidade).

As migrações externas ou internacionais referem-se a deslocação de pessoas de um país para o outro. As migrações internas assumem duas formas: Emigração e Imigração.

Emigração é a saída voluntária de nacionais para um território estrangeiro com a intenção de aí fixarem, temporária ou definitivamente a sua residência.

Imigração é a entrada de indivíduos num país com intenção de nele fixarem, temporária ou definitivamente, a sua residência.

O saldo migratório é a diferença entre a imigração e emigração. ($SM = I - E$) Diz-se que o saldo migratório é positivo quando a imigração é maior do que a emigração.

Diz-se que o saldo migratório é negativo quando a imigração é menor do que a emigração (houve mais saída de pessoa para o estrangeiro).

Crescimento efectivo é a soma aritmética do crescimento natural e do saldo migratório. A taxa de crescimento efectivo é o resultado da soma das duas taxas.

Depois da aula, chegou o momento de avaliar o nível de aprendizagem.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

- 1 O que entende por migrações?
- 2 Classifique as migrações
 - a) Quanto a forma
 - b) Quanto a duração
 - c) Espaço
 - d) Controlo
- 3 Calcule o saldo migratório (SM) numa localidade do distrito de Manjacaze, supondo que tenha saído em 2010, 1.224 pessoas e tenham entrado para ali fixarem residências definitivas, 2.750 pessoas.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Resposta: As migrações são deslocações (de saída e entrada) de pessoas de um lugar para o outro.
2. Classifique as migrações
 - a) Quanto a forma podem ser: voluntárias e forçadas
 - b) Quanto a duração: Pendulares, temporárias e definitivas
 - c) Espaço: internas e externas
 - d) Controlo: legais e clandestinas
3. $SM = I - E$
 $SM = 2.750 - 1.242$
 $SM = 1.508$ pessoas

Resposta: saldo migratório foi positivo, pois a imigração (I) foi maior do que a emigração (E) ou seja houve entrada de muitos “estrangeiros” do que saídas.

Parabéns estudante! Acertou quase a maior parte das respostas da chave de correcção. As que persistem como dúvidas, deve apresentá-las ao seu tutor e faça novamente a revisão da matéria. Boa sorte!



LIÇÃO Nº 4: AS MIGRAÇÕES - AS CAUSAS E AS SUAS CONSEQUÊNCIAS



INTRODUÇÃO

Certamente já ouviu falar do êxodo rural que é a saída da população de campo para a cidade. Portanto há muitos factores associados a isso. A mobilidade é uma característica de praticamente todos os seres vivos. Fundamentalmente, as migrações são deslocamentos, que tendem a um equilíbrio demográfico à superfície do globo, este equilíbrio, como é óbvio, é realizado inconscientemente, mas qualquer migração tende a estabelecer um determinado equilíbrio.

Para sustentar esta lição vamos estudar, ainda, as consequências das migrações no lugar de saída (partida) e chegada.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar as causas das migrações populacionais;
- Analisar as consequências (impacto) das migrações nos lugares de partida e chegada.

As causas das migrações

De uma forma geral nos países de origem são motivadas por falta de emprego e de condições básicas necessárias para garantir uma vida com um mínimo de dignidade, perseguições políticas e/ou religiosas. Nos países de acolhimento, aceitam elementos jovens e adultos aos trabalhos mais duros e prestigiantes. Ora vejamos, em detalhes.

Vamos sentar em grupo, no entanto cada grupo vai descrever um factor de cada, e eu (professor (a)) vou fazer anotação de resultado de cada grupo. Combinado?

i. Factores de ordem físico-naturais

- Maus solos e climas
- calamidades naturais (secas, cheias e tempestades)
- esgotamento de solos
- desertificação
- disponibilidade de água
- pragas agrícolas
- disponibilidade de vegetação
- sismos e vulcões .

ii. Factores de ordem político-histórica

- Guerras
- colonização
- tensões políticas ou militares e ideias políticas (ideologia).

iii. Factores de ordem socioeconómica

- A procura de melhores condições de vida
- melhores salários
- as epidemias e fome
- fracos investimentos
- desemprego.

iv. Factores de ordem étnico-religiosa

- Guerras tribais
- xenofobia
- perseguições étnico-religiosas.



Ótimo! Agora, vamos fazer o mesmo com as consequências das migrações, um grupo para lugar de saída e outro para o de chegada. Mãos à obra...

As consequências das migrações

De modo geral, nos países de origem verifica-se envelhecimento da população, diminuição das natalidades, motivadas pelo facto de um número significativo dos que emigram se encontrarem em idade de procriar. Nos países de acolhimento, necessitam de mão-de-obra pouco qualificada para reconstruírem as suas economias. Entre décadas de 1950 e 1990 verificou-se emigrações massivas para ex. RDA e RFA dos habitantes de Sul da Europa e África. Hoje em dia, o cenário mudou devido as reacções de carácter étnico, religioso e subida ao poder de regimes democráticos. De forma mais resumida, temos o seguinte.

i. No lugar de partida (saída)

- Diminuição de efectivos populacionais
- diminuição da população jovem
- diminuição da produção e produtividade
- diminuição da mão-de-obra
- redução de natalidade e fecundidade
- desequilíbrio na estrutura demográfica
- envelhecimento da população

ii. No lugar de chegada

- Crescimento da população
- aumento da população jovem
- aumento da produção e produtividade

- aumento da mão-de-obra
- aumento de natalidade e fecundidade
- desequilíbrio na estrutura demográfica
- falta de habitação
- desemprego
- aumento da criminalidade, marginalidade, mendicidade, prostituição e delinquência
- trabalho e prostituição infantil
- surgimento de bairros de latas e clandestinos.

Agora vamos testar o grau de aprendizagem de cada aluno, oralmente.





ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Assinala com X a resposta correcta. Entende-se por êxodo rural:
 - a) Saída da população de cidade para o campo ()
 - b) O lugar repulsivo para a população proveniente das zonas urbanas
 - c) A saída da população das zonas rurais para a cidade ()

2. Identifique as duas (2) causas económicas provocadas pelo êxodo rural.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Assinala com X a resposta correcta. Entende-se por êxodo rural:
 - a) Saída da população de cidade para o campo ()
 - b) O lugar repulsivo para a população proveniente das zonas urbanas
 - c) A saída da população das zonas rurais para a cidade (X)

2. Identifique as duas (2) causas económicas provocadas pelo êxodo rural.

Resposta: A procura de melhores condições de vida, melhores salários, desemprego, continuação dos estudos, trocas comerciais, assistência médica e sanitária

Correcto! Foi uma aula muito produtiva.



LIÇÃO Nº 5: A EVOLUÇÃO DA POPULAÇÃO MUNDIAL - ASPECTOS GERAIS



INTRODUÇÃO

Nesta lição vamos falar de diferentes fases de evolução da população mundial.

O crescimento da população teve ritmos diferentes. Antes da Revolução Industrial, em todo o mundo, teve um crescimento muito lento devido as elevadas taxas de natalidade e mortalidade, associadas a fomes e doenças contagiosas. Mas depois da Revolução Industrial nos países capitalistas houve notáveis avanços. Nos países em via desenvolvimento verificou-se depois da II guerra mundial e/ ou depois das independências.

Situe no tempo e espaço a revolução industrial? Resposta: Deu-se no século XVIII (1769) na Inglaterra. Certamente, que já aprenderam na 6ª e 7ª classes.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar a evolução da população mundial
- Distinguir os países desenvolvidos e os em via de desenvolvimento



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Durante muitos milénios até a Revolução Industrial a população cresceu num ritmo muito lento. Actualmente tem vindo a aumentar em ritmos variáveis. Assim, pode-se distinguir três (3) fases distintas:

As fases da evolução da população mundial

1ª Fase: Regime Demográfico Primitivo (verifica-se até 1750)

Características:

- O ritmo de crescimento era lento;
- as taxas de mortalidade eram muito elevadas;
- as taxas de natalidade eram muito elevadas e
- as taxas de crescimento natural eram muito baixas.

As taxas de natalidade eram muito elevadas, devido:

- A inexistência de métodos contraceptivos;
- aos filhos serem fonte de rendimento para a família;
- ao incentivo a procriação de parte da religião;
- aos casamentos precoces;
- às famílias numerosas terem prestígio na sociedade.

As taxas de mortalidade eram muito elevadas devido:

- A falta de assistência médica e medicamentosa
- a falta de condições sanitárias;
- as grandes carências alimentares;
- as guerras e epidemias frequentes.

Depois da descrição da 1ª fase, agora vamos para a 2ª e 3ª fase, com o auxílio do manual, vamos analisar os ritmos de crescimento.



2ª Fase: Revolução Demográfica (verifica-se 1750 até 1950)

Características:

- Ritmo de crescimento era rápido;
- as taxas de natalidade eram elevadas nos países mais desenvolvidos;
- as taxas de mortalidade diminuíram muito nos países mais desenvolvidos;
- as taxas de crescimento natural aumentaram nos países mais desenvolvidos

As taxas de mortalidade diminuíram devido:

- Aos progressos técnicos com a revolução industrial e revolução agrícola;
- a uma melhoria da alimentação;
- a uma melhoria das condições sanitárias;
- aos progressos ao nível da medicina;
- a uma melhoria das condições de vida da população

3ª Fase: Explosão Demográfica (verifica-se desde 1950 até a actualidade)

Características:

- O ritmo de crescimento era muito rápido ou explosivo;
- as taxas de mortalidade são elevadas nos países menos desenvolvidos;
- as taxas de natalidade são baixas em todo o mundo;
- as taxas de crescimento natural são elevadas nos países menos desenvolvido

As taxas de mortalidade diminuíram nos países em desenvolvimento devido à ajuda internacional das organizações humanitária que prestam auxílio ao nível da saúde, alimentação, educação e obtenção de água potável.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Identifique as diferentes fases de evolução da população mundial.
2. Caracterize a primeira fase da evolução da população mundial.
3. O crescimento rápido que se caracterizou nos países em via de desenvolvimento ficou conhecido por:
 - a) Crescimento lento
 - b) Explosão demográfica
 - c) Explosão lenta
 - d) Big bang
4. Em que século ocorreu a ruptura do regime demográfico primitivo nos países desenvolvidos.

A. XVIIB. XVIIIC. XIXD. XX
- 5- Na Europa Ocidental, as taxas de mortalidade bruta entram em declínio que se acentua a partir de meados do século XIX.

Como se designou esse período?





CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Identifique as diferentes fases de evolução da população mundial.

Resposta: 1ª fase: Regime Demográfico Primitivo (verifica-se até 1750), 2ª fase: Revolução Demográfica (verifica-se 1750 até 1950) e 3ª fase: Explosão Demográfica (verifica-se desde 1950 até a actualidade).

2. Caracterize a primeira fase da evolução da população mundial

Resposta: O ritmo de crescimento era lento, as taxas de mortalidade eram muito elevadas, as taxas de natalidade eram muito elevadas e as taxas de crescimento natural eram muito baixas.

3. O crescimento rápido que se caracterizou nos países em via de desenvolvimento ficou conhecido por:

✓ Explosão demográfica

4. B. Século XVIII

5. **Resposta:** Designou-se por Revolução demográfica.

LIÇÃO Nº 6: A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DA POPULAÇÃO MUNDIAL



INTRODUÇÃO

A aula de hoje reflecte o nosso quotidiano, olhando para a situação do nosso país ou mesmo da sua província, certamente verá que a população não está distribuída da mesma forma. Uma das razões dessa dispersão ou concentração está relacionada com a disponibilidade de recursos naturais, serviços básicos, transportes e outros aspectos socioeconómicos. Esta situação, também, acontece em diferentes lugares do planeta terra, conforme ilustra o mapa da distribuição da população.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

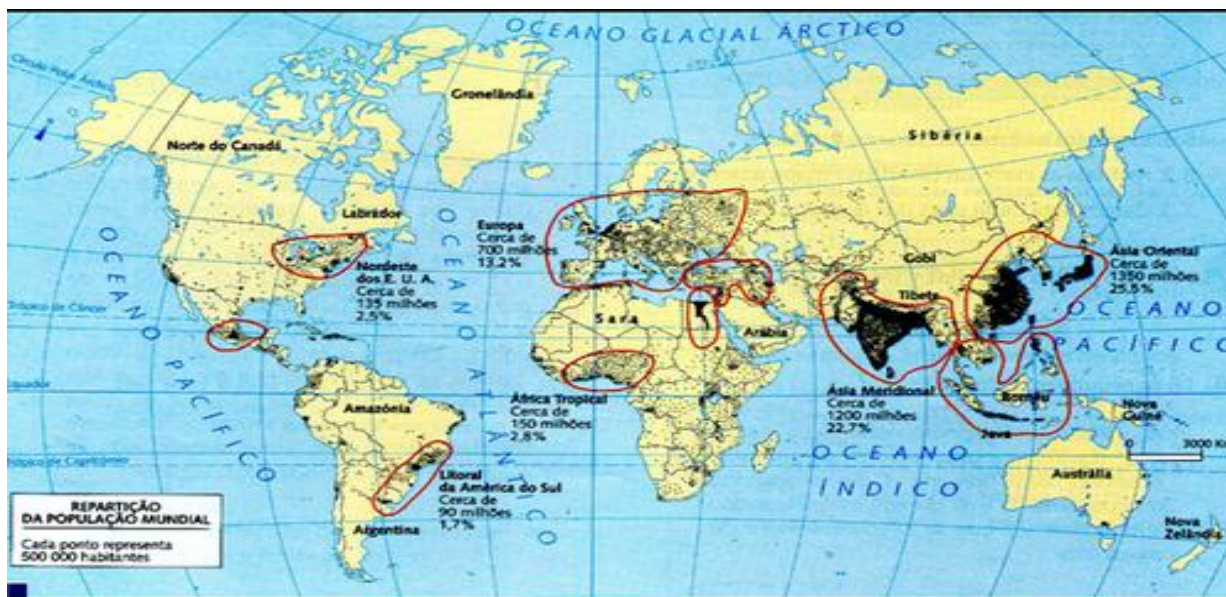
- Explicar os factores que influenciam na distribuição geográfica da população mundial
- Identificar as áreas de maiores concentrações humanas e de vazios humanos



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Caro aluno! Vamos identificar as zonas de maiores concentrações da população mundial. Olhando para o mapa nº1, podemos tirar as conclusões.



Mapa 1. Os maiores formigueiros humanos.

A população mundial encontra-se distribuída de forma muito irregular, existindo áreas, com valores a 200, 500 ou mais hab./Km², outras, pelo contrário, ocupando uma maior extensão, chegam a ter densidades inferiores a 1 hab./Km².

A população mundial está distribuída de forma irregular. As maiores concentrações localizam-se no Nordeste da América do Norte (EUA e Canada), Europa Ocidental e na Ásia das Monções)

Na Ásia das Monções há duas regiões: Ásia Oriental (China, Japão e Filipinas) e na Ásia Meridional (União indiana, Paquistão, Sri Lanka, Indonésia e Bangladesh).

Portanto, a Ásia das Monções, Europa Ocidental e Nordeste dos EUA e Canada localizam-se entre os paralelos 20° e 60° N.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Calcule a densidade da população dos países A, B, C e D. Que conclusões tiras?

País	População (hab.)	Área (Km ²)	Densidade populacional (hab./Km ²)
A	1.213.398	129.056	
B	4.084.656	81.606	
C	3.890.453	105.008	
D	1.111.638	300	

2. Qualquer mapa da distribuição da população no mundo põe em evidência grandes disparidades, desde autênticos “formigueiros humanos” até verdadeiros “desertos humanos”

a) Qual das áreas abaixo constitui um dos formigueiros humanos?

A. Europa Setentrional
E.U.A

C. Nordeste dos

B. Florestas equatoriais
altas latitudes

D. Regiões frias de

3. Complete os espaços vazios

As maiores concentrações humanas situam-se no _____,
_____ e na Ásia das Monções)

4. Como se designam as áreas inóspitas do globo terrestre?

A. Anecúmena

B. Ártica

C. Ecúmena

D. Subártica

5. Que factor físico-natural condiciona a repartição espacial da população?



A. Agricultura B. Indústria C. Relevo D. Vias de
comum.

6. A maioria da população mundial concentra-se nas regiões com clima...

A. Polar B. Temperado C. Tropical D.

Tropical quente



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Calcule a densidade da população dos países A, B, C e D

País	População (hab.)	Área (Km ²)	Densidade populacional (hab./Km ²)
A	1.213.398	129.056	9,40
B	4.084.656	81.606	50,05
C	3.890.453	105.008	37,04
D	1.111.638	300	3.705,46

Resposta: O país D tem maior densidade populacional por tem uma área muito restrita e muita habitantes 3.705,46 hab./Km², em contra partida o país A apesar de ter muita população em relação ao D tem menores densidades devido a maior área que possui

2. Qualquer mapa da distribuição da população no mundo põe em evidência grandes disparidades, desde autênticos “formigueiros humanos” até verdadeiros “desertos humanos”

a) Qual das áreas abaixo constitui um dos formigueiros humanos?

C. Nordeste dos E.U.A

3. Complete os espaços vazios

As maiores concentrações humanas situam-se no **Nordeste da América do Norte, Europa Ocidental** e na Ásia das Monções).

4. A – Anecúmenas



5. C – Relevo

6. B – Temperado

Agora faça a comparação das respostas do seu caderno de anotação com as da chave de correcção. Bom trabalho!

LIÇÃO Nº 7: OS FACTORES DA DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DA POPULAÇÃO MUNDIAL



INTRODUÇÃO

Nesta aula vamos falar apenas dos factores naturais que explicam a distribuição espacial da população no Mundo, certamente que os mais comuns estão relacionados com o meio natural, como por exemplo: o clima, a vegetação, o relevo, os solos, os rios e o litoral.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar os factores físico-naturais que contribuem na distribuição da população mundial;
- Localizar as áreas de maiores concentrações humanas e de vazios humanos.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

O hemisfério norte apresenta maiores concentrações da população mundial. Os factores que influenciam na distribuição da população são vários e agem, ou interagem, de forma mais ou menos complexa.

Agora, vamos caracterizar cada factor que explica a distribuição espacial da população mundial.

A partir de mapa 1, pode-se fazer a comparação de diferentes espaços.

Factores físico-naturais

i) O clima



As maiores concentrações humanas encontram-se na zona temperada de Norte, entre os paralelos 20° e 60° N, no clima temperado. Este clima é mais atractivo, por isso estimula as actividades humanas. Observe o **mapa 1**. Página 46.

As menores concentrações humanas registam-se nos climas frios, sobretudo nas regiões polares e de grandes altitudes pois, possuem baixas temperaturas, nas regiões desérticas onde as temperaturas são elevadíssimas e isso, está associada a escassez da humidade atmosférica para a sobrevivência humana.

Nas regiões tropicais, é devido a abundância das chuvas, doenças endémicas e tropicais (malária e cólera) e da predominância de florestas densas.

ii) O relevo

As maiores elevações terrestres (cadeias de Himalaias, Andes e Montanhas Rochosas da América do Norte) são os maiores vazios humanos do planeta.

O relevo montanhoso dificulta a comunicação entre a população, e apresenta solos pobres para a prática da agricultura, associado a isso, também é devido ao factor relevo ou seja quanto maior for a altitude menor será a temperatura.

iii) O solo

A população concentra-se nos solos mais férteis, junto as margens dos rios e lagos, sobretudo nas planícies fluviais e lacustres e nos vales das montanhas.

iv) A vegetação

As menores concentrações da população verifica-se nas florestas densas de África, América e Oceânia, e nas florestas subárticas de Europa e Ásia.

v) Recursos hídricos

Regista-se mais concentrações ao longo do litoral, junto aos portos marítimos, lacustres e fluviais dos continentes. Na Europa é comum verificar-se concentrações humanas ao longo dos rios e lagos devido ao acesso a água potável para o consumo doméstico e industrial, desporto aquático e como vias de comunicação.

Depois de ter aprendido vamos testar o nível de aprendizagem da lição, resolvendo os exercícios que se seguem.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO



1. Indique os factores naturais que influenciam na distribuição espacial da população mundial.
2. Que vazios populacionais se situam no Hemisfério Norte?
 - A. Andes e deserto australiano
 - B. Gobi e Andes
 - C. Atacama, Sahara e Cabo Verde
 - D. Montanhas rochas e Alasca
3. A população na superfície terrestre está distribuída de forma desigual. Menciona três climas de menor concentração populacional.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Indique os factores naturais que influenciam na distribuição espacial da população mundial.

Resposta: Boas condições climáticas, topográficas, disponibilidade de água, disponibilidade de vegetação e de solos aráveis.

2. Que vazios populacionais se situam no Hemisfério Norte?

D. Montanhas rochas e Alasca

3. A população na superfície terrestre está distribuída de forma desigual. Menciona três climas de menor concentração populacional.

Resposta: As menores concentrações humanas registam-se nos climas frios, sobretudo nas regiões polares e de grandes altitudes pois, possuem baixas temperaturas, nas regiões desérticas onde as temperaturas são elevadíssimas e isso, está associada a escassez da humidade atmosférica para a sobrevivência humana.

Agora faça a comparação das respostas do seu caderno de anotação com as da chave de correcção. Bom trabalho!

LIÇÃO Nº 8: A DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA DA POPULAÇÃO MUNDIAL



INTRODUÇÃO

Na aula anterior falamos dos aspectos físico-naturais ligados a distribuição da população mundial, hoje concluiremos que há outros factores que directa ou directamente acabam interagindo no mesmo processo, como é o caso dos factores humanos que dependem do passado histórico de cada país, das cidades, das actividades económicas (agricultura, indústria, comércio, serviços e turismo) e das vias de comunicação.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Analisar os factores históricos, humanos e económicos que contribuem na distribuição da população mundial;
- Localizar as áreas de maiores concentrações humanas e de vazios humanos.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

Factores históricos

Nas antigas civilizações surgiram maiores concentrações humanas, como por exemplo: na China, Índia, Egipto, Roma, Asteca e outras. Este factor contribuiu bastante para maiores concentrações da população até hoje, nestas áreas.

Factores humanos e económicos (socioeconómicos)

i) Agricultura e pecuária

A população concentra-se nos solos aráveis que são propícias para a prática de agricultura e prática de pecuária como por exemplo: nos vales dos rios Nilo, Zambeze e Níger (África) Ganges e Indo (Índia), Yang Tsé e Chiang (China).

ii) Indústria e comércio

Algumas cidades antigas da Europa, América e Ásia localizavam-se nas regiões próximas das minas e fontes energéticas, daí a existência de maiores aglomerações humanas. Por exemplo Cidade de Liverpool, Manchester, Tóquio, Chicago, São Paulo, Rio de Janeiro e outras.

iii) Transporte

A maior parte da concentração de vias de acesso de transporte e vias de comunicações para facilitar a movimentação de pessoas e mercadorias. Por isso as regiões próximas dos portos marítimos, fluviais e lacustres. Assim como ao longo do litoral são de maiores concentrações humanas.

Depois de ter aprendido vamos testar o nível de aprendizagem da lição, resolvendo os exercícios que se seguem.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Identifique as regiões com maiores aglomeração para o desenvolvimento de actividades económicas no mundo.
2. Em que hemisférios se encontra concentra concentrada a população mundial?
A. Norte e Ocidental
B. Norte e Oriental
C. Sul e Ocidental
D. Sul e Oriental
3. Nas regiões de altas latitudes a população escasseia.
Qual das opções justifica a frase?
A. Frio excessivo
B. Calor excessivo
C. Humidade excessiva
D. Vegetação densa



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Identifique as regiões com maiores aglomeração para o desenvolvimento de actividades económicas no mundo.

Resposta: ao longo dos vales dos rios, nas planícies, no litoral, médias e grandes cidades mundiais como Liverpool, Manchester, Rio de Janeiro, Tóquio e outras.

2. Em que hemisférios se encontra concentra concentrada a população mundial?
C. Norte e Oriental

3. Nas regiões de altas latitudes a população escasseia.
Qual das opções justifica a frase?
A. Frio excessivo

Agora faça a comparação das respostas do seu caderno de anotação com as da chave de correcção. Bom trabalho!



LIÇÃO Nº 9: A DISTRIBUIÇÃO MUNDIAL DA POPULAÇÃO POR CONTINENTES



INTRODUÇÃO A LIÇÃO

Uma vez que falamos de forma geral, certamente que já sabia que a desigual distribuição da população mundial deve-se a diferentes factores que se combinam e que criam condições atractivas ou repulsivas.

As áreas mais atractivas situam-se essencialmente no litoral e nas grandes cidades, e em alguns países que reúnem condições favoráveis à existência de focos populacionais e repulsivas no interior dos continentes, nas zonas polares e nas áreas desérticas do planeta Terra.



OBJECTIVO DE APRENDIZAGEM

- Identificar as áreas de grandes e menores concentrações humanas.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Distribuição da população por continentes

O continente mais populoso é a Ásia onde vive mais de 60% da população mundial. Neste continente mais da metade da população do mundo vive na China, Índia e Indonésia.

A Oceânia é o continente menos povoado do mundo. As zonas com uma concentração são próximas do litoral, sobretudo nas cidades de Sidney, Camberra, Perth e outras.

Na América, as maiores concentrações verificam-se no nordeste dos EUA e Canadá, nas ilhas da América Central, no litoral Este do Brasil e Argentina (entre as cidades de Rio de Janeiro e Buenos Aires) devido a existência de maiores centros industriais e a rede de transporte é mais densa.

No continente Africano a população concentra-se no litoral Norte e Oeste, no planalto central, nos vales dos rios Nilo, Congo e Zambeze. Em África as regiões menos povoadas são: os desertos, as florestas densas, nas estepes semi-áridas e nas zonas montanhosas.

O continente Europeu possui maior densidade populacional, sobretudo na Europa Ocidental e Central devido a existência de planícies, rios navegáveis, desenvolvimento industrial, comercial e serviços. A região Norte da Europa é a menos povoada devido ao frio nos pólos.





ACTIVIDADE

Complete o quadro abaixo.

Áreas	América	Europa	África	Ásia	Oceânia
Maior concentração humana (formigueiro humano)	Nordeste dos EUA e Canadá, nas ilhas da América central (Cuba, Antilhas e Porto Rico e Entre as cidades de Rio de Janeiro e Buenos Aires (América do Sul	Europa Ocidental e Central devido a existência de planícies, rios, serviços e cidades	No litoral norte e Oeste e no planalto central	Ásia Oriental (China, Japão e Filipinas). Ásia Meridional (União Indiana, Paquistão, Bangladesh, Sri Lanka e Indonésia)	Nas cidades de Sidney, Camberra, Melbourne e New Castle.
Vazios humanos	Florestas Amazonas, desertos, nas montanhas rochosas dos EUA e na cadeia dos Andes.	Na zona círculo polar Ártico e cadeias de Alpes	Nos desertos de Sahara e Namibe, florestas densas, estepes, montanhas e zonas semi-áridas.	Desertos e cadeia de Himalaias	Desertos e florestas densas

Quadro 1. Resumo das áreas com maior e menor concentração da população humana.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. O continente asiático concentra mais de 60% da população mundial.
 - a) Identifique os países mais populosos do mundo
 - b) Aponte o continente menos populoso do mundo
2. As altas temperaturas e humidade excessivas tornam o ambiente insalubre, propício à proliferação e desenvolvimento de microrganismos transmissores de graves doenças a população.

A que região se refere o texto?

- A. Desértica B. Equatorial C. Montanha D. Planáltica

3. Nas zonas montanhosas a população é escassa.

Qual das opções justifica a frase?

- A. Pressão atmosférica alta C. Temperaturas amenas
B. Rarefação de oxigénio D. Temperaturas elevadas

4. Qual é o país mais populoso do continente africano?

- A. África do Sul B. Egipto C. Nigéria D. Malawi

5. Que regiões são repulsivas à fixação da população?

- A. Ásia das Monções e grandes cidades industriais
B. Grandes cadeias montanhosas e floresta equatorial
C. Grandes vales e planícies aluviais e costeiros
D. Nordeste dos EUA e planícies costeiras





CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. O continente asiático concentra mais de 60% da população mundial.

a) Identifique os países mais populosos do mundo.

Resposta: Os países mais populosos do mundo são: China e Índia.

b) Aponte o continente menos populoso do mundo

Resposta: Oceânia

2) B. Equatorial

3) A. Pressão atmosférica alta

4) C. Nigéria

5) B. Grandes cadeias montanhosas e floresta equatorial

Agora faça a comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção.

LIÇÃO Nº 10: AS TEORIAS DEMOGRÁFICAS: TEORIA MALTHUSIANA E MARXISTA



INTRODUÇÃO

Nesta aula, falaremos da política antinatalista de Thomas Robert Malthus e da reacção dos marxista em relação a mesma. Como, já tínhamos falado do crescimento rápido da população, nos países desenvolvidos, vimos que isso criou uma certa instabilidade social e económica, em consequência disso, muitos países capitalistas ocuparam novas áreas geográficas. Outros países como a China, com vista a travar o aumento dos seus habitantes, o seu governo definiu políticas antinatalistas que foram extremas. Por exemplo na China era proibido ter mais de um filho.

Tal como já foi referido, a China levou tão ao extremo a política do filho único que deveria ser do sexo masculino que a maioria dos bebés que nasciam do sexo feminino eram deixados às portas de infantários públicos onde eram negligenciadas.



OBJECTIVO DE APRENDIZAGEM

- Explicar os fundamentos das teorias (políticas) demográficas.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Vamos comparar as teorias malthusanista e os marxistas.

Muitos governos tendem a definir **políticas demográficas** sempre o número de habitantes é inferior ou superior para ganhar uma certa estabilidade. No entanto, as políticas demográficas estão divididas em dois grandes grupos:

Políticas natalistas

Esta política, por um lado, surgiu num passado recente, quando alguns governos pretenderam aumentar o número de habitantes por temerem a invasão dos países com exércitos fortes, na disputa de espaço vital. Tal foi o caso da Alemanha, Itália e do Japão antes da II Guerra Mundial. Pelo outro lado devido ao receio de serem ocupados pelos países mais populosos do mundo (China, Índia, Rússia, Indonésia, EUA, Brasil etc.), pois existem alguns analistas que defendem que países populosos são os mais fortes e poderosos no mundo.

Após a II Guerra mundial, muitos países adoptaram políticas natalistas para garantirem a reconstrução nacional como são os casos da França, RFA, RDA e Japão.

Países como a Rússia e Austrália estimularam fortemente as natalidades a fim de garantirem a mão-de-obra e ocuparem as vastas áreas do interior dos seus territórios. Quando um país não consegue aumentar a sua população facilita a entrada de imigrantes.

Políticas antinatalistas

Esta política foi aplicada nos países onde houve um aumento acentuado dos seus habitantes. Esta política teve como defensor Thomas Robert Malthus, da Escola Liberal, autor da obra “*Ensaio sobre o princípio da população*”, publicado em 1798. Este negava que o crescimento da população era vantajoso.

Para Malthus “a população cresce segundo uma progressão geométrica(1, 2, 4, 8, 16, 32, 64...) duplicando-se em cada 25 anos, sem limitações enquanto a produção de alimentos (recursos) aumentava somente numa progressão aritmética (1, 2, 3, 4, 5...)”. Daí, concluiu que o menor crescimento de recursos daria origem a fomes, epidemias e até guerras.

Para diminuir a diferenças das curvas, Malthus defendia a limitação voluntária dos nascimentos, retardar a idade de casamentos.

Um dos grandes opositores (críticos) da política antinatalista defendida por Malthus foi Karl Marx. Ao contrário do Robert Malthus, Karl Marx sustentava que a superprodução era necessária para a sobrevivência do sistema capitalista, pois este, precisava de maior oferta da mão-de-obra para manter baixos custos de produção, garantido a mais-valia. Ainda acrescenta que a miséria, a pobreza, trabalho infantil, longas jornadas de trabalho e vida deplorada de operários são frutos da injustiça social.

Agora faça a comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção.





ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Denuncie o conteúdo da teoria malthusiana.
2. Qual foi o carácter da doutrina Malthusiana?
3. Como é que os antimalthusianos justificam a miséria e a pobreza no mundo em desenvolvimento?
4. O que preconiza Malthus para a limitação dos nascimentos
 - A. Elevação da idade de casamento
 - B. Melhoria do nível de vida
 - C. Emancipação da mulher
 - D. Modernização da Sociedades



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Denuncie o conteúdo da teoria malthusiana.

Resposta: Segundo Malthus “a população cresce segundo uma progressão geométrica (1, 2, 4, 8, 16, 32, 64...), sem limitações enquanto a produção de alimentos (recursos) aumentava somente numa progressão aritmética (1, 2, 3, 4, 5...)”.

2. Qual foi o carácter da doutrina Malthusiana?

Resposta: Antinatalista.

3. Como é que os antimalthusianos justificam a miséria e a pobreza no mundo em desenvolvimento?

Resposta: A desigualdade na distribuição da riqueza.

4. O que preconiza Malthus para a limitação dos nascimentos

A. Elevação da idade de casamento

Parabéns estudante! Acertou quase a maior parte das respostas da chave de correcção.



LIÇÃO Nº 11: A ESTRUTURA DA POPULAÇÃO



INTRODUÇÃO

Nesta aula vamos falar da estrutura etária de uma população, portanto, a estrutura etária visa a representar graficamente como a população está composta em faixas etárias (termos de idades: 0-4 anos; 5-9 anos, etc.) e a percentagem de Homens e Mulheres existentes em cada uma dessas classes; e ainda os diferentes grupos de população (jovens, adultos e idosos). Partindo disso, cada um de vocês, está em altura de dizer a sua faixa etária e o grupo de população pertencente, olhando para a pirâmide?



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir a estrutura etária e sexual da população
- Definir a pirâmide etária da população
- Distinguir os tipos de pirâmides etária da população
- Comparar as pirâmides dos países desenvolvidos e em via de desenvolvimento
- Explicar a importância do estudo de uma pirâmide etária da população



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

O que entende por estrutura da população?

Quando se fala da estrutura da população se refere a população obtida a partir de diferentes características, tais como: sexo, idade, estado civil, nível social e académico, nível de escolaridade ou grau de instrução, por actividade económica e profissional.

Correcto! Agora façam anotações no caderno.

A estrutura etária e sexual da população é repartição da população por sexo e idade.

As pirâmides etárias

A **estrutura etária** da população é a distribuição dos indivíduos de uma população pelas diferentes idades ou grupos de idades (classes etárias).

O estudo da estrutura etária é de grande importância pois, se existir tendência para o aumento do número de jovens, pode ser necessário construir mais maternidades, escolas e infantários.

No caso de a população estar a envelhecer, é provável ter de se construir mais lares para a terceira idade e reforçar o apoio médico e encargos sociais.

Quando se estuda a estrutura etária da população tem-se em conta três grandes grupos etários:

- ✓ População jovem (0 aos 14 anos)
- ✓ População adulta (15 aos 64 anos)
- ✓ População idosa (com 65 ou mais anos).



O estudo é feito a partir de uns gráficos chamados **pirâmides etárias**: gráficos de barras que representam a população por grupos de idade e sexo.

Pirâmide etária é a representação gráfica da estrutura etária da população de um dado país.

Na pirâmide etária, as faixas etárias de idade são representadas em intervalo de idade de 5 em 5 anos ou de 10 em 10 anos embora haja outros modelos.

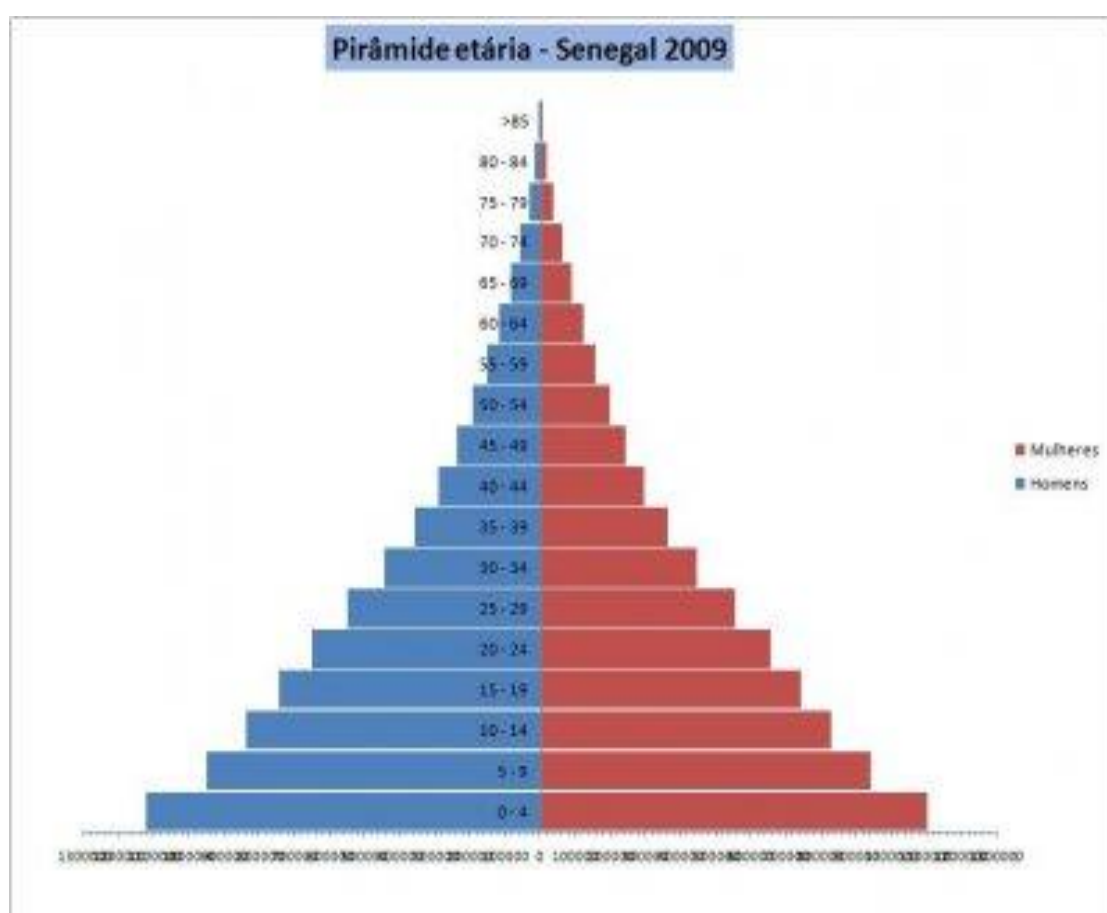


Figura 1. Pirâmide etária do Senegal

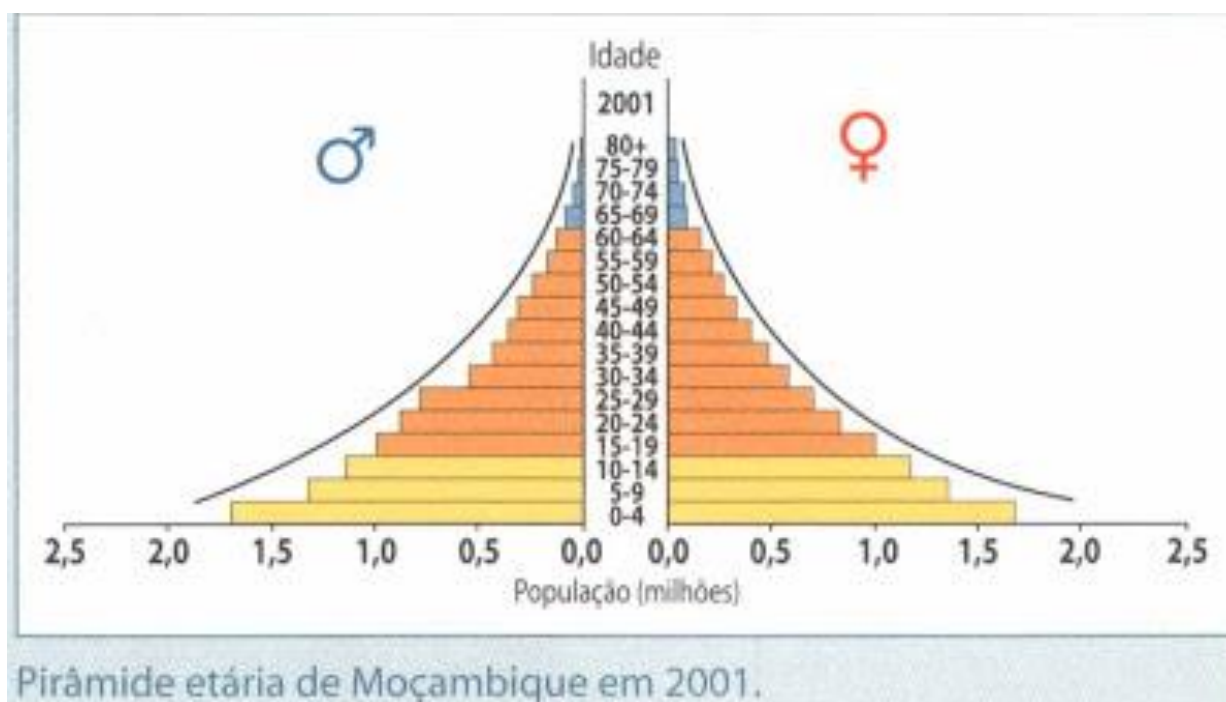
Tipos de pirâmides etárias e características

Pirâmide expansiva ou crescente (Jovem)

- É uma pirâmide típica dos países em via de desenvolvimento (PVD's)

Características

- Apresentam uma base larga porque a maioria da população é jovem, o topo é muito estreito porque a população velha é muito reduzida. Por exemplo: Moçambique, Brasil, Somália, Índia, Quênia e Angola.

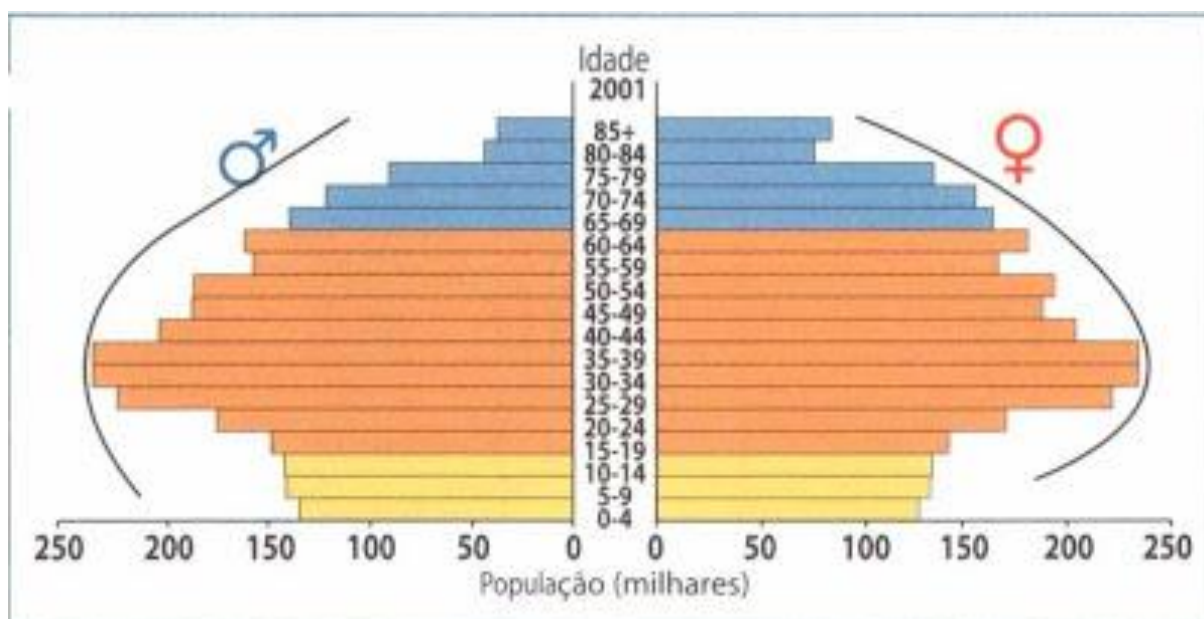


Pirâmide regressiva ou decrescente (Envelhecida)

É típica dos países mais desenvolvidos (países mais industrializados).

Características

- A base é estreita porque a população jovem é reduzida. O topo é largo porque há predominância da população idosa. Por exemplo: EUA, Canadá, Inglaterra, Itália, Japão, Rússia, França, Alemanha e Espanha.

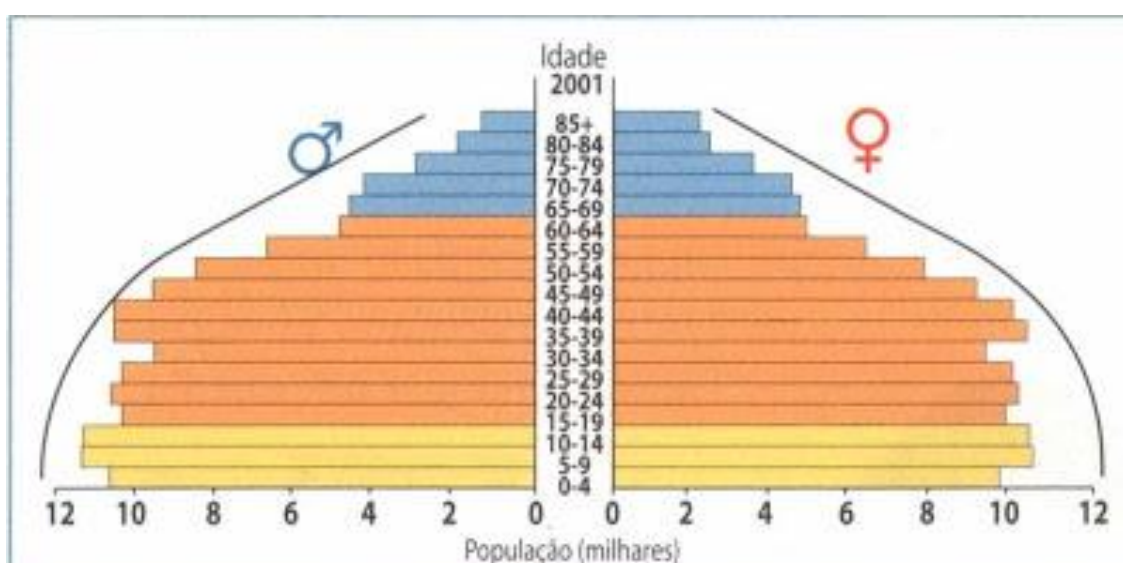


Pirâmide etária de Itália em 2001.

Pirâmide estacionária ou rejuvenescida (Adulta)

- As características desta pirâmide, tem uma base ainda larga mas existe um aumento da classe dos adultos e idosos (velhos). A classe dos adultos é a mais predominante. A taxa de Natalidade está a diminuir e a esperança média de vida a aumentar.

Por exemplo: Suécia, Suíça, Áustria, Dinamarca, Noruega e Finlândia



Pirâmide etária da Islândia em 2001.

Os países em via de desenvolvimento apresentam maioritariamente população jovem, pois as taxas de natalidade, fecundidade e mortalidades são elevadas.

A população dos países desenvolvidos tem uma tendência a envelhecer, o grupo etário dos velhos começa a ganhar importância relativamente aos dos jovens e adultos, por isso, os países desenvolvidos apresentam população idosa.

Como é que a população está distribuída sectorialmente?

A população encontra-se dividida em três sectores (Primário, secundário e terciário) ou em quatro (4) sectores, como veremos, em seguida de acordo com o sistema utilizado.

Correcto! Agora vamos dar continuidade, desenvolvendo um de cada.

A estrutura sectorial da população

A estrutura profissional ou sectorial da população é a repartição da população economicamente activa por diferentes sectores de actividades económicas:

i. Sector primário

O sector primário é constituído por aquela parcela da população que se dedica a produção da matéria-prima (agricultura, pecuária, caça, silvicultura, pesca, mineração e exploração florestal).

ii. Sector secundário

O sector secundário engloba todos aqueles que se dedicam à actividade de transformação da matéria-prima (Indústria, construção civil, serralharia, carpintaria, abastecimento de água e energia).



iii. Sector terciário

O sector terciário engloba todos os serviços (Saúde, banca, turismo, comércio, transporte e comunicações).

iv. Sector quaternário

O sector quaternário é o sector da robótica, cibernética, informática. Este sector é a expansão do conceito da hipótese dos três sectores da Economia de Colin Clark e Jean Fourastié e abrange as actividades intelectuais da tecnologia, a geração e troca de informações, pesquisas e desenvolvimento, educação (ensino).

Este sector tem mais enquadramento nos países desenvolvidos e nos Novos Países Industrializados (NIP), pois requer mão-de-obra muito qualificada.

População activa é aquela que exerce uma actividade económica remunerada. Por exemplo: professores, médicos, banqueiros, etc.

População não activa é aquela que não exerce nenhuma actividade remunerada. Por exemplo: Inválidos, estudantes, crianças, idosos, delinquentes e reformados.

Agora, vamos avaliar o nível de aprendizagem, falando da pirâmide etários dos países em via de desenvolvimento.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Identifique a pirâmide etária dos países em via de desenvolvimento. Caracterize-a.
2. O que define a escassez de população numa determinada área?
 - A. Explosão demográfica
 - B. Saturação demográfica
 - C. Subpovoamento
 - D. Superpovoamento
3. Quais são os factores que influenciam a natalidade numa população?
 - A. Crescimento natural e migração
 - B. Idade de casamento e migrações
 - C. Nível de instrução e crescimento efectivo
 - D. Políticas demográficas e saldo fisiológico





CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Identifique a pirâmide etária dos países em via de desenvolvimento.
Caracterize-a.

Resposta: Pirâmide expansiva ou crescente que se caracteriza por apresentar uma base larga porque a maioria da população é jovem, o topo é muito estreito porque a população velha é muito reduzida.

2. C Subpovoamento

3. C Nível de instrução e crescimento efectivo.

LIÇÃO Nº 12: OS PROBLEMAS DEMOGRÁFICOS ACTUAIS



INTRODUÇÃO

Caro Estudante! Para melhor enquadramento nesta aula deve-se fazer o levantamento de todos os problemas decorrentes, no nosso dia-a-dia. Além disso, nas migrações estudamos o comportamento do homem no lugar de chegada, concluímos que havia uma pressão sobre os recursos naturais (água, solos e vegetação) e sobre infra-estruturas. Estes aspectos directa ou indirectamente, acabam influenciando nos problemas actuais da população mundial.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar as causas de crescimento rápido da população
- Identificar os problemas demográficos actuais
- Relacionar o homem e o ambiente



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Os problemas actuais da população

De uma forma organizada, identifique os problemas demográficos actuais no mundo.



Os problemas demográficos actuais são: o superpovoamento, fome, desemprego e miséria, degradação da vida social e degradação dos recursos. Correcto! Agora vamos explicar em por menores.

i) O superpovoamento

O superpovoamento é devido a explosão demográfica, sobretudo no continente africano e nas médias e grandes cidades mundiais.

Fala-se de superpovoamento quando o país não está em condições de assegurar as necessidades dos seus habitantes.

ii) As guerras

Uma das causas das elevadas taxas de mortalidade são as guerras entre as nações, tribais e políticas. Em termos económicos muitos países contraíram muitas dívidas por despesas militares.

iii) O desemprego

O elevado índice de desemprego é devido aos movimentos migratórios da população, na procura de melhores condições de vida sobretudo de campo para cidade (êxodo rural).

iv) Analfabetismo

O maior índice nos países em via de desenvolvimento (PVD's) sobretudo em África, América latina e Sudeste asiático.

v) Fome, pobreza e miséria

Muitos países em via de desenvolvimento enfrentam muitos problemas de miséria devido a ausência de políticas agrárias claras, calamidades naturais e desastres naturais.

A fome é a responsável pelas doenças como *marasmo, raquitismo e anemia*.

O conceito pobreza é de difícil definição porque a pobreza pode ser relativa ou absoluta. A pobreza relativa significa que certos países são menos ricos que os outros, por outra, certos cidadãos conhecem uma abundância menor que a de seus vizinhos.

A pobreza absoluta está associada a problemas de saúde (doenças) analfabetismo e má nutrição, pois as pessoas são vítimas e privadas de ter acesso às necessidades básicas para a sua sobrevivência.

vi) Degradação da vida social

De uma forma geral nas médias e grandes cidades é notório, os bairros de luxo e bairros pobres. Os bairros pobres apresentam infra-estruturas abandonadas (Jardins públicos, lojas e armazéns).

vii) Degradação dos recursos

Actualmente, devido ao superpovoamento, a sobreposição sobre os recursos naturais (florestas, recursos hídricos, solos e meio ambiente). Também, há sobreposição de infra-estruturas sociais como sobre edifícios, estradas, hotéis, escolas, hospitais, etc.





ACTIVIDADES DA UNIDADE/PREPARAÇÃO PARA O TESTE

1. A Geografia subdivide-se em Geografia Física e Humana.

a) Define Geografia Humana

2. Durante as aulas estudou, que a população é o nº total de habitantes de uma dada região ou área, sem distinção de sexo, raça ou tribo.

a) Qual é a importância do estudo da população?

3. Nas questões que se seguem, assinala com X a resposta mais correcta:

3.1. A taxa de natalidade é:

a) O nº de filhos por cada mulher numa dada região num certo período ()

b) O nº de nascimentos por cada mil habitantes num dado lugar e num certo período ()

c) O nº de nascimentos num dado período ()

3.2. A mortalidade é o:

a) nº de mortes ocorridos numa dada região num período de tempo ()

b) nº de mortes por habitante ao longo de um determinado período de tempo ()

c) nº de crianças que morrem por cada mil habitantes num ano ()

3.3. Quando se fala de crescimento efectivo quer se referir:

a) à diferença entre a natalidade e a mortalidade ()

b) à soma do crescimento natural com o saldo migratório ()

c) à soma da taxa de natalidade com o saldo migratório ()

4. Durante as aulas estudou que a migração é a mudança do domicílio ou do lugar de residência habitual e retoma da vida noutro lugar.

a) Quais são os critérios de classificação das migrações?

5. A variação dos ritmos de evolução da população mundial podem ser identificados por três (3) períodos ou fases. Identifica-os

6. A estrutura etária e sexual da população é a distribuição por faixa de idades e de sexos.

a) Durante as aulas, estudou que de acordo com a idade divide-se a população em três (3) grupos. Identifica-os.

7. Identifica as diferenças entre as características das pirâmides dos países desenvolvidos e das pirâmides dos países subdesenvolvidos.

8. Quais são os tipos de pirâmides que aprendeste?

9. A estrutura sectorial da população compreende três (3) sectores: primário, secundário e terciário.

Dá dois (2) exemplos de actividades para cada um dos sectores:

a) Primário _____

b) Secundário _____

c) _____ Terciário

10. Os problemas demográficos constituem umas das grandes preocupações na actualidade. Identifica dois (2) problemas demográficos a sua escolha.



CHAVE DE CORRECÇÃO



1. Geografia humana - é a parte da geografia que estuda os elementos da paisagem criadas pelas sociedades humanas, tanto no passado como no presente.

2. É importante pois permite conhecer o seu efectivo, sua composição por idade e sexo, sua distribuição espacial, a natalidade, mortalidade, para podermos planificar melhor o desenvolvimento socioeconómico de uma região.

3.

3.1) B

3.2) A

3.3) B

4. Forma, controlo, duração, espaço.

5. – Fase ou período do crescimento lento ou equilibrado.

- Fase ou período do crescimento rápido dos países desenvolvidos.

- Fase ou período da explosão demográfica dos países subdesenvolvidos.

b) – População jovem

- População adulta

- População velha

c) Pirâmides dos países desenvolvidos, as suas pirâmides apresentam a base mais ou menos larga e o topo também mais ou menos largo, e tem a forma de ogiva; enquanto as pirâmides dos países subdesenvolvidos, as suas pirâmides apresentam a base muito larga e o topo muito estreito, tomando a forma de um triângulo.

d) Pirâmide expansiva, estacionária, regressiva.

e) – Primário – Agricultura, Pecuária, Silvicultura, Caça, Pesca.

- Secundário – indústria extractiva e transformadora, construção civil e obras públicas, gás e electricidade.

- Terciário - comércio, educação, bancos, transportes, hospitais e outros serviços.

10. Superpovoamento, fome, guerra, desemprego, degradação de recursos, educação, etc.

PROPOSTA PARA TESTE PROVINCIAL

1º Trimestre

9ª Classe

Duração - 45 Minutos

Esta prova contém 5 perguntas. Leia com atenção e responda na sua folha de exercício.

Na margem direita está indicada entre parênteses a cotação de cada pergunta.

1. A População é um conjunto de habitantes de uma determinada região.

a) Explica a importância do estudo da população.

2. Ao longo do I trimestre aprendeu três (3) tipos de movimentos populacionais.

a) Indica-os.

3. Explica porque os casamentos prematuros contribuem para elevar as taxas de natalidade.

4. Identifica os tipos de migrações de acordo com as frases que se seguem:

4.1. Surgem muitas vezes da necessidade de mão-de-obra interna em certos períodos do ano.

4.2. Quando implicam mudança temporária de sua residência habitual.

4.3. Migração que se realiza do campo para a cidade.

4.4. Quando se atravessam fronteiras nacionais.

4.5. Quando se realiza dentro do território nacional.

5. Distinguem-se três (3) períodos na evolução a população mundial.

a) Indica esses períodos.



b) Caracteriza o terceiro ou último período.

6. A estrutura etérea é a repartição da população por grupos de idade e sexo.

a) Aponta quatro (4) características de uma pirâmide etária expansiva.

BIBLIOGRAFIA

1. **BRADFORD**, M. G. e **KENT**, W. A. *Geografia Humana, teorias e suas aplicações*. Gradiva. Lisboa. 1987.
2. **DE ARAÚJO**, Manuel G. Mendes. *Geografia dos povoamentos, assentamentos humanos rurais e urbanos*. Livraria Universitária, Maputo. 1999.
3. **INDE**. *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. 2008
4. **MACANDZA**, Manuel Madeira, **Guila**, Laurinda João. *Geografia 9ª Classe*. Longman. Maputo. 2009.
5. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão, *Contrastes Geográficos 9ª Classe*, Edições ASA, Lisboa. 1990.
6. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa
7. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001
8. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994.
9. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro Lisboa. 2000.
10. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores Maputo. 2013.

UNIDADE Nº 2: A AGRICULTURA E PECUÁRIA



INTRODUÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade temática visa estudar a agricultura e pecuária no mundo, abordaremos nela: factores que influenciam no seu desenvolvimento, características, sua importância, distribuição geográfica, impacto ambiental e, medidas para a sua sustentabilidade.

Esta unidade temática é composta por oito (08) lições:

Lição nº 1: *Conceitos e os factores de produção agrícola*

Lição nº 2: *Os tipos de agricultura: agricultura tradicional e moderna*

Lição nº 3: *A distribuição mundial da agricultura*

Lição nº 4: *A importância da agricultura e os maiores produtores mundiais*

Lição nº 5: *A agricultura e os problemas ambientais*

Lição nº 6: *A pecuária – o conceito e os factores de produção*

Lição nº 7: *A pecuária – os sistemas pecuários: pecuárias intensiva*

Actividades da unidade/preparação para o teste





OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

Ao longo desta unidade, o estudante deve ser capazes de:

- Definir os conceitos agricultura e pecuária;
- relacionar as primeiras comunidades de caçadores e recolectores até a descoberta da agricultura e pastorícia;
- identificar os factores de produção agrária e pecuária;
- diferenciar os sistemas de produção;
- caracterizar os tipos de agricultura e pecuária;
- localizar os sistemas de produção;
- identificar os principais produtos agro-pecuários e os maiores produtores;
- explicar o seu impacto ambiental.

RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

No fim desta unidade temática o estudante estará capacitado de explicar os principais factores de localização da produção agro-pecuária e as suas potencialidades.



DURAÇÃO DA UNIDADE

Esta unidade precisa de 12 horas

Caro estudante, o Ensino à Distância tem suas particularidades que precisam de ser respeitadas, no entanto o diálogo entre o professor e o aluno deve ser permanente para o sucesso das actividades lectivas.

Para uma interacção mais activa cada aluno deve colocar as dúvidas ao professor e/ou colegas, fazer as leituras recomendadas de forma independente e/ou em grupo, resolver as tarefas e exercícios de Actividades da lição.



MATERIAIS COMPLEMENTARES

- Atlas geográfico (INDE)
- Argila, água numa garrafa de 1 litros ou mais e sementes (feijão, milho, amendoim ou mesmo ervilha)
- Lata ou garrafa plástica vazia
- Mapa do relevo e de hidrologia (Confrontação)



LIÇÃO Nº 1: CONCEITOS E OS FACTORES DE PRODUÇÃO AGRÁRIA



INTRODUÇÃO

Nesta aula, vamos falar dos factores que influenciam na produção agrícola. Importa referir que os factores mais comuns são naturais e socioeconómicos. Desde a antiguidade que o Homem explora os recursos do solo a fim de satisfazer as suas necessidades, especialmente para a sua alimentação. Antes da Revolução industrial a agricultura era tradicional e estava fortemente dependente das condições naturais. Era uma agricultura cujo principal objectivo era o auto consumo das famílias, por isso a policultura era dominante. Com o advento da Revolução Industrial, evoluiu, por causas das novas técnicas e instrumentos de produção e a especialização do trabalho.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir o conceito agricultura;
- Identificar os factores que influenciam a produção agrícola.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

Na primeira unidade, você falou dos factores que explicam a distribuição da população. Agora, vamos definir o conceito agricultura e apontar alguns factores condicionantes na produção agrícola.

Conceito agricultura

Agricultura é a arte de cultivar terra e domesticar animais úteis ao homem (Pierre George).

A agricultura foi descoberta no Neolítico há mais de 7000 anos. De recordar que antes o homem dependia da natureza ou seja tinha uma economia recolectora, era nómada, alimentava-se de raízes, frutos e com as primeiras invenções desenvolveu arco, a flecha e o arpão que lhe permitiu caçar e pescar. Com a escassez de alimentos em certos espaços geográficos e o deslocamento das suas presas de acordo com o ritmo das estações de tempo, ganhou novas dinâmicas.

Com a prática da agricultura foi um passo gigantesco para a humanidade e deu-se uma revolução, dando lugar a sedentarização, e isso facilitou a produção de alimentos, no entanto assistiu-se o aumento da produção e produtividade, houve muitas inovações e rápido crescimento da população e redução de crises alimentares.

Os factores condicionantes à produção agrícola

i. Factores físico-naturais

- Disponibilidade de bons climas
- disponibilidade de solos aráveis
- disponibilidade de recursos hídricos (água)
- existência de planícies e vales fluviais
- desastres naturais (as poeiras vulcânicas fertilizam os solos)
- disponibilidade de vegetação



ii. Factores socioeconómicos

- Disponibilidade de capital financeira (investimentos)
- disponibilidade de transporte e vias de comunicação
- disponibilidade de mercado de comercialização
- disponibilidade de insumos agrícolas
- existência de políticas agrárias
- estabilidade de tecnologia

Os factores limitantes à produção agrícola

Algumas limitações da produção agrícola estão relacionadas com os seguintes aspectos;

- Lixiviação dos solos
- excesso ou escassez de água
- superpovoamento
- solos pedregosos, vertissolos, áridos, e delgados
- solos com fraca capacidade de retenção de água
- processo de urbanização
- densidade populacional
- doenças e pragas agrícolas
- guerras e
- conflitos homem e animal

Os sistemas agrários

Os sistemas de cultura é a forma como o solo é utilizado para obter uma determinada produção. Os sistemas de produção podem ser: intensivos ou extensivos.



O sistema intensivo é o processo de exploração agrícola que recorre a muitos inputs (rega, tecnologia, trabalho e investimentos), para a obtenção de maiores rendimentos embora crie grandes impactos ecológicos.

O sistema extensivo é um processo que recorre a poucos inputs, e, realizado em regime de sequeiro (sem recorrer a rega) levando a obtenção de menores rendimentos.



ACTIVIDADES

Tendo em conta os dois sistemas de produção caracterizar as agriculturas familiar e moderna de acordo com os sistemas de cultura, as técnicas utilizadas, a mão-de-obra, objectivos de produção e as principais culturas. Elabore o quadro comparativo das agriculturas familiar e moderna com os seguintes itens: tipo de agricultura, sistema de cultura, técnicas agrícolas, mão-de-obra, objectivos da produção e as principais culturas.

De uma forma geral existem dois tipos de sistemas agrários: Agricultura tradicional (de subsistência) e moderna (industrial).

Características	Agricultura familiar	Agricultura moderna
Tipo de agricultura	Tradicional	Moderna
Sistema de cultura	Policultura	Monocultura
Técnicas agrícolas	Instrumentos rudimentares de pouco rendimento, com total dependência às condições naturais	Moderna: Mecanização, especialização e máquinas
Mão-de-obra	Agregado familiar do camponês	Trabalhadores assalariados
Objectivos de produção	Consumo familiar e venda de excedente	Comercialização (mercado)
Principais culturas	Algodão, milho, uvas, amendoim, mandioca, feijão, batata-doce, etc.	Trigo, arroz, citrinos, milho, mapira, girassol, tabaco etc.

Quadro 2. As formas de agricultura

Estão de parabéns os que concluíram acertadamente. Quem não preencheu devidamente que o faça em casa.

Vamos testar os nossos conhecimentos da aula de hoje, em grupos de quatro (4) elementos de cada.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO



1. Defina os seguintes conceitos:

- a) Agricultura
- b) Produtividade
- c) Insumos agrícolas
- d) Rendimentos

2. Complete a tabela de comparação dos sistemas agrários

Características	Agricultura moderna	Agricultura tradicional
Objectivos	Comercial	
Mão-de-obra		Familiar
Sistema de cultura	Monocultura	
Técnicas de produção		Rudimentares

3. Assinale a opção correcto nas frases abaixo. Os factores humanos da produção são:

- a) Capital e políticas agrárias
- b) Solo e clima
- c) Solo e políticas agrárias



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Defina os seguintes conceitos:

- a) Agricultura é a arte de cultivar a terra e domesticar animais úteis para o homem.
- b) Produtividade é a relação entre uma produção e o tempo necessário para a sua elaboração.
- c) Insumos agrícolas são produtos introduzidos no processo agrícola.
- d) Rendimentos é a produção por unidade de superfície

4. Complete a tabela de comparação dos sistemas agrários

Características	Agricultura moderna	Agricultura tradicional
Objectivos	Comercial	Subsistência
Mão-de-obra	Assalariada	Familiar
Sistema de cultura	Monocultura	Policultura
Técnicas de produção	Moderna	Rudimentares

5. Assinale a opção correcto nas frases abaixo. Os factores humanos da produção são:

✓ **Capital e políticas agrárias**

Mais uma vez estão de parabéns, todos os grupos! Próxima voltaremos a falar da agricultura, no entanto os que não concluíram o quadro que se preparem cada vez mais.

LIÇÃO Nº 2: OS TIPOS DE AGRICULTURA: AGRICULTURA TRADICIONAL E MODERNA



INTRODUÇÃO

Nesta aula vamos fazer uma comparação entre as agriculturas tradicional e moderna no que concerne a: características, os objectivos, mão-de-obra, sistemas e factores de produção.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar agricultura tradicional da moderna
- Identificar características de cada tipo de agricultura (tradicional e moderna)



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Caro estudante a partir do conteúdo da aula anterior, vamos aprender alguns aspectos relacionados com as características de cada tipo de agricultura.

A agricultura tradicional (subsistência)

A agricultura tradicional (subsistência) é aquela cuja produção se destina a alimentação do agricultor e da sua família.

Que características apresenta as agriculturas tradicionais e modernas? Ora vejamos:

As características da agricultura tradicional são:

- A produção destinava-se ao autoconsumo
- utilização de técnicas rudimentares

- a mão-de-obra é familiar
- depende dos factores naturais
- fraco investimento e baixo rendimento
- pratica-se a policultura (consociação de culturas na mesma parcela)

A agricultura moderna

A agricultura moderna é o conjunto de processos que, com a utilização de técnicas agrícolas evoluídas permitem tirar o máximo proveito do meio natural.

As características da agricultura moderna são:

- A produção destina-se ao mercado
- utilização de técnicas modernas
- elevado grau de mecanização
- elevada especialização
- sistemas de produção é intensiva
- elevado investimento e altos rendimentos
- pratica-se a monocultura

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Identifique as principais culturas desenvolvidas na agricultura moderna.
2. Qual é o objectivo de agricultura familiar?





CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Identifique as principais culturas desenvolvidas na agricultura moderna.

Resposta: Trigo, arroz, citrinos, milho, mapira, girassol, tabaco, copra etc.

2. Qual é o objectivo de agricultura familiar?

Resposta: O objectivo da produção é o auto consumo e venda de excedente.

Parabéns pelo seu empenho!

LIÇÃO Nº 3: A DISTRIBUIÇÃO MUNDIAL DA AGRICULTURA



INTRODUÇÃO

Como é do vosso conhecimento, a agricultura é a base de desenvolvimento da população dos países em via de desenvolvimento, em geral e de Moçambique,

em particular. Como prova disso, nas comunidades rurais, mais da metade dos habitantes dependem praticamente dessa actividade.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Caracterizar os diferentes tipos de agricultura tradicional nos países tropicais, na Europa e nas zonas desérticas.
- Localizar os diferentes sistemas de produção agrários



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Depois de caracterização da agricultura tradicional e moderna, vamos falar da sua distribuição, de acordo com as formas de agricultura, das respectivas condições climáticas, dos instrumentos de produção, técnicas e mão-de-obra utilizada, conforme as imagens ilustradas (Foto 3 à 10).

i) A agricultura tradicional (subsistência)



Foto 3. Rizicultura



Foto 4. Agricultura tradicional

Agricultura tradicional depende integralmente das condições atmosféricas, e, é desenvolvida, maioritariamente, nos países tropicais, e certos países desenvolvidos, fazem parte:

- A agricultura de sequeiro
- Agricultura itinerante
- Agricultura de oásis (no deserto)
- Agricultura de campos abertos (Openfield) na Europa
- Agricultura de campos fechados (Bocage)
- Agricultura das monções (rizicultura)

a) Agricultura de sequeiro – é aquela em que o desenvolvimento das plantas está dependente exclusivamente das precipitações atmosféricas. No entanto, é praticada de forma rudimentar, e muitas das vezes evolui acompanhada de queimadas, afolhamento, rotação e pousio de culturas.

Esta agricultura está associada a fortes densidades populacionais e uma exploração completa do terreno através de cultivo permanente dos campos, usa-se estrumes como fertilizante para a terra e adubação permanentemente, o que lhe permite a renovação rápida do solo. É uma agricultura associada a criação de gado cuja finalidade é de alimentar a família ou a comunidade.

- b) A agricultura itinerante – é aquela em que o agricultor muda constantemente do campo de produção, no clima equatorial. Esta agricultura caracteriza-se pela fraca produtividade, uso de queimadas, abandono dos solos e é praticada em pequenos grupos (nómadas) Por exemplo: o agricultor pode possuir quatro (4) espaços de produção onde pode fazer a rotação de cultura em diferentes períodos de produção.



Foto 5. Agricultura itinerante



Foto 6. Agricultura de oásis

- c) A agricultura de Oásis – é um sistema de produção intensiva desenvolvida no clima desértico quente que consiste na irrigação, abertura de poços, construção de reservatórios de água e uso da mão-de-obra familiar.
- d) Campos fechados (Bocage) - é um sistema desenvolvido nos países desenvolvidos. O Bocage apresenta variedade de paisagens devido ao relevo, clima, factores sociais e económicos. A paisagem deste sistema pode apresentar parcelas regulares quanto a forma ou uma malha irregular de dimensões variadas.



A – Sistema de Campos fechados (Bocage)

B – Sistema de Campos Abertos (Openfields)

Foto 7 Agricultura nos países desenvolvidos

- e) Campos Abertos (Openfields) – os campos são abertos, uniformes divididos em faixas estreitas e compridas, paralelas ou perpendiculares aos caminhos, sendo difícil a identificação dos seus limites.
- f) **Campos complantados** – são geralmente pequenos e abertos ou fechados, quadrados, rectangulares, polígonos ou regulares. Ocupam planícies e vertentes das elevações de baixa altitude estendendo se ainda pela parte inferior das encostas montanhosas sob a forma de degraus.
- g) Agricultura das monções ou rizicultura é a agricultura que consiste na produção de arroz, e é desenvolvida no sudeste asiático. A orizicultura é essencialmente intensiva e manual. Todo trabalho ligado a cultura de arroz depende da irrigação e numerosos instrumentos rudimentar para manter a água no nível desejado. Em alguns países , como nas Filipinas, devido a pressão demográfica levou os homens a ocuparem montanhas, a produção é feita em socalcos, segundo os níveis. A área mais favorável ao arroz são planícies de inundação.

Onde se pratica a agricultura moderna. Quem disse países mais desenvolvidos, acertou. Mas é preciso salientar que a agricultura de plantações é praticada nos países intertropicais para abastecer os PD's.

Agora vamos falar de algumas formas de agricultura moderna e respectivas características.

ii) A agricultura moderna

Agricultura moderna depende essencialmente de factores económicos, e é influenciada pelo mercado de comercialização, no entanto fazem parte:

- A agricultura científica
- Agricultura de mercado
- Agricultura empresarial
- Agricultura especializada
- Agricultura de plantações

Estas formas de agricultura são desenvolvidas, sobretudo, nas zonas temperadas e nos países desenvolvidos (Europa e América do Norte) e envolve enormes capitais financeiros, elevados rendimentos, e, é uma agricultura ligada a indústria alimentar.



Foto 8. Agricultura de plantações



Foto 9. Agricultura científica



Foto 10. Agricultura Moderna

Agricultura moderna de plantações é praticada nos países tropicais, é uma agricultura científica e mecanizada virada para o mercado exterior, é uma agricultura que envolve enormes capitais, e é dependente de capitais estrangeiros. Está agricultura está virada para a produção de algodão, sisal, girassol, copra, citrinos, bananas e castanha de caju.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Estabelece a correspondência com setas entre os tipos de agricultura e a localização climática.

I. Itinerante

II. Oásis

III. Socalcos

IV. Sedentária

1. Desértico quente

2. Tropical húmido e seco

3. Mediterrânico

4. Equatorial

2. Assinale a opção correcta nas frases abaixo. A agricultura de oásis é praticada no clima:

a) Equatorial

b) Desértico quente

c) Tropical seco



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Estabelece a correspondência com setas entre os tipos de agricultura e a localização climática.

Resposta: I – 4. II – 1. III – 3 IV - 2

2. Assinale a opção correcta nas frases abaixo. A agricultura de oásis é praticada no clima:

✓ **Desértico quente**

LIÇÃO Nº 4: A IMPORTÂNCIA DA AGRICULTURA E OS MAIORES PRODUTORES MUNDIAIS



INTRODUÇÃO

Caro aluno, esta aula será auxiliada com atlas geográfico. Para que todos tenham acesso, deve-se criar grupos para que se analise, interpreta e faça o levantamento dos maiores produtores (agrícolas) mundiais.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Explicar a importância para economia dos países;
- Identificar no Atlas geográfico as culturas e os seus maiores produtores a escala mundial de forma individual e/ ou colectiva.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

Refira-se sobre a importância da agricultura para economia de um país?

A importância económica da agricultura é vital, pois:

- É uma fonte de emprego;
- é uma fonte de alimentação;
- é uma fonte de rendimentos para as famílias (rurais e/ou urbanas);
- fornece produtos para exportações;
- fornece matéria-prima para as indústrias (de bebidas, alimentares, têxteis, etc.);
- fornece forragens e pastos (rações) a pecuária.



A maior parte da população dos países em via de desenvolvimento (PVD's) pratica a agricultura e pecuária (sector primário). Por exemplo: Botswana, Moçambique, Etiópia, Brasil, Quênia, Índia, etc.

A maior parte da população dos países desenvolvidos (PD's) ocupa-se nos sectores secundário e terciário, na indústria e serviços respectivamente.

Os maiores produtores mundiais são influenciados pelos factores naturais e humanos. Qualquer espécie agrícola tolera determinadas condições naturais especialmente a temperatura, exposição solar e humidade atmosféricas. Observe o quadro que se segue:

Espécies de plantas	Clima tropical quente	Clima temperado
Cereais	Arroz, milho e sorgo	Trigo, centeio, aveia e cevada
Bebidas	Café, cacau e chá	Vinha
Açúcar	Cana-de-açúcar	Beterraba
Frutas	Banana, ananas, coco e manga	Maça, pêra e uva
Tubérculos	Mandioca e inhame	Batata reno
Têxteis	Algodão	Linho

Quadro 3. Algumas culturas agrícolas no mundo

Depois desta breve lição, vamos responder as questões que se seguem.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Os cereais de importância particular na alimentação, ocupando uma área de cultivo significativa ao nível da superfície terrestre enquanto as culturas industriais constituem matéria-prima na actividade industrial. Com auxílio de Atlas geográfico, complete os quadros que se seguem:

a) Indique as regiões produtoras dos cereais abaixo

Distribuição	Cereais
	Milho
	Arroz
	Trigo

b) Indique as regiões produtoras das culturas industriais abaixo

Distribuição	Culturas Industriais
	Algodão
	Oleaginosas
	Cana sacarina

2. Indique quatro (4) aspectos da importância da agricultura.

3. A agricultura das monções é um subsistema da agricultura tradicional.

a) Caracterize-a quanto a:

Localização:

Culturas praticadas:

Mão-de-obra e instrumentos usados:

Agora faça comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave-de- correcção.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO



1. Com auxílio de Atlas geográfico, complete o quadro que se segue:

Distribuição	Cereais
Europa Ocidental, Canadá, EUA e China	Milho
Ásia e EUA	Arroz
Europa Ocidental, EUA, Argentina, Canadá, Austrália, China e Índia	Trigo

Distribuição	Culturas Industriais
China, EUA, Egito, México, Moçambique	Algodão
Brasil, EUA, Filipinas, África Ocidental	Oleaginosas
Brasil, Cuba, Índia, China, Colômbia, México, RSA	Cana sacarina

2. Indique quatro (4) aspectos da importância da agricultura.

Resposta: é uma fonte de emprego, fonte de alimentação, fonte de rendimentos para as famílias (rurais e/ou urbanas), fornece produtos para exportações, fornece matéria-prima para as indústrias (de bebidas, alimentares, têxteis, etc.), fornece forragens e pastos (rações) à pecuária.

3. A agricultura das monções é um subsistema da agricultura tradicional.

a) Caracterize-a quanto a:

Localização: **Ásia das monções**

Culturas praticadas: **Arroz e cana-de-açúcar**

Mão-de-obra e instrumentos usados: **mão-de-obra familiar (comunitária), instrumentos rudimentares ou mais eficazes e a tracção animal.**

Parabéns estudante! Acertou quase a maior parte das respostas da chave de correcção. As que persistem como dúvidas devem ser apresentadas ao seu tutor e faça novamente a revisão da matéria. Boa sorte!

LIÇÃO Nº 5: A AGRICULTURA E OS PROBLEMAS AMBIENTAIS



INTRODUÇÃO

Seguramente já assistiu a preparação de solos usando queimadas, geralmente no fim da estação seca, na última quinzena de Setembro. Um dos grandes problemas desta actividade, na agricultura tradicional é a lixiviação dos solos (Os nutrientes do solo ficam lavados) em casos de chuvas intensas. Outro problema está ligado a desertificação relacionada com o rápido desflorestamento.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar os problemas causados pela agricultura no ambiente;
- Mencionar medidas necessárias para estancar o impacto negativo da agricultura no ambiente.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria

A agricultura é uma das actividades mais importantes para a humanidade, pois é o garante de alimentos e matéria-prima as indústrias alimentares, de conservas e outras.

Os problemas ambientais na agricultura

Identifique os problemas ambientais mais comuns decorrentes da prática da agricultura no mundo?

Os problemas mais comuns na agricultura tradicional são: esgotamento de solos devido a prática das queimadas durante a preparação do solo para novas campanhas agrícolas na nossa sociedade, poluição atmosférica (fumo e cinzas no solo), erosão de solos devido ao desflorestamento, destruição de microrganismos no solo, as mudanças climáticas e lixiviação de solos.

Na agricultura moderna verifica-se também a erosão dos solos, o esgotamento de solos por uso inadequado de adubos e alguns fertilizantes químicos, a irrigação excessiva pode lixiviar os solos, perdendo nutrientes necessários para a produção, tais como: húmus, argila e microrganismo.

As medidas necessárias para travar os problemas ambientais na agricultura prende-se pela aplicação de adubo verde, prática de pousio, evitar queimadas, desflorestamento, educação ambiental eficaz e rotação de cultura na agricultura de subsistência. Na agricultura moderna deve-se buscar os adubos e fertilizantes químicos de forma racional para evitar a lixiviação dos solos e poluição das águas, solos e contaminação de aves e microrganismos necessários na produção agrícola.

Agora é hora de testar os conhecimentos adquiridos durante as aulas sobre a agricultura.



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

A agricultura é a actividade fundamental do meio rural.

1. Complete com V- verdade e com F – falso as afirmações abaixo.
 - a) A agricultura tradicional caracteriza-se pela prática da monocultura
 - b) Os solos e os climas são factores humanos importante na agricultura
 - c) As queimadas são frequentemente usadas na agricultura moderna
 - d) A agricultura tradicional é praticada em pequenas parcelas
2. Mencione quatro (4) características da agricultura itinerante.
3. Mencione dois (2) problemas ambientais causados pela agricultura tradicional.
4. Substitui os fertilizantes químicos e os pesticidas por matérias orgânicas com o objectivo de melhorar a qualidade nutritiva dos alimentos. **A que tipo de agricultura se refere o texto?**
A. Biológica B. Moderna C. Plantação D. Tradicional
5. A acção humana contribui para a degradação dos solos na agricultura tradicional?
A. Pastoreio B. Policultura C. Queimadas D. Monocultura excessiva
6. Quais são os factores que condicionam a organização do espaço agrícola?
7. Em que fase da pré-história surgiu a agricultura?
8. Do ponto de vista económico, considera-se normalmente, dois grandes tipos de agricultura. Quais são?





CHAVE-DE-CORRECÇÃO

A agricultura é a actividade fundamental do meio rural.

1. Complete com V- verdade e com F – falso as afirmações abaixo.

a) F

b) F

c) F

d) V

2. Mencione quatro (4) características da agricultura itinerante.

Resposta: Fraca produtividade, uso de queimadas, abandono dos solos, praticada em pequenos grupos (nómadas).

3. Mencione dois (2) problemas ambientais causados pela agricultura tradicional.

Resposta: Esgotamento do solo, poluição atmosférica, erosão dos solos, desflorestamento, destruição de microrganismos no solo, mudanças climáticas etc.

4. A – Biológica

5. C – Queimadas

6. Os factores naturais que condicionam a organização do espaço agrícola são: o solo, o clima, o relevo e a água (rios, lagos e lagoas)

7. Surgiu no Neolítico

8. Agriculturas moderna e tradicional.

LIÇÃO Nº 6: A PECUÁRIA – O CONCEITO E OS FACTORES DE PRODUÇÃO



INTRODUÇÃO

Nesta aula, vamos falar dos factores que influenciam na produção pecuária. Importa referir que os factores mais comuns são naturais e socioeconómicos. Desde a antiguidade que o Homem desenvolve a pastorícia para satisfazer as suas necessidades, nomeadamente a sua alimentação. Antes da Revolução industrial a pecuária era tradicional e estava fortemente dependente das condições naturais (pastos). Era uma pastorícia cujo principal objectivo era o auto consumo das famílias, por isso era para subsistência das famílias. Com a revolução industrial, evoluiu, por causas das novas técnicas, selecção das raças e inovações na veterinária.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Definir o conceito pecuária;
- Identificar os factores que influenciam na produção pecuária;
- Mencionar os tipos de gados.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria.

O que entende por pecuária?

A pecuária é uma actividade económica que se dedica a criação e cuidar de espécies animais.

Depois da definição da agricultura, concluímos que existe uma grande relação com a pecuária, no que diz respeito ao conceito. Agora vamos falar dos factores de localização da produção e a sua importância.

Os factores da produção pecuária

2.6.1.1. Factores naturais

- Disponibilidade de recursos hídricos (água)
- disponibilidade de pastos doces e forragens
- disponibilidade de bons climas
- disponibilidade de solos aráveis
- disponibilidade de boa topografia (relevo)

Factores socioeconómicos

- Disponibilidade de mão-de-obra
- disponibilidade de mercado para comercialização
- disponibilidade de transportes e vias de acesso
- disponibilidade de capital financeiro

Factores técnicos

- Existência de médicos veterinários
- selecção genética das raças (espécies)
- existência de estábulos
- sistemas de tratamento veterinário
- condições veterinárias e qualidade das instalações
- sistemas de abeberramento
- existência de institutos de investigação
- sistemas de transporte, de conservação dos produtos, etc.

Tipos de gado

Os tipos de gado mais produzido, a nível mundial são: bovino (bois), caprino (cabritos), ovinos (ovelhas), suíno (porcos), galináceo (galinhas e frangos), equino (cavalo), canino (cães) e asinino (burros).

- I. **Gado bovino** é composto por bois e algumas espécies de búfalo ou elevado grau de valor económico devido a produção de carne, leite e couro. Os maiores produtores são: a Índia, Brasil, China, EUA, Argentina, Sudão e Etiópia.
- II. **Gado suíno** é composto por porcos domésticos, é uma espécie da pecuária muito rentável que não precisa de muitos cuidados. Os maiores produtores mundiais são: A China, EUA, Brasil, Alemanha, Espanha, Vietname, Polónia e Portugal.
- III. **Gado ovino** é composto por ovelhas e carneiros e têm uma importância significativa na produção de carne, leite e lã. Os mais produtores são: A China, Austrália, Índia, Irão, Sudão, Nova Zelândia e Reino Unido.
- IV. **Gado caprino** é composto por cabras para a produção de carne. Os maiores produtores mundiais são: China, Índia, Paquistão, Sudão, Bangladesh, Nigéria e Irão.

Para além de cabras, produz-se, em todo mundo, frangos para a produção de carne, pintos e ovos. Brasil, México, Argentina, Inglaterra, Espanha e os EUA são maiores produtores do gado equino.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!





ACTIVIDADES DA LIÇÃO

A pecuária é a actividade fundamental do meio rural.

1. Estabeleça a correspondência com setas entre os maiores produtores pecuários e o gado, com auxílio de Atlas geográfico.

Gado

- I. Bovino
- II. Suíno
- III. Ovino
- IV. Equino

País

1. China
2. Brasil
3. Austrália
4. Índia



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

Respostas: I – 4. II – 1. III – 3 IV – 2

Agora faça comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção.



LIÇÃO Nº 7: A PECUÁRIA – OS SISTEMAS PECUÁRIOS: PECUÁRIAS INTENSIVA E EXTENSIVA



INTRODUÇÃO

Na lição anterior, você estudou que a disponibilidade de água, pastos doces, bons climas, a selecção da raça e das condições para conservação dos produtos eram determinantes na pecuária. Este estudo vai ajudar a compreender, como é que a pecuária, é desenvolvida no sistema intensivo e extensivo.



OBJECTIVOS DE APRENDIZAGEM

- Diferenciar os sistemas pecuários;
- Caracterizar as pecuárias intensivas e extensivas.



TEMPO DE ESTUDO

Caro estudante para aprender esta lição precisará de 1 hora e 30 minutos para melhor assimilar a matéria



Foto11 .Pecuária intensiva



Foto 12. Pecuária extensiva

Os sistemas pecuários (intensiva e extensiva)

A pecuária intensiva é um sistema de criação em que o gado é criado num espaço bastante reduzido de modo a receber melhores cuidados por parte dos criadores.

A pecuária intensiva encontra-se mais representada nos países desenvolvidos.

Características da pecuária intensiva

- Grandes investimentos de capitais;
- objectivo é a produção de carne, leite, lã, couro, ovos e pintos para o mercado;
- o gado é criado em estábulos;
- emprega-se tecnologia moderna;
- alimentação é adequada (ração);
- selecção das espécies (raças).

A pecuária extensiva é um sistema de criação em que o gado ocupa um espaço maior, recebendo menores cuidados por parte dos criadores.

Características da pecuária extensiva

- Produção de carne;
- aumento de rebanho;
- recebe menores cuidados.



Tipos de pastorícia

- i. **Nomadismo** – é uma forma em que os pastores dependem de deslocamentos a grandes distâncias a busca de pastagens naturais.
- ii. **Transumância** – nesta a deslocação dos pastores observa-se mediante a variação das estações do ano, sendo que no verão os rebanhos se deslocam para a montanha e no inverno para a planície. Diferentemente do nomadismo, nesta apenas se deslocam os rebanhos e os pastores
- iii. **Pastoreio de montanha** – caracteriza as regiões de elevada altitude, nas quais no inverno o gado permanece em estábulos e no verão vai para as pastagens da montanha.

A importância econômica da pecuária

- É uma fonte de emprego
- garante a entrada de divisas (capital) para o país
- fornece carne, leite, lã, couro, pele e ovos, desenvolve o comércio e auxilia na agricultura
- fornece fertilizantes para a agricultura
- serve de tração animal
- fornece matéria-prima para as indústrias têxteis, calçados, de laticínios, de conservas, de produção de rações, de cardumes, estimula a ciência, etc.

Depois de aprendida a lição, vamos testar o nível de aprendizagem da lição resolvendo os exercícios que se seguem. Bom trabalho!



ACTIVIDADES DA LIÇÃO

1. Complete o quadro que se segue:

Tipo de gado	Países (Distribuição)
Bovino	
Suíno	
Ovino	
Caprino	

2. A actividade pecuária é uma fonte importante de alimentos e matéria-prima.

Complete com “V” as afirmações verdadeiras e “F” as falsas.

- a) Na pecuária intensiva o gado é criado em estábulos
- b) A pecuária intensiva é acompanhada de grandes investimentos financeiros
- c) O clima desértico quente é apropriado para a criação de gado bovino
- d) Em tempo de seca o gado é bastante afectado na pecuária intensiva

3. Mostre com dois (2) aspectos a ligação existente entre a pecuária e agricultura.

4. Complete a tabela de comparação da pecuária intensiva e pecuária extensiva

Características	Pecuária intensiva	Pecuária extensiva
Sistema de criação ou lugar de pastagem	Estábulos	
Factores de produção		Factores naturais
Objectivos	Comércio	
Técnicas usadas		Tradicionais
Países de produção		PVD's



Agora faça comparação das respostas dadas no seu caderno de anotações com as da chave de correcção.



CHAVE-DE-CORRECÇÃO

1. Complete o quadro que se segue:

Tipo de gado	Países
Bovino	Índia, Brasil, China, EUA, Argentina, Uruguai, Sudão e Etiópia
Suíno	China, EUA, Brasil, Alemanha, Espanha, Vietname, Polónia, França, Hungria e Portugal
Ovino	China, Austrália, Nova Zelândia, Índia, Irão, Sudão e Reino Unido
Caprino	China, Índia, Paquistão, Sudão, Bangladesh, Nigéria e Irão

2. Complete com “v” as afirmações verdadeiras e “f” as falsas.

- a) Na pecuária intensiva o gado é criado em estábulos **V**
- b) A pecuária intensiva é acompanhada de grandes investimentos financeiros **V**
- c) O clima desértico quente é apropriado para a criação de gado bovino **F**
- d) Em tempo de seca o gado é bastante afectado na pecuária intensiva **F**

3. Mostre com dois (2) aspectos a ligação existente entre a pecuária e agricultura.

Resposta: A pecuária fornece fertilizantes (estrumes), auxilia o homem no campo agrícola e a agricultura fornece ração e forragem a pecuária.

4. Complete a tabela de comparação da pecuária intensiva e pecuária extensiva

Características	Pecuária intensiva	Pecuária extensiva
Sistema de criação ou lugar	Estábulos	Ar livre

de pastagem		
Factores de produção	Factores humanos	Factores naturais
Objectivos	Comércio	Subsistência
Técnicas usadas	Modernas	Tradicionais
Países de produção	Países desenvolvidos	Países em via de desenvolvimento

Parabéns estudante! Acertou quase a maior parte das respostas da chave de correcção. As que persistem como dúvidas deve se apresentá-las ao seu tutor e faça novamente a revisão da matéria. Boa sorte!



BIBLIOGRAFIA

1. **INDE.** *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. Maputo. 2008
2. **MACANDZA**, Manuel Madeira, **Guila**, Laurinda João. *Geografia 9ª Classe*. Longman. Maputo. 2009
3. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão. *Contrastes Geográficos 9ª Classe*. Edições. Lisboa. 1990
4. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa
5. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001
6. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994
7. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro. Lisboa. 2000
8. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores. Maputo. 2013



ACTIVIDADES DO MÓDULO/ PREPARAÇÃO PARA O TESTE

1. Quais são as primeiras plantas que o Homem domesticou?
 - A. Arroz, algodão e feijão
 - B. Mandioca, feijão e batata
 - C. Cevada, mexoeira e mapira
 - D. Trigo, cevada, milho e arroz
2. Qual a consequência do aparecimento da agricultura?
 - A. Abolição do trabalho infantil
 - B. Agrupamento da população
 - C. Êxodo rural
 - D. Nomadismo
3. *Visa apenas a satisfação das necessidades alimentares de quem a pratica e do seu agregado. A que tipo de agricultura se refere o texto?*
 - A. De subsistência
 - B. De mercado
 - C. Itinerante
 - D. Plantação
4. A laterização é um fenómeno característicos dos climas...
 - A. Frias
 - B. Subtropicais
 - C. Temperadas
 - D. Tropicais
5. Qual é a característica da agricultura de oásis?
 - A. Elevada mecanização
 - B. Extensiva e monocultural
 - C. Intensiva e policultural
 - D. Prática de queimadas
6. Em que clima se desenvolve a agricultura de sequeiro?
 - A. Equatorial
 - B. Desértico
 - C. Tropical seco
 - D. Tropical Húmido



7. Qual das regiões abaixo indicadas constitui a maior produtora de arroz?
- A. Ásia das Monções B. Equatorial C. Polares D. Oásis
8. Na estrutura agrária, como se designa a propriedade de grande dimensão?
- A. Latifúndio B. Monocultura C. Policultura D. Intensiva
9. Modificando as condições climáticas através da diminuição da temperatura e do aumento da precipitação (até certo limite), este factor condiciona a actividade agrícola. A que factor se refere o texto?
- A. Húmus B. Nutrientes C. Relevo D. Solo
10. Quais são os produtos da agricultura itinerante?
- A. Feijão, mandioca e milho C. Coco, amendoim e ananás
B. Café, algodão e tomate D. Feijão, algodão e ananás
11. Em que regiões a prática da pecuária é dificultada pelos numerosos parasitas
- A. Temperadas, quentes e húmidas C. Temperadas quentes e secas
B. Tropicais, quentes e húmidas D. Tropicais, quentes e secas
12. Qual é o maior produtor de gado suíno?
- A. China B. Arábia saudita C. Reino de Marrocos D. México

13. Trata-se de uma forma de pastorícia na qual há deslocação dos pastores mediante a variação das estações do ano, sendo que no verão os rebanhos se deslocam para a montanha e no inverno para a planície.

A. Transumância

C. Nomadismo

B. Pastorícia da montanha

D. Pastoreio da montanha

14. Lê atentamente as afirmações e assinale com (V) as verdadeiras e (F) as falsas, nas frases seguintes.

a) Uma das finalidades da pecuária intensiva comercial é a produção da carne.

b) Na pecuária extensiva, o gado é criado a solta.

c) A Índia ocupa o primeiro lugar na produção *per capita* de leite fresco.

d) A criação de gado em África apresenta um grande atraso em relação as restantes regiões do mundo.

e) A pecuária extensiva é essencialmente comercial, sendo em geral a mais leiteira.

f) A pecuária intensiva tem como objectivo abastecer o mercado interno e externo.





CHAVE DE CORRECÇÃO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14.a	14.b	14.c	14.d	14.e	14.f
D	B	A	D	C	C	A	A	C	A	B	A	A	V	V	V	V	F	V

BIBLIOGRAFIA

1. **BRADFORD**, M. G. e **KENT**, W. A. *Geografia Humana, teorias e suas aplicações*. Gradava. Lisboa. 1987
2. **DE ARAÚJO**, Manuel G. Mendes. *Geografia dos povoamentos, assentamentos humanos rurais e urbanos*. Livraria Universitária, Maputo. 1999
3. **INDE**. *Atlas de Moçambique*. Editora Nacional de Moçambique. Maputo. 2008
4. **MATOS**, Maria Lúcia Santos e **RAMALHO**, Maria Helena Ramalhão, *Contrastes Geográficos 9ª Classe*. Edições ASA. Lisboa. 1990
5. **NANJOLO**, Luís A. *Geografia da 9ª Classe*. DINAME. Maputo. sa.
6. **TEMBE**, Graziela, *Geografia 9ª Classe*. Textos Editores. Maputo. 2001
7. **SEMEDO**, Énio e **QUEIROZ**, José. *Geografia 9º Ano*. Porto Editora. Lisboa. 1994
8. **SILVA**, Francisco, **GUALBERTO**, M. Helena, **SOUSA**, M. Lúcia F de. *Geografia 9º Ano*. Editorial Livro. Lisboa. 2000
9. **SILVA**, José Julião. *Geografia da 9ª Classe*. Plural Editores. Maputo. 2013
10. www.aulaturismo.blogspot.com 25 de Julho de 2017
11. www.aulatransportes.blogspot.com 21 de Julho de 2017





Baixar Livros & Exames em PDF

Somos o portal MozEstuda.com, um espaço dedicado à educação e ao conhecimento. Fornecemos links para o **download gratuito** de materiais de acesso livre, incluindo [exames anteriores](#), [livros e diversos PDFs](#) educacionais. Nosso objetivo é facilitar o aprendizado e a pesquisa, sempre respeitando os direitos autorais e promovendo o acesso legítimo ao conhecimento. Se você apreciou este conteúdo, considere apoiar os autores e editoras adquirindo versões oficiais sempre que possível. Todos os direitos autorais pertencem aos respectivos criadores e detentores de direitos. **Não vendemos nem lucramos com as obras disponibilizadas.** Aproveite e compartilhe com outros estudantes!

Para baixar livros em PDF, acesse biblioteca.mozestuda.com e pesquise o título desejado na barra de pesquisa. Ou, se preferir, siga/ Clique os links abaixo:

BAIXAR TODOS LIVROS ESCOLARES — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Classe** para Baixar todos livros em PDF

12ª CLASSE

11ª CLASSE

10ª CLASSE

9ª CLASSE

8ª CLASSE

7ª CLASSE

6ª CLASSE

5ª CLASSE

4ª CLASSE

3ª CLASSE

2ª CLASSE

1ª CLASSE

BAIXAR TODOS MÓDULOS ESCOLARES —

MÓDULOS DO I CICLO

MÓDULOS DO II CICLO

LIVROS POR DISCIPLINAS - TODAS

BAIXAR EXAMES DA **6ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

C. NATURAIS

C. SOCIAIS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

BAIXAR EXAMES DA **10ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

FÍSICA

GEOGRAFIA

HISTORIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

BAIXAR EXAMES DA **12ª CLASSE** – MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da disciplina** para Baixar todos exames em PDF

BIOLOGIA

DGD

FILOSOFIA

FÍSICA

FRANCÊS

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

INGLÊS

MATEMÁTICA

PORTUGUÊS

QUÍMICA

TODOS EXAMES

TODOS EDITAIS

TODOS LIVROS

BAIXAR EXAMES DE **ADMISSÃO** — MOÇAMBIQUE

Toque no **nome da Instituição** para Baixar todos exames em PDF

IFP / Formação de Professores

UEM

UJC/ ISRI

ISPG

ISPSONGO

AC. MILITAR

PRM

ISCAM

ICS — SAÚDE — ENSINO MÉDIO

ETP / Ensino técnico Profissional

UP / UniRios: Save, Rovuma, Licungo, ...

UNIZAMBEZE

ISPT

ISCISA

ACIPOL

CFJJ

IFAPA

EDITAIS

ENEM

VESTIBULARES

ENCCEJA

TODOS EXAMES